

หัวข้อการค้นคว้าแบบอิสระ	การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนการสอนรูปแบบซิปปา
ผู้เขียน	นางสาวพัชรียา จำปาทอง
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้)
คณะกรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ฉวีณา วโรตมะวิชัย อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร.อุไรวรรณ หาญวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและใช้แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้การเรียนการสอนรูปแบบซิปปาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และเพื่อศึกษาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 11 คน ซึ่งเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 1 จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้การเรียนการสอนรูปแบบซิปปา จำนวน 8 แผน ใช้เวลา 16 ชั่วโมง และแบบทดสอบวัดทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์การผ่านที่ตั้งไว้ ร้อยละ 65 นำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำบรรยาย ผลการศึกษา ได้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้การเรียนการสอนรูปแบบซิปปา จำนวน 8 แผน ใช้เวลาในการเรียนการสอน 16 ชั่วโมง และพบว่า หลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น นักเรียนมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 77.50 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 65

Independent Study Title	Development of Mathematics Word Problem-solving Skills of Prathom Suksa 2 Students Through CIPPA Model Instruction	
Author	Ms. Phatchareeya Jampathong	
Degree	Master of Education (Curriculum, Teaching and Learning Technology)	
Advisory Committee	Assoc. Prof. Weena Warotamawit	Advisor
	Lect. Dr. Uraiwan Hanwang	Co-advisor

ABSTRACT

This study was to construct and use the mathematics learning plans on word problem-solving through CIPPA for Prathom Suksa 2 students and study the mathematics world problem solving skills. The target group included 11 Prathom Suksa 2 students enrolled in the 1st semester of 2014 academic year at Phor Luang Uppatham School, Chiang Mai. The instruments used included 8 mathematics learning plans on word problem solving through CIPPA taking 16 teaching hours and the test on mathematics word problem solving. The scores obtained were analyzed in terms of mean and percentage to compare with the 65% set criterion and presented in table with description. As a result of the study, there were 8 CIPPA-based mathematics word problem learning plans taking 16 teaching hours and it was found that after using the developed learning plans, the students had the average test score at 77.50% which was higher than the set 65% criterion.