

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้เทคนิคเอส ที เอ ดี เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษและการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้เขียน นางสาวราพร ชันพล

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิดา อติภัทรนันท์

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

รองศาสตราจารย์ ดร.จารุณี มณีกุล

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการเห็นคุณค่าในตนเองก่อนและหลังการใช้เทคนิคเอส ที เอ ดี กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน 3 (อ 22203) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แผนการสอนที่ใช้เทคนิคเอส ที เอ ดี จำนวน 10 แผนแผนละ 2 คาบ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังการใช้เทคนิคเอส ที เอ ดี
2. การเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางหลังการใช้เทคนิคเอส ที เอ ดี

Thesis Title Use of STAD Technique to Promote English Reading Ability and Self-esteem
Among Mathayom Suksa 3 Students

Author Miss Varaphon Kanphon

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan

Advisor

Assoc. Prof. Dr. Jarunee Maneekul

Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare students' English reading ability and self-esteem before and after using the STAD technique. The target group was 20 Mathayom Suksa 3 students who were studying in Reading and Writing 22203 in the first semester of the academic year of 2013 at Sanpatong Wittayakom School, Chiang Mai. The research instruments consisted of 10 lesson plans using the STAD technique, an English reading ability test, and a self-esteem test. The data obtained were analyzed for mean, standard deviation, and percentage.

The findings were as follows:

1. Students' English reading ability increased after using the STAD technique.
2. Students' self-esteem was at an average level after using the STAD technique.