

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์**

การฝึกทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้กระบวนการจีแพส  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจุนวิทยาคม  
จังหวัดพะเยา

**ผู้เขียน**

นางสาวดาณิกา เงินฝรั่ง

**ปริญญา**

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

รองศาสตราจารย์ศรีวิไล

พลมณี

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

รองศาสตราจารย์นราวัลย์

พูลพิพัฒน์

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการฝึกทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้กระบวนการจีแพส และเพื่อประเมินทักษะการเขียนเรียงความหลังการสอนโดยใช้กระบวนการจีแพส กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจุนวิทยาคม อำเภอจุน จังหวัดพะเยา จำนวน 30 คน ทำการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้กระบวนการจีแพส จำนวน 10 แผน แบบทดสอบทักษะการเขียนเรียงความ จำนวน 10 ชุด และแบบประเมินทักษะการเขียนเรียงความตามจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการฝึกทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้กระบวนการจีแพสของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่าผลการฝึกทักษะการเขียนเรียงความในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1, ที่ 3 และที่ 4 อยู่ในระดับพอใช้ ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 และ 5-10 ผลการฝึกอยู่ในระดับดี (2) ผลการประเมินทักษะการเขียนเรียงความหลังการสอนโดยใช้กระบวนการจีแพสของนักเรียน โดยรวมมีทักษะการเขียนเรียงความอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผลการฝึกทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้กระบวนการจีแพสของนักเรียนอยู่ในระดับดีทั้งหมด ยกเว้นจุดประสงค์ข้อที่ 2 เกี่ยวกับความชัดเจนของวัตถุประสงค์อยู่ในระดับพอใช้

**Thesis Title** Composition Writing Skill Practice Using GPAS Process for Mathayom Suksa 1 Students, Chunwittayakom School, Phayao Province

**Author** Miss Tanika Ngernfarang

**Degree** Master of Education (Teaching Thai)

**Thesis Advisory Committee**

|                       |           |            |
|-----------------------|-----------|------------|
| Assoc. Prof. Sriwilai | Ponmanee  | Advisor    |
| Assoc. Prof. Narawan  | Poonpipat | Co-advisor |

**ABSTRACT**

This research was to study the effect of composition writing skill practice using GPAS process and to evaluate the students' composition writing skill after being taught through GPAS process. The sample was of the Mathayom Suksa 1 students included 30 students purposively selected. The instruments used included 10 learning plans to be taught through GPAS, 10 composition writing skill tests, and a learning objective-based composition writing skill evaluative form composed of 10 items. The findings reveal that, firstly, the effect of composition writing practice using GPAS process in general was at good level. When specific learning plans were considered, Learning Plans 1, 3, and 4 were at fair level. Learning 2, and 5-10 were at good level. Secondly, after learned through GPAS process, the students' composition writing skill was at good level. When specific learning plans were considered, students' composition writing skill was at good level with all the plans except for the second objective concerning the clearness of goal for composition writing which was at fair level.