

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ

บทบาทของครูสังคมศึกษาด้านการจัดกิจกรรมเพื่อ
ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน

นางสาววันเพ็ญ สืบสกุลพรหม

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์อัญชลี เศรษฐเสถียร

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาแบบสำรวจ (Survey research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา
บทบาทของครูสังคมศึกษาด้านการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ใน
การศึกษาคือครูสังคมศึกษาจำนวน 2 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 165 คน
ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แบบสอบถามบทบาทของ
ครูสังคมศึกษาด้านการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยมีผลของการศึกษาดังนี้

1. ครูสังคมศึกษาปฏิบัติบทบาทด้านการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี
ภายในห้องเรียนโดยอยู่ในระดับมากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็น
พลเมืองดีโดยมีจิตสาธารณะ ยกย่องชมเชยให้กำลังใจแก่นักเรียนที่ทำกิจกรรมความดี จัดกิจกรรม
ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำประโยชน์ต่อส่วนรวม จัดกิจกรรมทักษะกระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริม
ความสามัคคีและประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน
ส่วนการปฏิบัติบทบาทโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ครูสังคมศึกษาปฏิบัติบทบาทด้านการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี
ภายนอกห้องเรียนโดยอยู่ในระดับมากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองดีที่
เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีให้นักเรียนสามารถ

อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมกับโรงเรียนในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ให้แก่นักเรียนในวันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้รักษาสาธารณสมบัติและช่วยเหลือร่วมมือกับชุมชน จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการสังคม เช่น การช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส

3. นักเรียนมีความคิดเห็นว่าครูส่งเสริมศึกษาปฏิบัติบทบาท ด้านการจัดกิจกรรมภายในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีโดยอยู่ในระดับมากคือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำประโยชน์ต่อส่วนรวมซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงไปที่จัดกิจกรรมด้านทักษะกระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมความสามัคคี ส่วนการปฏิบัติบทบาทโดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. นักเรียนมีความคิดเห็นว่าครูส่งเสริมศึกษาปฏิบัติบทบาทด้านการจัดกิจกรรมภายนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนโดยอยู่ในระดับมากคือ การที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ รองลงไปที่การจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้รักษาสาธารณสมบัติและช่วยเหลือร่วมมือกับชุมชน ส่วนการปฏิบัติบทบาทโดยรวมอยู่ในระดับมาก

Independent Study Title	Roles of Social Studies Teachers in Organizing Activities to Promote Good Citizenship Among Mathayom Suksa 2 Students, Montfort College, Chiang Mai Province
Author	Miss Wanpen Suebsakulprom
Degree	Master of Education (Teaching Social Studies)
Independent Study Advisor	Assoc.Prof. Unchalee Sethasathien

ABSTRACT

This study was a survey research aiming at studying the roles of social studies teachers in organizing the activities to promote good citizenship of Mathayom Suksa 2 students, Montfort College, Chiang Mai Province. The population for this study was composed of 2 social studies teachers and 165 Mathayom Suksa 2 students. The instruments used included the questionnaire asking about the roles of social studies teachers in organizing the activities to promote good citizenship both inside and outside the classroom of Mathayom Suksa 2 students. The data were analyzed in terms of percentage, mean, and standard deviation. The findings reveal that.

1. The social studies teachers performed the roles of organizing activities to promote good citizenship in the classroom by the activities to promote good citizenship of having public mind, setting up activities to enhance group process skills to promote unity, and activities to encourage the students to comply to the good citizenship along the democratic way, and activities of joining the morality and ethics camp, all at highest level;
2. The social studies teachers performed the roles in organizing activities to promote good citizenship outside of the classroom at the highest level which included organizing extra-curriculum activities to obey the laws get along well with the others, participate in the school activities on special days of the year, taking care of public properties and providing help to and

cooperation with the community, having consciousness in taking care of the environment, and joining the social activities such as helping the disadvantaged people.

3. The students perceived the social studies teachers performing roles inside the classroom to promote good citizenship in organizing the activities to promote the students' concern with the society at large, followed by organizing the group process activities to promote unity, and the teachers' role performance in general was a high level.

4. The students perceived that the social studies teachers had performed roles in organizing activities to promote good citizenship at the highest level in encouraging the students to co-exist with the others in the society, followed by organizing the activities to encourage the students to take care of the public properties and provide cooperation with the community. Their role performance in this regard in general was at high level.