

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การใช้กิจกรรมการเขียนบันทึกสองคอลัมน์เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการเขียนและนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้เขียน

พระสุพจน์ ยืนศักดิ์

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร. จารุณี มณีกุล อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อติภทรนันท์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน
หลังได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเขียนบันทึกสองคอลัมน์และเพื่อเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่าน
ภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเขียนบันทึกสองคอลัมน์
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2554 โรงเรียนธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 22 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ
อ่าน-เขียน รหัส อ 32204 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนการสอนที่ใช้
กิจกรรมการเขียนบันทึกสองคอลัมน์ซึ่งมีทั้งหมด 9 แผน แบบประเมินทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
และแบบสอบถามเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ การวิจัยนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมการเขียนบันทึกสอง
คอลัมน์เพิ่มขึ้นตามลำดับในแต่ละแผน
2. นิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

Thesis Title	Use of Double Entry Journal to Promote English Writing Ability and Reading Habits of Mathayom Suksa 5 Students	
Author	Phra Supoj Yeunsak	
Degree	Master of Education (Teaching English)	
Thesis Advisory Committee		
	Assoc. Prof. Dr. Jarunee Maneekul	Advisor
	Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan	Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this study were to study students' English writing ability and to compare their English reading habits prior to and after a course of instruction using the Double Entry Journal. The target group consisted of 22 Mathayom Suksa 5/4 students that had enrolled in the English Reading-Writing course - E32204 during the first semester of the 2011 academic year at Dhammaraj Suksak School, Amphoe Mueang, Chiang Mai. The research instruments were lesson plans of the Double Entry Journal, English writing evaluation after using the Double Entry Journal and English Reading Habit Questionnaires. Data were analyzed by percentage, means and standard deviation.

The findings are as follows:

1. The students' English writing ability scores after using Double Entry Journal were increased gradually in each lesson plan.
2. The students' reading habits scores after using Double Entry Journal were higher than those of before using Double Entry Journal.