

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ** การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคพยากรณ์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงอนาคต สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเหมืองลึก จังหวัดลำพูน

**ผู้เขียน** นางรัตน์ดา สุภาคำ

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ**

รองศาสตราจารย์ ดร.กัญญา คำศิริพิมาน อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

### บทคัดย่อ

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคพยากรณ์ เรื่อง ชุมชนของเรา เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงอนาคต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเหมืองลึก จังหวัดลำพูน ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคพยากรณ์ เรื่องชุมชนของเรา เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงอนาคต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเหมืองลึก อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน เพื่อสร้างแบบวัดทักษะการคิดเชิงอนาคต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเหมืองลึก อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการดำเนินการศึกษาในครั้งนี้ เป็น ผู้เชี่ยวชาญในการประเมิน เครื่องมือ จำนวน 5 ท่าน นำเสนอผลการประเมินโดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 ผลการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงอนาคต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเหมืองลึก จังหวัดลำพูน ตอนที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงอนาคต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเหมืองลึก จังหวัดลำพูน ตอนที่ 3 ผลการสร้างแบบวัดคุณลักษณะการคิดเชิงอนาคต ตอนที่ 4 ผลการประเมินแบบวัดคุณลักษณะการคิดเชิงอนาคต สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคพยากรณ์ เรื่องชุมชนของเรา เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงอนาคต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง ผลการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าความสอดคล้องเฉลี่ย เท่ากับ 0.85 จากการประเมินแผน พบว่าแผนการเรียนรู้ทุกแผนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดย มีค่าเฉลี่ยของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีค่าเท่ากับ 4.66 ค่าเฉลี่ยของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีค่าเท่ากับ 4.69 ค่าเฉลี่ยของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีค่าเท่ากับ 4.43 ค่าเฉลี่ยของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีค่าเท่ากับ 4.77 ค่าเฉลี่ยของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มีค่าเท่ากับ 5.00 ค่าเฉลี่ยของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 มีค่าเท่ากับ 4.50 ทั้งด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคพยากรณ์ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล

2. ผลการประเมินแบบวัดทักษะการคิดเชิงอนาคต โดยใช้เทคนิคพยากรณ์ มีทั้งข้อความเชิงบวกและเชิงลบ พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแบบวัดทักษะการคิดเชิงอนาคต อยู่ในระดับ 0.87 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับที่ใช้ได้ มีความสอดคล้องเหมาะสม ผลการประเมินแบบวัดทักษะการคิดเชิงอนาคต ทั้งด้าน 1) การมองการณ์ไกล 2) ด้านการรวบรวมข้อมูลรอบด้านก่อนการตัดสินใจ 3) ด้านการมองเห็นความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง 4) ด้านยอมรับการเปลี่ยนแปลง 5) ด้านการกำหนดอนาคตที่ต้องการด้วยตนเอง 6) ด้านการมองทุกสิ่งในแง่บวก มีค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) เท่ากับ 4.66

**Independent Study Title**                      Designing Lesson Plans Using Forecasting Techniques to  
Develop Futuristic Thinking Skills for Prathom Suksa 6  
Students, Banmuengluk School, Lamphun Province

**Author**    Mrs. Rudda Supakam

**Degree**    Master of Education (Teaching Social Studies)

**Independent Study Advisory Committee**

Assoc Prof. Dr.Kanya Kumsiripiman    Advisor

Assoc Prof. Dr. Charin Mangkhang    Co-advisor

**ABSTRACT**

The purpose of this study are to design lesson plans on “Our Communit” using a forecasting technique to improve futuristic thinking skills of students in Prathom Suksa 6 at Banmuengluk School in Mae Ta district, Lamphun Province, and to develop a futuristic thinking skill measurement for the lesson plans. The target group in this study comprises 5 experts in assessment. A presentation of the findings is divided into 4 parts as follows: 1. Results of the design, 2 assessment results of the lesson plans, 3. development results of futuristic thinking skill measurement, and 4 assessment results of the measurement using means and standard deviation.

1. There were 6 lesson plans on “Our Community”, each of which was based on a 2-hour period, totaling to 12 hours. The assessment results of the design of the lesson plans demonstrated an average consistency of 0.85. Also, based on learning standards and annual index, learning objectives, significant issues, curriculum and learning activities employing a predictive technique, utilization of media and learning sources, and measurement and evaluation, all the lesson plans showed a high suitability level by which a mean of the 1<sup>st</sup> lesson plan through the 6<sup>th</sup> lesson plan was 4.66, 4.69, 4.43, 4.77, 5.00, and 4.50, respectively,

2. An assessment of a futuristic thinking skill measurement demonstrated both positive and negative contents. However, a level of opinion provided by the experts on the measurement was at 0.87, which was considered satisfactory and consistent. The results of an assessment of futuristic thinking skills in 1) vision, 2) collection of data prior to decision making, 3) recognition of relationships, 4) acceptance of changes, 5) future self-planning for own future, and 6) positive thinking demonstrated a mean of at 4.66 ( $\mu=4.66$ ).