ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การออกแบบแผนจัดการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา เรื่อง ภัยธรรมชาติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางสาวศรัญญา คัมภีระมนต์

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.กัญญา กำศิริพิมาน อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบแผนจัดการเรียนรู้และประเมินการออกแบบแผนจัดการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา เรื่อง ภัยธรรมชาติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้ประเมินแผนจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 คน ได้แก่ ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนจัดการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา 5 ขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดหัวข้อประเด็นปัญหา การตั้งข้อสมมุติฐานการแก้ปัญหา การศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปข้อมูล โดยมีเนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ และแบบประเมินแผนจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาปรากฏว่า

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้แผนจัดการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา เรื่อง ภัยธรรมชาติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ที่มีคุณภาพจำนวน 6 แผน ได้แก่ แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พายุหมุนเขตร้อน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง แผ่นดินไหว แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อุทกภัย แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คลื่นพายุซัดฝั่ง แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ไฟป่า และแผนจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ฝนแล้ง ผลการประเมินแผนจัดการเรียนรู้ มีดังนี้ แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.84 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.89 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.82 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.86 และแผนจัดการเรียนรู้ที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.82 สรุปได้ว่าแผนจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผน สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้

2. ได้แบบประเมินแผนจัดการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา เรื่อง ภัยธรรมชาติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งการตรวจสอบความสอดคล้องครั้งนี้ได้ค่าความสอดคล้อง 0.84

Independent Study Title Geography Strand Learning Plans Design Using Problem- solving Process on Disaster for Mathayom Suksa 4 Students at Doitaowittayakom School, Chiang Mai Province

Author Miss Saranya Kampeeramon

Degree Master of Education (Teaching Social Studies)

Independent Study Advisory Committee

Assoc Prof. Dr. Kanya Kumsiripiman Advisor

Assoc Prof. Dr. Charin Mangkhang Co-advisor

ABSTRACT

This study aims to design learning plans using a problem-solving process for a geography strand on natural disasters for students in Mathayom Suksa 4 at Doitaowittayakom School in Chiang Mai Province, and to assess such the plans. The target group in this study is personnel responsible for learning plan assessment, being: 5 instructors of the social studies, religion, and culture strand from the Secondary Educational Service Area Office 34. The research instruments include learning plans for a geography strand with a use of a problem-solving process, comprising 5 steps: 1) Issue identification, 2) Hypothesis on problem-solving, 3), Review of research literature and data collection, 4) Analysis, and 5) Conclusion, and a learning plan assessment form. The data obtained was analyzed through a use of means and standard deviation, and presented in a form of descriptive timetable. The results of the study are as follows:

1. By employing a problem-solving approach, there were 6 learning plans created, these being: 1) Tropical cyclone, 2) Earthquake, 3) Flood, 4) Storm surge, 5) wildfire, and 6) Drought. From an assessment, each plan has a mean of 2.80, 2.84, 2.89, 2.82, 2.86, and 2.82, respectively. This, thus, can be concluded that all the plans are highly suitable for implementation in a strand of social studies, religion, and culture.

2. An assessment form developed through a use of a problem-solving process for learning plans for a geography strand on natural disasters for students in Mathayom Suksa 4 at Doitaovittayakhom School in Chiang Mai Province demonstrated a consistency of 0.84.