

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบยูเซฟัส เรื่องมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังวาลย์วิทยา จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและประเมินแผนการเรียนรู้ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบยูเซฟัส เรื่องมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังวาลย์วิทยา จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบยูเซฟัส เรื่องมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังวาลย์วิทยา จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบยูเซฟัส เรื่องมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังวาลย์วิทยา จังหวัดเชียงใหม่

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบยูเซฟัส เรื่องมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังวาลย์วิทยา จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาเอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับสร้างแผนการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎี หลักการในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา ตลอดจนศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบยูเซฟัส ได้รวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น ปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ การแก้ปัญหาเรื่องสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น จากนั้นได้ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์โดยใช้เทคนิค การสอนแบบยูเซฟัส เรื่องมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ จำนวน 4 แผน รวมทั้งหมด 8 ชั่วโมง โดยทุกแผนการเรียนรู้ได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบแก้ปัญหาโดยใช้เทคนิคการสอนแบบยูเซฟัส

ซึ่งองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาใช้ในการสร้างแผนการเรียนรู้ ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการสอน วิธีการวัดและประเมินผล บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

หลังจากนั้นผู้ศึกษานำแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการคั่นคว่ำแบบอิสระ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence, IOC) โดยวิธีประเมินค่าโดยใช้เกณฑ์ของ บุญส่ง นิลแก้ว (2539, หน้า 146) โดยได้ค่าความสอดคล้อง 0.92 เมื่อได้รับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากนั้นนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาการคั่นคว่ำแบบอิสระและผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เมื่อแก้ไขปรับปรุงแล้ว จึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ประเมินเพื่อหาคุณภาพของแผนการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการคั่นคว่ำแบบอิสระ เมื่อได้รับผลการประเมินและได้ปรับปรุงแก้ไขแผนการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิอีกครั้ง จึงจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบยูเซฟัส เรื่องมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังวาลย์วิทยา จังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เก่งแค่ไหนลองมาดับไฟป่า เป็นแผนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ปัญหาไฟป่า โดยใช้เทคนิคการสอนแบบยูเซฟัส 6 ขั้นตอน คือ สาเหตุ, สถานการณ์ปัจจุบัน, ผลกระทบ, วิธีป้องกัน, ทางเลือกในการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะการจัดการกับความรู้ ทักษะการแสดงออก ทักษะการสร้างความรู้ใหม่และทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนได้ศึกษาร่องรอยจากสถานที่จริงเพื่อสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน โดยมีค่าความสอดคล้องเหมาะสม

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กลเม็ดแก้เผื่อน้ำป่า เป็นแผนการเรียนรู้ที่กำหนดให้นักเรียนได้เรียนรู้การแก้ปัญหาน้ำท่วมฉับพลัน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบยูเซฟัส 6 ขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะการจัดการกับความรู้ ทักษะการแสดงออก ทักษะการสร้างความรู้ใหม่ และทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีค่าความสอดคล้องเหมาะสม

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เดอะสตาร์คั่นคว่ำดินถล่ม เป็นแผนการเรียนรู้ที่กำหนดให้นักเรียนได้เรียนรู้การแก้ปัญหาดินถล่ม โดยใช้เทคนิคการสอนแบบยูเซฟัส 6 ขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนการคิดแก้ปัญหา ทักษะการจัดการกับความรู้ โดยให้นักเรียนได้ศึกษาร่องรอยจากสถานที่จริงเพื่อสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน โดยมีค่าความสอดคล้องเหมาะสม

แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ปลูกปัญญาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมชุมชน เป็นแผนการเรียนรู้ที่กำหนดให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการแก้ปัญหาและการแนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน โดยใช้เทคนิคแบบยูเซฟส์ 6 ขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนได้รับการฝึกฝน ทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะการจัดการกับความรู้ ทักษะการแสดงออก ทักษะการสร้างความรู้ใหม่ ที่ให้นักเรียนได้มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมชุมชนโดยมีค่าความสอดคล้องเหมาะสม

ตอนที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบยูเซฟส์ เรื่องมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังวาลย์วิทยา จังหวัดเชียงใหม่

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบยูเซฟส์ เรื่องมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังวาลย์วิทยา จังหวัดเชียงใหม่ โดยผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการเรียนรู้ จำนวน 5 คน ปรากฏดังตารางดังนี้

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน เกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เก่งแก้ไขหนองมาดัดไฟฟ้า ในแต่ละด้าน

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.93	0.15	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.96	0.09	เหมาะสมมาก
4. สาระสำคัญ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6. สื่อการสอน	2.88	0.27	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล	2.96	0.09	เหมาะสมมาก
โดยรวม	2.96	0.09	เหมาะสมมาก

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เก่งแก้ไขหนองมาดัดไฟฟ้า โดยรวมมีความเหมาะสมมาก ($\mu = 2.96$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า แผนการเรียนรู้ที่ 1 มีความเหมาะสมมากในทุกด้าน คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา สื่อการสอน การกำหนดวิธีการวัดผล และประเมินผล ($\mu = 2.88 - 3.00$)

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง เก่งแค่ไหนลองมาดับไฟป่า

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด			
1.1 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่ มฐ.ส 5.1 สาระภูมิศาสตร์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2.3 ความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
3.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.4 เป็นเรื่องที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.5 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. สาระสำคัญ			
4.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.2 ความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้			
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.2 ขั้นนำ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.3 ขั้นดำเนินการสอน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.4 ขั้นสรุป	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.5 ขั้นประเมินผล	3.00	0.00	เหมาะสมมาก

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง เก่งแก้ไบนลองมาดับไฟฟ้า (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
5.6 สอดคล้องกับสื่อการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.7 สอดคล้องกับการประเมินผล	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6. สื่อการสอน			
6.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.2 การช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดแก้ปัญหา, คิดอย่างสร้างสรรค์	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
6.3 การช่วยให้ผู้เรียนมองสิ่งที่กำลังเรียนอย่างเป็น รูปธรรมและเป็นกระบวนการ	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
6.4 การช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.5 มีความน่าสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความ กระตือรือร้น	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7.2 ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7.3 ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7.4 การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7.5 มีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
โดยรวม	2.96	0.09	เหมาะสมมาก

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เก่งแก้ไบนลองมาดับไฟฟ้า โดยรวมมีความเหมาะสมมาก ($\mu = 2.96$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าแผนการเรียนรู้ที่ 1 มีความเหมาะสมมากทุกข้อ ($\mu = 2.80 - 3.00$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กลเม็ดแก้เผ็ดน้ำป่า

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	2.93	0.15	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.93	0.15	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. สาระสำคัญ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา	2.97	0.06	เหมาะสมมาก
6. สื่อการสอน	2.96	0.09	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล	2.96	0.09	เหมาะสมมาก
โดยรวม	2.96	0.08	เหมาะสมมาก

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กลเม็ดแก้เผ็ดน้ำป่า โดยรวมมีความเหมาะสมมาก ($\mu = 2.96$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าแผนการเรียนรู้ที่ 2 มีความเหมาะสมมากในทุกด้าน คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา สื่อการสอน การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล ($\mu = 2.93 - 3.00$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง กลเม็ดแก้เผ็ดน้ำป่า

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด			
1.1 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่ มฐ. ส 5.1 สาระภูมิศาสตร์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2.3 ความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
3.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.4 เป็นเรื่องที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.5 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. สาระสำคัญ			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.2 ความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้			
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.2 ขั้นนำ	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
5.3 ขั้นดำเนินการสอน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.4 ขั้นสรุป	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.5 ขั้นประเมินผล	3.00	0.00	เหมาะสมมาก

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง กลเม็ดแก้เผ็ดน้ำป่า (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
5.6 สอดคล้องกับสื่อการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.7 สอดคล้องกับการประเมินผล	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6. สื่อการสอน			
6.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.2 การช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดแก้ปัญหา คิดอย่างสร้างสรรค์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.3 การช่วยให้ผู้เรียนมองสิ่งที่กำลังเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นกระบวนการ	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
6.4 การช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.5 มีความน่าสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7.2 ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7.3 ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7.4 การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
7.5 มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
โดยรวม	2.96	0.08	เหมาะสมมาก

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กลเม็ดแก้เผ็ดน้ำป่า โดยรวมมีความเหมาะสมมาก ($\mu = 2.96$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าแผนการเรียนรู้ที่ 2 มีความเหมาะสมมากทุกข้อ ($\mu = 2.80 - 3.00$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน เกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง เดอะสตาร์คันคว่ำดินถล่ม

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	2.93	0.15	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.87	0.30	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. สาระสำคัญ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6. สื่อการสอน	2.96	0.09	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล	2.96	0.09	เหมาะสมมาก
โดยรวม	2.96	0.08	เหมาะสมมาก

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เดอะสตาร์คันคว่ำดินถล่ม โดยรวมมีความเหมาะสมมาก ($\mu = 2.96$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีความเหมาะสมมากในทุกด้าน คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา สื่อการสอน การกำหนดวิธีการวัดผล และประเมินผล ($\mu = 2.87 - 3.00$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง เดอะสตาร์คันคว่ำดินถล่ม

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด			
1.1 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่ มฐ. ส 5.1 สาระภูมิศาสตร์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2.3 ความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
3.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.4 เป็นเรื่องที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.5 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. สาระสำคัญ			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.2 ความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้			
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.2 ขั้นนำ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.3 ขั้นดำเนินการสอน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.4 ขั้นสรุป	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.5 ขั้นประเมินผล	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.6 สอดคล้องกับสื่อการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.7 สอดคล้องกับการประเมินผล	3.00	0.00	เหมาะสมมาก

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ การประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง เดอะสตาร์คันคว่ำดินถล่ม (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
6. สื่อการสอน			
6.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการ เรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.2 การช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดแก้ปัญหา, คิดอย่างสร้างสรรค์	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
6.3 การช่วยให้ผู้เรียนมองสิ่งที่กำลังเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นกระบวนการ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.4 การช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.5 มีความน่าสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7.2 ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
7.3 ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7.4 การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7.5 มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
โดยรวม	2.96	0.08	เหมาะสมมาก

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เดอะสตาร์คันคว่ำ
ดินถล่ม โดยรวมมีความเหมาะสมมาก ($\mu = 2.96$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าแผนการ
จัดการเรียนรู้ที่ 3 มีความเหมาะสมมากทุกข้อ ($\mu = 2.80 - 3.00$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน เกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ปลูกปัญญาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมชุมชน

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.93	0.15	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.96	0.09	เหมาะสมมาก
4. สาระสำคัญ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา	2.94	0.13	เหมาะสมมาก
6. สื่อการสอน	2.92	0.18	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล	2.92	0.18	เหมาะสมมาก
โดยรวม	2.95	0.10	เหมาะสมมาก

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ปลูกปัญญาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมชุมชน โดยรวมมีความเหมาะสมมาก ($\mu = 2.95$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีความเหมาะสมมากในทุกด้าน คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา สื่อการสอน การกำหนดวิธีการวัดผล และประเมินผล ($\mu = 2.92 - 3.00$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง ปลูกปัญญาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมชุมชน

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด			
1.1 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่ มฐ. ส 5.1 สาระภูมิศาสตร์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2.2 ความสอดคล้องกับเนื้อหา	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2.3 ความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบยูเซฟัส	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
3.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.4 เป็นเรื่องที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.5 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. สาระสำคัญ			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.2 ความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้			
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.2 ชื่นนำ	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
5.3 ขั้นตอนการสอน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.4 ขั้นสรุป	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.5 ขั้นประเมินผล	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.6 สอดคล้องกับสื่อการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.7 สอดคล้องกับการประเมินผล	2.80	0.45	เหมาะสมมาก

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง ปลูกปัญญาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมชุมชน (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
6. สื่อการสอน			
6.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.2 การช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดแก้ปัญหา,คิดสร้างสรรค์	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
6.3 การช่วยให้ผู้เรียนมองสิ่งที่กำลังเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นกระบวนการ	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
6.4 การช่วยให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.5 มีความน่าสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความ กระตือรือร้น	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7.2 ครอบคลุมด้านพุทธรพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7.3 ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
7.4 การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7.5 มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
โดยรวม	2.95	0.12	เหมาะสมมาก

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ปลูกปัญญาอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อมชุมชน โดยรวมมีความเหมาะสมมาก ($\mu = 2.95$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีความเหมาะสมมากทุกข้อ ($\mu = 2.80 - 3.00$)