

บทที่ 4

ผลการศึกษา

จากการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนโรงเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยในการศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่และเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ การเลือกกลุ่มตัวอย่างตามแนวคิดของ Yamane ซึ่งกำหนดระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และกำหนดความคลาดเคลื่อนไว้ร้อยละ 5 จากการคำนวณได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 395.16 คน แต่เพื่อความถูกต้องและแม่นยำของข้อมูล ผู้ศึกษาจึงทำการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 500 ตัวอย่าง โดยการเลือกตัวอย่างใช้วิธีการเลือกวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่ายโดยนำเสนอผลการศึกษาออกเป็น 4 ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2556 แสดงผลการศึกษาโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (descriptive Statistic) ได้แก่ จำนวน และ ร้อยละ โดยนำเสนอในรูปแบบตาราง

ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา(descriptive Statistic) ได้แก่จำนวนและร้อยละ โดยนำเสนอในรูปแบบตาราง

ส่วนที่ 3 พฤติกรรมการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ใช้สถิติเชิงพรรณนา(descriptive Statistic) ได้แก่จำนวนและร้อยละ โดยนำเสนอในรูปแบบตาราง

ส่วนที่ 4 ผลการศึกษาจากแบบจำลองโลจิต (Logit Model) การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่โดยใช้แบบจำลองโลจิตด้วยเทคนิคการวิเคราะห์การประมาณภาวะความน่าจะเป็นสูงสุด (Maximum Likelihood Estimate : MLE) และเทคนิคการวิเคราะห์โดย Marginal effects

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดเชียงใหม่ปีการศึกษา 2556 พบว่า จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 500 รายส่วนใหญ่เป็นเพศชายจำนวน 257 ราย คิดเป็นร้อยละ 51.4 และเป็นเพศหญิง จำนวน 243 ราย คิดเป็นร้อยละ 48.6 เมื่อพิจารณาอายุของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ส่วนใหญ่มีอายุ 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.8 รองลงมา 16 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.2 อายุ 18 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 13.8 และอายุ 15 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 8.2 ทั้งนี้เนื่องจากการศึกษาไทยจะเริ่มเข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนอายุ 6 ปี ดังนั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจึงมีอายุอยู่ในช่วง 15-18 ปี

นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 267 ราย คิดเป็นร้อยละ 53.4 รองลงมา คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 120 ราย คิดเป็นร้อยละ 24.0 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 113 ราย คิดเป็น 22.6 นักเรียนส่วนใหญ่เรียนอยู่แผนวิทย์-คณิต จำนวน 374 ราย คิดเป็นร้อยละ 74.8 รองลงมาคือแผนศิลป์-คำนวณ จำนวน 96 ราย คิดเป็นร้อยละ 19.2 และศิลป์-ภาษา จำนวน 30 ราย คิดเป็นร้อยละ 6.0 นักเรียนส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มาจากโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยจำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 22.0 รองลงมาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 17.0 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 15.8 โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จำนวน 66 คนคิดเป็นร้อยละ 13.2 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลวิทยาลัย จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 10.4 โรงเรียนดาราวิทยาลัย จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 7.4 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จำนวน 26 คนคิดเป็นร้อยละ 5.2 โรงเรียนหอพระ จำนวน 15 คนคิดเป็นร้อยละ 3.0 โรงเรียนกาวีละวิทยาลัย จำนวน 8 คนคิดเป็นร้อยละ 1.6 โรงเรียนธรรมราชศึกษา จำนวน 6 คนคิดเป็นร้อยละ 1.2 โรงเรียนนวมินทราชูทิศพายัพ จำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 0.8 โรงเรียนพระหฤทัยเชียงใหม่ จำนวน 4 คิดเป็นร้อยละ 0.8 โรงเรียนวารี จำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 0.8 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวานิชญบำรุง จำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 0.4 และโรงเรียนวชิรวิทย์ จำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 0.4

นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51-3.50 จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 50.2 รองลงมาเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51-4.00 จำนวน 211 คนคิดเป็นร้อยละ 42.2 และเกรดเฉลี่ย 1.51-2.50 จำนวน 36 คนคิดเป็นร้อยละ 7.2 และเกรดเฉลี่ย 0-1.50 มีจำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 0.4 อาชีพของผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่คือ อาชีพรับราชการ จำนวน 175 คนคิดเป็นร้อยละ 35.0 รองลงมาได้แก่ การประกอบธุรกิจส่วนตัวจำนวน 127 คนคิดเป็นร้อยละ 25.4 อาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 92 คนคิดเป็นร้อยละ 18.4 อาชีพเกษตรกร จำนวน 461 คนคิดเป็นร้อยละ 9.2 อาชีพพนักงานบริษัท/ลูกจ้างประจำ จำนวน 30 คนคิดเป็นร้อยละ 6.0 อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 20 คนคิดเป็นร้อยละ 4.0 และสุดท้ายคืออาชีพอื่นๆ จำนวน 10 คนคิดเป็นร้อยละ 2.0

รายได้ของผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะอยู่ที่ 10,000-20,000 บาท จำนวน 186 คนคิดเป็นร้อยละ 37.2 รองลงมาคือ รายได้มากกว่า 50,000 บาท จำนวน 103 คนคิดเป็นร้อยละ 20.6 รายได้ 40,001-50,000 บาท จำนวน 70 คนคิดเป็นร้อยละ 14.0 รายได้ 20,001-30,000 บาทจำนวน 65 คนคิดเป็นร้อยละ 13.0 และรายได้ 30,001-40,000 บาทจำนวน 40 คนคิดเป็นร้อยละ 8.0 รายได้ผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถามต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 36 คนคิดเป็นร้อยละ 7.2 โดยที่นักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตเทศบาลจำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 50.6 และนอกเขตเทศบาล มีจำนวนทั้งสิ้น 247 คิดเป็นร้อยละ 49.4 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะตอบว่าเรียนกวดวิชามีจำนวน 405 คนคิดเป็นร้อยละ 81.0 และไม่เรียนกวดวิชาจำนวน 95 คนคิดเป็นร้อยละ 19.0 แสดงในตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	257	51.4
หญิง	243	48.6
อายุ	จำนวน	ร้อยละ
15	41	8.2
16	191	38.2
17	199	39.8
18	69	13.8

ที่มา:จากการสำรวจ

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ม.4	113	22.6
ม.5	267	53.4
ม.6	120	24.0
แผนการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
วิทย์-คณิต	374	74.8
ศิลป์-คำนวณ	96	19.2
ศิลป์-ภาษา	30	6.0
โรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
กาวีละวิทยาลัย์	8	1.6
ช่องฟ้าชินเชิงวณิชญบํารุง	2	.4
คาราวิทยาลัย์	37	7.4
ธรรมราชศึกษา	6	1.2
นวมินทรราชูทิศพายัพ	4	.8
ปรินส์รอยแยลวิทยาลัย์	52	10.4
พระหญัทยะียงใหม่	4	.8
มงฟอร์ตวิทยาลัย์	110	22.0
ยุพราชวิทยาลัย์	79	15.8
เรยัณาเชลัวิทยาลัย์	26	5.2
วชิรวิทย์	2	.4
วัดโนทยัพพายัพ	66	13.2
วารั	4	.8
สาธิตมหาวิทยาลัยะียงใหม่	85	17.0

ที่มา:จากการสำรวจ

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

เกรดเฉลี่ย	จำนวน	ร้อยละ
0.00-1.50	2	.4
1.51-2.50	36	7.2
2.51-3.50	251	50.2
3.51-4.00	211	42.2
อาชีพผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	175	35.0
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	20	4.0
ธุรกิจส่วนตัว	127	25.4
พนักงานบริษัท/ลูกจ้างประจำ	30	6.0
รับจ้างทั่วไป	92	18.4
เกษตรกร	46	9.2
อื่นๆ	10	2.0
รายได้ผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10000 บาท	36	7.2
10000-20000 บาท	186	37.2
20001-30000 บาท	65	13.0
30001-40000 บาท	40	8.0
40001-50000 บาท	70	14.0
มากกว่า 50000 บาท	103	20.6

ที่มา:จากการสำรวจ

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม(ต่อ)

ภูมิสำเนา	จำนวน	ร้อยละ
ในเขตเทศบาล	253	50.6
นอกเขตเทศบาล	247	49.4
การเรียนกวดวิชา	จำนวน	ร้อยละ
เรียน	405	81.0
ไม่เรียน	95	19.0

ที่มา:จากการสำรวจ

4.2 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง

4.2.1 จำแนกตามปัจจัยด้านหลักสูตรของสถาบันกวดวิชา

ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่จำแนกตามปัจจัยด้านหลักสูตรของสถาบันกวดวิชา พบว่าหลักสูตรการเรียนของสถาบันกวดมีความทันสมัยมีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาสูงถึงร้อยละ 94.8 รองลงมาคือ หลักสูตรของสถาบันกวดวิชาที่มีหลักสูตรการเรียนหลากหลายรูปแบบมีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนร้อยละ 93.6 ส่วนสุดท้ายคือปัจจัยทางด้านหลักสูตรของสถาบันกวดมีระยะเวลาเรียนที่เหมาะสมมีอิทธิพลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนร้อยละ 88.8 โดยสรุปพบว่าปัจจัยด้านหลักสูตรของสถาบันกวดวิชาที่มีอิทธิพลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนสูงถึงร้อยละ 92.4 แสดงในตารางที่ 4.2 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่จำแนกตามปัจจัยด้านหลักสูตรของสถาบันกวดวิชา

ปัจจัยด้านหลักสูตรของสถาบันกวดวิชา	ใช่		ไม่ใช่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.หลักสูตรของสถาบันกวดวิชาที่มีหลักสูตรการเรียนหลากหลายรูปแบบ	468	93.6	32	6.4	500	100
2.หลักสูตรของสถาบันกวดมีระยะเวลาเรียนที่เหมาะสม	444	88.8	56	11.2	500	100

ตารางที่ 4.2 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามปัจจัยด้านหลักสูตรของสถาบันกวดวิชา(ต่อ)

ปัจจัยด้านหลักสูตรของสถาบันกวดวิชา	ใช่		ไม่ใช่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.หลักสูตรการเรียนของสถาบันกวดมีความทันสมัย	474	94.8	26	5.2	500	100
เฉลี่ย	462	92.4	38	7.6	500	100

ที่มา:จากการสำรวจ

4.2.2 จำแนกตามปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย

ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย พบว่าหากสถาบันกวดวิชามีส่วนลดหรือโปรโมชั่นให้กับผู้เรียนมีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาสูงถึงร้อยละ 66.4 รองลงมาคือ ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาถูกมีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนร้อยละ 29.4 สุดท้ายคือค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาสามารถผ่อนชำระได้มีอิทธิพลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนร้อยละ 27.8 โดยสรุปพบว่าปัจจัยด้านค่าใช้จ่ายมีอิทธิพลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนมีเพียงร้อยละ 41.2แสดงในตารางที่ 4.3 ดังนี้

ตารางที่ 4.3 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย

ปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย	ใช่		ไม่ใช่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาถูก	147	29.4	353	70.6	500	100
5.ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาสามารถผ่อนชำระได้	139	27.8	361	72.2	500	100
6.มีส่วนลดหรือโปรโมชั่นให้กับผู้เรียน	332	66.4	168	33.6	500	100
เฉลี่ย	206	41.2	294	58.8	500	100

ที่มา:จากการสำรวจ

4.2.3 จำแนกปัจจัยด้านบุคลากร/ผู้สอน

ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามปัจจัยด้านบุคลากร/ผู้สอน พบว่าผู้สอนมีความรู้ความสามารถในสาขาที่เปิดสอนมีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาสูงถึงร้อยละ 96.2 รองลงมาคือผู้สอนมีเทคนิค วิธีการสอนที่ดีเข้าใจง่ายมีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนร้อยละ 95.0 สุดท้ายคือผู้สอนและบุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนมีอิทธิพลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนร้อยละ 93.4 โดยสรุปพบว่าปัจจัยด้านบุคลากร/ผู้สอนมีอิทธิพลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนสูงถึงร้อยละ 94.87 แสดงในตารางที่ 4.4 ดังนี้

ตารางที่ 4.4 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกปัจจัยด้านบุคลากร/ผู้สอน

ปัจจัยด้านบุคลากร/ผู้สอน	ใช่		ไม่ใช่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7.ผู้สอนมีเทคนิค วิธีการสอนที่ดีเข้าใจง่าย	475	95	25	5	500	100
8.ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการสาขาที่เปิดสอน	481	96.2	19	3.8	500	100
9.ผู้สอนและบุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน	467	93.4	33	6.6	500	100
เฉลี่ย	474	94.87	26	5.13	500	100

4.2.4 จำแนกปัจจัยด้านสถาบันกวดวิชา

ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกปัจจัยด้านสถาบันกวดวิชา พบว่าสถาบันกวดวิชาได้รับการรับรองและจัดตั้งถูกต้องตามกฎหมายและสถาบันกวดวิชาตั้งอยู่ในเขตการคมนาคมสะดวกและปลอดภัยมีอิทธิพลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนร้อยละ 89.6 รองลงมาคือ สถาบันกวดวิชาที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักมีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนร้อยละ 87.4 โดยสรุปพบว่าปัจจัยด้านสถาบันกวดวิชา มีอิทธิพลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนสูงถึงร้อยละ 94.87 แสดงในตารางที่ 4.5 ดังนี้

ตารางที่ 4.5 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่จำแนกปัจจัยด้านสถาบันกวดวิชา

ปัจจัยด้านสถาบันกวดวิชา	ใช่		ไม่ใช่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10.สถาบันกวดวิชาที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก	437	87.4	63	12.6	500	100
11.สถาบันกวดวิชาได้รับการรับรองและจัดตั้งถูกต้องตามกฎหมาย	448	89.6	52	10.4	500	100
12.สถาบันกวดวิชาตั้งอยู่ในเขตการคมนาคมสะดวกและปลอดภัย	448	89.6	52	10.4	500	100
เฉลี่ย	444	88.87	56	11.13	500	100

ที่มา:จากการสำรวจ

4.2.5 จำแนกปัจจัยด้านข้อมูลข่าวสาร

ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่จำแนกปัจจัยด้านข้อมูลข่าวสารพบว่าสถาบันกวดวิชาที่มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อสิ่งพิมพ์มีอิทธิพลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนร้อยละ 81.0 รองลงมาคือ การโฆษณาประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านป้ายประชาสัมพันธ์มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนร้อยละ 79.6 สุดท้ายมีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านวิทยุและโทรทัศน์มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนร้อยละ 66.2 โดยสรุปพบว่าปัจจัยด้านข้อมูลข่าวสารมีอิทธิพลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนสูงถึงร้อยละ 75.6 แสดงในตารางที่ 4.6 ดังนี้

ตารางที่ 4.6 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่จำแนกปัจจัยด้านข้อมูลข่าวสาร

ปัจจัยด้านข้อมูลข่าวสาร	ใช่		ไม่ใช่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
13.มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านวิทยุและโทรทัศน์	331	66.2	167	33.4	500	100

ตารางที่ 4.6 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่จำแนกปัจจัยด้านข้อมูลข่าวสาร (ต่อ)

ปัจจัยด้านข้อมูลข่าวสาร	ใช่		ไม่ใช่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
14.มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อสิ่งพิมพ์	405	81.0	95	19	500	100
15.มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านป้ายประชาสัมพันธ์	398	79.6	102	20.4	500	100
เฉลี่ย	378	75.6	121	24.27	500	100

ที่มา:จากการสำรวจ

4.2.6 จำแนกปัจจัยด้านทัศนคติของผู้เรียน

ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่จำแนกปัจจัยด้านทัศนคติของผู้เรียนพบว่าการเรียนกวดวิชาเป็นการช่วยทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนมามีอิทธิพลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนร้อยละ 97.0 รองลงมาคือ การเรียนกวดวิชาช่วยเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนร้อยละ 93.2 การเรียนกวดวิชาช่วยให้ทำข้อสอบในห้องเรียนได้มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนร้อยละ 91.8 การเรียนกวดวิชาช่วยให้ผลการเรียนดีขึ้นมีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนร้อยละ 90.2 การเรียนกวดวิชาเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนร้อยละ 89.2 สุดท้ายการเรียนกวดวิชาช่วยให้สามารถสอบผ่านการคัดเลือกในระดับอุดมศึกษาได้มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนร้อยละ 86.2 โดยสรุปพบว่าปัจจัยด้านทัศนคติของผู้เรียนมีอิทธิพลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนสูงถึงร้อยละ 75.6 แสดงในตารางที่ 4.7 ดังนี้

ตารางที่ 4.7 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่จำแนกปัจจัยด้านทัศนคติของผู้เรียน

ปัจจัยด้านทัศนคติของผู้เรียน	ใช่		ไม่ใช่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
16.การเรียนกวดวิชาช่วยให้สามารถสอบผ่านการคัดเลือกในระดับอุดมศึกษาได้	431	86.2	69	13.8	500	100
17.การเรียนกวดวิชาช่วยให้ทำข้อสอบในห้องเรียนได้	459	91.8	41	8.2	500	100
18.การเรียนกวดวิชาช่วยเพิ่มพูนความรู้ใหม่ๆ	466	93.2	34	6.8	500	100
19.การเรียนกวดวิชาช่วยให้ผลการเรียนดีขึ้น	451	90.2	49	9.8	500	100
20.การเรียนกวดวิชาเป็นการช่วยทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนมา	485	97	15	3	500	100
21.การเรียนกวดวิชาเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	446	89.2	54	10.8	500	100
เฉลี่ย	456	91.3	44	8.7	500	100

ที่มา:จากการสำรวจ

4.2.7 จำแนกปัจจัยอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน

ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่จำแนกปัจจัยอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อนพบว่ามาเรียนกวดวิชาเนื่องจากคล้อยตามกลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนร้อยละ 37.8 ซึ่งเป็นสัดส่วนที่น้อยแสดงในตารางที่ 4.8 ดังนี้

ตารางที่ 4.8 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกปัจจัยอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน

ปัจจัยอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน	ใช่		ไม่ใช่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
22.มาเรียนกวดวิชาเนื่องจากคล้อยตามกลุ่มเพื่อน	189	37.8	311	62.2	500	100
เฉลี่ย	189	37.8	311	62.2	500	100

ที่มา:จากการสำรวจ

4.2.8 จำแนกปัจจัยอิทธิพลจากครอบครัว

ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกปัจจัยอิทธิพลจากครอบครัวพบว่ามาเรียนกวดวิชาเนื่องจากการสนับสนุนของครอบครัวมีอิทธิพลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนร้อยละ 69.0 แสดงในตารางที่ 4.9 ดังนี้

ตารางที่ 4.9 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกปัจจัยอิทธิพลจากครอบครัว

ปัจจัยด้านอิทธิพลจากครอบครัว	ใช่		ไม่ใช่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
23.มาเรียนกวดวิชาเนื่องจากสนับสนุนจากครอบครัว	345	69	155	31	500	100
เฉลี่ย	345	69	155	31	500	100

ที่มา:จากการสำรวจ

4.2.9 จำแนกปัจจัยอิทธิพลจากครูในโรงเรียน

ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกปัจจัยอิทธิพลจากครูในโรงเรียนพบว่ามาเรียนกวดวิชาเนื่องจาก

การได้รับคำแนะนำจากครูในโรงเรียน มีอิทธิพลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนร้อยละ 27.0 ซึ่งเป็นสัดส่วนที่น้อย แสดงในตารางที่ 4.10 ดังนี้

ตารางที่ 4.10 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่จำแนกปัจจัยอิทธิพลจากครูในโรงเรียน

ปัจจัยด้านอิทธิพลจากครูในโรงเรียน	ใช่		ไม่ใช่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
24. มาเรียนกวดวิชาเนื่องจากการได้รับคำแนะนำจากครูในโรงเรียน	135	27	365	73	500	100
เฉลี่ย	135	27	365	73	500	100

ที่มา:จากการสำรวจ

4.3 พฤติกรรมการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

4.3.1 สถานที่เรียนกวดวิชา

ผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่พบว่าส่วนใหญ่เรียนกวดวิชาที่อ.อุ จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 27.01 รองลงมาคือ เดอะเบรน จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 26.08 ดาวิ้องก์ จำนวน 73 คนคิดเป็นร้อยละ 8.50 ฟิสิกส์ฮัสจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 5.82 ครูสมศรีจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 5.59 ออนดีมานจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 4.89 เอนคอนเซปท์จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 4.77 ดิวเตอร์พลาสจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 3.49 ไอเดียลฟิสิกส์จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 3.49 ไลเซียมจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 2.91 ครูคลับจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 2.56 ไปโอบีเอ็มจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 1.40 อื่นๆจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 3.49 แสดงในตารางที่ 4.11 ดังนี้

ตารางที่ 4.11 สถานที่เรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

สถาบันกวดวิชา	จำนวน	ร้อยละ
อ.อู๋	232	27.01
เดอะเบรณ	224	26.08
ดาว้องก์	73	8.50
ฟิสิกส์ซีส	50	5.82
ครูสมศรี	48	5.59
ออนติมาน	42	4.89
เอนคอนเซปท์	41	4.77
คิวเตอร์	30	3.49
ไอเดียลฟิสิกส์	30	3.49
ไโลเชี่ยม	25	2.91
ครูคลับ	22	2.56
ไบโอบีม	12	1.40
อื่นๆ	30	3.49

ที่มา:จากการสำรวจ

หมายเหตุ:สามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

4.3.2 วิชาที่เรียนกวดวิชาในปีการศึกษา 2556 และค่าใช้จ่ายเฉลี่ย

ผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่พบว่าส่วนใหญ่เรียนวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 9.73 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย 3,956 บาทต่อหลักสูตร รองลงมาคือวิชาฟิสิกส์จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 21.55 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย 4,441 บาทต่อหลักสูตร วิชาเคมีจำนวน 242 คนคิดเป็นร้อยละ 25.3 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย 4,153 บาทต่อหลักสูตร วิชาชีววิทยาสาสตร์จำนวน 105 คนคิดเป็นร้อยละ 10.98 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย 4,633 บาทต่อหลักสูตร วิชาไทย-สังคมจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย 5,066 บาทต่อหลักสูตร วิชาคณิตศาสตร์จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 25.52 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย 4,153 บาทต่อหลักสูตร แสดงในตารางที่ 4.12 ดังนี้

ตารางที่ 4.12 วิชาที่เรียนกวดวิชาและค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหลักสูตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

วิชาที่เรียน	จำนวน	ร้อยละ	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย/หลักสูตร
อังกฤษ	93	9.73	3,956
ฟิสิกส์	206	21.55	4,441
เคมี	242	25.31	4,153
ชีวะ	105	10.98	4,633
ไทย-สังคม	66	6.90	5,066
คณิตศาสตร์	244	25.52	4,153

ที่มา:จากการสำรวจ

หมายเหตุ:สามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

4.3.3 สถาบันอุดมศึกษาที่สนใจศึกษาต่อ

ผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่เรียนกวดวิชามีความต้องการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่จำนวน 326 คน คิดเป็นร้อยละ 80.49 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 12.84 มหาวิทยาลัยมหิดลจำนวนและมหาวิทยาลัยขอนแก่นจำนวน 8คน คิดเป็นร้อยละ 1.98 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.48 เทคโนโลยีราชมงคลล้านนาจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.23 แสดงในตารางที่ 4.13 ดังนี้

ตารางที่ 4.13 สถาบันอุดมศึกษาที่สนใจศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

สถาบันอุดมศึกษาที่สนใจศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
มหิดล	8	1.98
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	326	80.49
จุฬา	52	12.84
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	8	1.98
ธรรมศาสตร์	6	1.48
เทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	5	1.23
รวม	405	100.00

4.3.4 คณะที่สนใจศึกษาต่อ

ผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่เรียนกวดวิชามีความต้องการเข้าศึกษาต่อในคณะแพทยศาสตร์จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 27.41 วิศวกรรมศาสตร์จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 17.53 ทันตแพทย์จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 15.56 เกษตรศาสตร์จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 7.65 บริหารธุรกิจจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 6.91 มนุษยศาสตร์จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.19 พยาบาล จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70 นิติศาสตร์วิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์จำนวนคณะละ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.47 นิเทศศาสตร์จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 1.98 สถาปัตยกรรมศาสตร์และสัตวแพทย์จำนวนคณะละ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.23 ศึกษาศาสตร์ครุศาสตร์และเทคนิคการแพทย์จำนวนคณะละ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.99 เกษตรศาสตร์จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.74 ธรรมิจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.49 แสดงในตารางที่ 4.14 ดังนี้

ตารางที่ 4.14 คณะที่สนใจศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

คณะที่สนใจศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
แพทยศาสตร์	111	27.41
วิศวกรรมศาสตร์	71	17.53
ทันตแพทย์	63	15.56
เกษตรศาสตร์	31	7.65
บริหารธุรกิจ	28	6.91
มนุษยศาสตร์	21	5.19
พยาบาล	15	3.70
นิติศาสตร์	10	2.47
วิทยาศาสตร์	10	2.47
ศิลปศาสตร์	10	2.47
นิเทศศาสตร์	8	1.98
สถาปัตยกรรมศาสตร์	5	1.23
สัตวแพทย์	5	1.23

ตารางที่ 4.14 คณะที่สนใจศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ (ต่อ)

คณะที่สนใจศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	4	0.99
ครุศาสตร์	4	0.99
เทคนิคการแพทย์	4	0.99
เกษตรศาสตร์	3	0.74
ธรณีวิทยา	2	0.49
รวม	405	100.00

4.4 ผลการศึกษาจากแบบจำลองโลจิส (Logit Model) การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

จากการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยแบบจำลองโลจิส (Logit Model) ใช้เทคนิควิธีวิเคราะห์การประมาณภาวะความน่าจะเป็นสูงสุด (Maximum Likelihood Estimate: MLE) และเทคนิคการวิเคราะห์โดย Marginal effects เพื่อศึกษาโอกาสความน่าจะเป็น (probability) ของปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งการศึกษาประกอบด้วยปัจจัยทางด้านหลักสูตรของสถาบันกวดวิชา มีหลักสูตรการเรียนหลากหลายรูปแบบ แต่ละหลักสูตรของสถาบันกวดวิชาจะระยะเวลาเรียนที่เหมาะสมหลักสูตรการเรียนของสถาบันกวดวิชาเป็นมาตรฐานหลักสูตรการเรียนของสถาบันกวดวิชาที่มีความทันสมัยค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาถูก ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาสามารถผ่อนชำระได้ มีส่วนลดหรือโปรโมชั่นให้กับผู้เรียน ผู้สอนมีเทคนิค วิธีการสอนที่ดีเข้าใจง่าย ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในสาขาที่เปิดสอน ผู้สอนและบุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน สถาบันกวดวิชาที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักสถาบันกวดวิชาได้รับการรับรองและจัดตั้งถูกต้องตามกฎหมายสถาบันกวดวิชาตั้งอยู่ในเขตการคมนาคมสะดวกและปลอดภัยมีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านสื่ออย่างต่อเนื่องการเรียนกวดวิชาช่วยให้สามารถสอบผ่านการคัดเลือกในระดับอุดมศึกษาได้ การเรียนกวดวิชาช่วยให้ทำข้อสอบในห้องเรียนได้ การเรียนกวดวิชาช่วยเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ การเรียนกวดวิชาช่วยให้ผลการเรียนดีขึ้น การเรียนกวดวิชาเป็นการช่วยทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนมา การเรียนกวดวิชาเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

มาเรียนกวดวิชาเนื่องจากคล้อยตามกลุ่มเพื่อนมาเรียนกวดวิชาเนื่องจากการสนับสนุนจากครอบครัว
มาเรียนกวดวิชาเนื่องจากการได้รับคำแนะนำจากครูในโรงเรียน

จากการศึกษาพบว่า แบบจำลองโลจิต(logitmodel) มีค่า Log Likelihood function เท่ากับ-167.82ค่า
Restricted log likelihood เท่ากับ-243.11ค่า Chi-squared เท่ากับ 150.59ค่า McFadden R^2 เท่ากับ 0.3
ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ที่ระดับความเชื่อมั่น 99 %ได้แก่ค่าใช้จ่ายในการกวดวิชาสามารถผ่อนชำระได้
(X_5)สถาบันกวดวิชาที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก(X_{10})การเรียนกวดวิชาช่วยให้ผลการเรียนดีขึ้น(X_{19}) มา
เรียนกวดวิชาเนื่องจากคำแนะนำของครูในโรงเรียน(X_{24})ส่วนปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวด
วิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ที่ระดับความเชื่อมั่น
95% ได้แก่การเรียนกวดวิชาช่วยให้สามารถสอบผ่านการคัดเลือกในระดับอุดมศึกษาได้(X_{16})มาเรียน
กวดวิชาเนื่องจากการสนับสนุนจากครอบครัว(X_{23})ส่วนปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชา
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ที่ระดับความเชื่อมั่น90%
ได้แก่ผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนที่ดีเข้าใจง่าย(X_7)สถาบันกวดวิชาตั้งอยู่ในเขตการคมนาคมสะดวก
และปลอดภัย(X_{12})รายละเอียดของตัวแปรต่างๆสามารถอธิบายได้ในตารางที่ 4.14และ 4.15

ค่าใช้จ่ายในการกวดวิชาสามารถผ่อนชำระได้ (X_5)

จากการวิเคราะห์พบว่าปัจจัยด้านนี้มีค่าสัมประสิทธิ์เป็นบวกนั่นคือหากค่าใช้จ่ายในการกวดวิชา
สามารถผ่อนชำระได้นักเรียนจะเรียนกวดวิชามากขึ้น เมื่อพิจารณาจากค่า Marginal effect มีค่าเท่ากับ
0.1050สามารถอธิบายได้ว่าค่าใช้จ่ายในการกวดวิชาสามารถผ่อนชำระโอกาสที่นักเรียนจะเรียนกวด
วิชาเพิ่มขึ้นร้อยละ 10.50

สถาบันกวดวิชาที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก (X_{10})

จากการวิเคราะห์พบว่าปัจจัยด้านนี้มีค่าสัมประสิทธิ์เป็นบวก หากสถาบันกวดวิชาเป็นสถาบันกวด
วิชาที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักจะทำให้นักเรียนเรียนกวดวิชาเพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณาค่า Marginal effect มีค่า
เท่ากับ0.3355สามารถอธิบายได้ว่าหากสถาบันกวดวิชาเป็นสถาบันกวดวิชาที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก
โอกาสที่นักเรียนเรียนกวดวิชาเพิ่มขึ้นร้อยละ 33.55

การเรียนรู้กวดวิชาช่วยให้ผลการเรียนดีขึ้น(X_{19})

จากการวิเคราะห์พบว่าปัจจัยด้านนี้มีค่าสัมประสิทธิ์เป็นบวก นั่นคือหากนักเรียนมีทัศนคติว่าการเรียนกวดวิชาช่วยให้ผลการเรียนดีขึ้นจะทำให้นักเรียนเรียนกวดวิชาเพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณาถึงผลกระทบจากค่า Marginal effect มีค่าเท่ากับ 0.4782 สามารถอธิบายได้ว่าหากนักเรียนมีทัศนคติว่าการเรียนกวดวิชาช่วยให้ผลการเรียนดีขึ้น โอกาสที่นักเรียนจะเรียนกวดวิชาเพิ่มขึ้นร้อยละ 47.82

มาเรียนกวดวิชาเนื่องจากคำแนะนำของครูในโรงเรียน(X_{24})

จากการวิเคราะห์พบว่าปัจจัยด้านนี้มีค่าสัมประสิทธิ์เป็นบวก นั่นคือหากนักเรียนได้รับการแนะนำจากครูในโรงเรียนในการเรียนกวดวิชาจะทำให้นักเรียนเรียนกวดวิชาเพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณาจากค่า Marginal effect มีค่าเท่ากับ 0.3167 สามารถอธิบายได้ว่าหากนักเรียนได้รับการแนะนำจากครูในโรงเรียนในการเรียนกวดวิชาแล้ว โอกาสที่นักเรียนจะเรียนกวดวิชาเพิ่มขึ้นร้อยละ 31.67

การเรียนรู้กวดวิชาช่วยให้สามารถสอบผ่านการคัดเลือกในระดับอุดมศึกษาได้ (X_{16})

จากการวิเคราะห์พบว่าปัจจัยด้านนี้มีค่าสัมประสิทธิ์เป็นบวก นั่นคือหากนักเรียนมีทัศนคติว่าการเรียนกวดวิชาช่วยให้สามารถสอบผ่านการคัดเลือกในระดับอุดมศึกษาได้จะทำให้นักเรียนเรียนกวดวิชาเพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณาจากค่า Marginal effect มีค่าเท่ากับ 0.0910 สามารถอธิบายได้ว่าหากนักเรียนมีทัศนคติว่าการเรียนกวดวิชาช่วยให้สามารถสอบผ่านการคัดเลือกในระดับอุดมศึกษาได้แล้ว โอกาสที่นักเรียนจะเรียนกวดวิชาเพิ่มขึ้นร้อยละ 9.10

มาเรียนกวดวิชาเนื่องจากการสนับสนุนจากครอบครัว (X_{23})

จากการวิเคราะห์พบว่าปัจจัยด้านนี้มีค่าสัมประสิทธิ์เป็นบวก นั่นคือหากนักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวในการเรียนกวดวิชาจะทำให้นักเรียนเรียนกวดวิชาเพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณาจากค่า Marginal effect มีค่าเท่ากับ 0.0879 สามารถอธิบายได้ว่าหากนักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวในการเรียนกวดวิชาแล้ว โอกาสที่นักเรียนจะเรียนกวดวิชาเพิ่มขึ้นร้อยละ 8.79

ผู้สอนมีเทคนิค วิธีการสอนที่ดีเข้าใจง่าย(X_7)

จากการวิเคราะห์พบว่าปัจจัยด้านนี้มีค่าสัมประสิทธิ์เป็นบวก นั่นคือหากผู้สอนมีเทคนิค วิธีการสอนที่ดีเข้าใจง่ายจะทำให้นักเรียนเรียนกวดวิชาเพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณาถึงค่า Marginal effect มีค่าเท่ากับ 0.1686

สามารถอธิบายได้ว่า ถ้าหากผู้สอนและบุคลากรมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนแล้วโอกาส โอกาสที่นักเรียนจะเรียนกวดวิชาเพิ่มขึ้นร้อยละ16.86

สถาบันกวดวิชาตั้งอยู่ในเขตการคมนาคมสะดวกและปลอดภัย (X_{12})

จากการวิเคราะห์พบว่าปัจจัยด้านนี้มีค่าสัมประสิทธิ์เป็นบวกนั่นคือหากสถาบันกวดวิชาตั้งอยู่ในเขตการคมนาคมสะดวกและปลอดภัยจะทำให้นักเรียนเรียนกวดวิชาเพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณาถึงผลกระทบที่มีต่อความพึงพอใจจากค่า Marginal effect มีค่าเท่ากับ0.1064สามารถอธิบายได้ว่าหากสถาบันกวดวิชาตั้งอยู่ในเขตการคมนาคมสะดวกและปลอดภัยแล้ว โอกาสที่นักเรียนจะเรียนกวดวิชาเพิ่มขึ้นร้อยละ 10.64



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 4.15 ผลการประมาณค่าสัมประสิทธิ์ในแบบจำลองโดยวิธี Maximum Likelihood Estimate

Variables	Maximum Likelihood Estimate			
	Coefficient	Standard Error	T-stat	Prob
Constant	-2.3655**	1.1120	-2.1270	0.0334
X ₁	0.7270	0.5807	1.2520	0.2106
X ₂	0.5460	0.4700	1.1620	0.2454
X ₃	-0.4687	0.6905	-0.6790	0.4973
X ₄	-0.3252	0.3349	-0.9710	0.3316
X ₅	0.9119***	0.3414	2.6710	0.0076
X ₆	0.2842	0.3347	0.8490	0.3959
X ₇	1.1718*	0.6944	1.6870	0.0915
X ₈	-1.2058	0.7787	-1.5480	0.1215
X ₉	-0.3422	0.6928	-0.4940	0.6213
X ₁₀	2.0445***	0.4474	4.5700	0.0000
X ₁₁	0.0871	0.5052	0.1720	0.8631
X ₁₂	0.8434*	0.4927	1.7120	0.0869
X ₁₃	0.3643	0.3520	1.0350	0.3007
X ₁₄	0.2364	0.5596	0.4220	0.6727
X ₁₅	-0.4137	0.5332	-0.7760	0.4378
X ₁₆	1.3246**	0.5737	2.3090	0.0209
X ₁₇	-0.7630	0.6245	-1.2220	0.2218
X ₁₈	-0.0850	0.6403	-0.1330	0.8945
X ₁₉	2.6127***	0.6665	3.9200	0.0001
X ₂₀	1.0535	0.8492	1.2410	0.2148
X ₂₁	0.0659	0.4736	0.1390	0.8892
X ₂₂	0.1820	0.3252	0.5600	0.5758
X ₂₃	0.7963**	0.3755	2.1200	0.0340
X ₂₄	2.1920***	0.3725	5.8850	0.0000

หมายเหตุ : *** Significant at 0.01 ** Significant at 0.05* Significant at 0.10

ตารางที่ 4.16 ผลการประมาณค่าสัมประสิทธิ์ในแบบจำลองโดยวิธี Marginal effects

Variables	Marginal effects			
	Coefficient	Standard Error	T-stat	Prob
Constant	0.2309**	0.1143	2.021	0.0433
X ₁	0.0904	0.0897	1.009	0.3131
X ₂	0.0628	0.0629	0.998	0.3184
X ₃	0.0389	0.0482	0.806	0.4205
X ₄	0.0335	0.0362	0.925	0.3549
X ₅	0.1049**	0.0445	2.353	0.0186
X ₆	0.0288	0.0351	0.820	0.4125
X ₇	0.1686	0.1353	1.246	0.2129
X ₈	0.0770	0.0309	2.490	0.0128
X ₉	0.0298	0.0531	0.560	0.5757
X ₁₀	0.3355***	0.0956	3.508	0.0005
X ₁₁	0.0087	0.0519	0.168	0.8664
X ₁₂	0.1064	0.0764	1.391	0.1642
X ₁₃	0.0373	0.0375	0.993	0.3205
X ₁₄	0.0244	0.0611	0.400	0.6894
X ₁₅	0.0368	0.0431	0.854	0.3934
X ₁₆	0.0910***	0.0277	3.283	0.0010
X ₁₇	0.0583	0.0361	1.614	0.1065
X ₁₈	0.0081	0.0590	0.136	0.8915
X ₁₉	0.4782***	0.1462	3.269	0.0011
X ₂₀	0.1483	0.1589	0.933	0.3507
X ₂₁	0.0066	0.0481	0.136	0.8916
X ₂₂	0.0175	0.0307	0.568	0.5702
X ₂₃	0.0879*	0.0450	1.952	0.0510
X ₂₄	0.3167***	0.0621	5.097	0.0000

หมายเหตุ : *** Significant at 0.01 ** Significant at 0.05* Significant at 0.10