

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการทำงานของสมอง
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษและ
แรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้เขียน

นางสาวประภาภรณ์ สมเกต

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์นันทยา แสงสิน อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อติภักทรนันท์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการฟัง พูด ภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการทำงานของ
สมอง และเพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียน
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการทำงานของสมอง กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา คือ นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2/8 โรงเรียนปิ่นสร้อยเขตส่ววิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนวิชา
ภาษาอังกฤษ (อ12101) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ประกอบด้วย แผนจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการทำงานของ
สมอง จำนวน 5 แผน หลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการทำงานของสมอง
ในแต่ละแผนจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยวัดความสามารถในการฟัง พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้
การประเมินตามสภาพจริง และวัดแรงจูงใจของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการฟัง พูด ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 60
หลังการเรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการทำงานของสมอง
2. นักเรียนมีแรงจูงใจเพิ่มขึ้นหลังการเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการ
ทำงานของสมอง

Thesis Title Using Brain-based Learning Activities to Promote English
Listening and Speaking Abilities and Motivation
Among Prathom Suksa 2 Students

Author Miss Prapaporn Somkate

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin Advisor

Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate the English listening and speaking abilities of Prathom Suksa 2 students after being taught through brain-based learning activities and to compare students' motivation before and after being taught through brain-based learning activities. The target group consisted of 40 students of Prathom Suksa 2/8 students who took the English course (E12101) in the first semester of the academic year 2013 at The Prince Royal's College, Muang District, Chiang Mai Province. The research instruments consisted of 5 lesson plans using brain-based learning activities. After being taught through brain-based learning activities for each lesson plan, the students' English listening and speaking abilities were tested by using the authentic assessment. The questionnaire was used to measure motivation before and after the experiment. The obtained data were analyzed for the mean, standard deviation, and percentage.

The findings were as follows:

1. The students' English listening and speaking abilities scores passed the preset criteria of 60 percent after the students were taught through brain-based learning activities.
2. The students' motivation was higher after they were taught through brain-based learning activities.