

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม
จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางกาญจนา กล้าหาญ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
อาจารย์ ดร. ยงยุทธ ชะบุญธง อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน
CIPP ประชากรที่ใช้คือ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งภายในและภายนอก
รวมประชากรทั้งสิ้น 303 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยแบบสังเกต
เอกสาร แบบสอบถามด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย แบบรวบรวมข้อมูล แบบวิเคราะห์ข้อมูลและ
แบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

ด้านบริบทหรือสภาวะแวดล้อม พบว่า วัสดุทัศน พันธกิจ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง
หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า ทรัพยากรที่ใช้มีความพร้อมและเหมาะสมโดยรวม
อยู่ในระดับมาก และเมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านระยะเวลา 2) ด้านทรัพยากร
3) ด้านบุคลากร และ 4) ด้านงบประมาณมีความพร้อมน้อย ตามลำดับ

ด้านกระบวนการ พบว่า กระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการปฏิบัติและเป็นจริงอยู่ในระดับมาก เมื่อเทียบกับเกณฑ์การตัดสินถือว่าผ่านเกณฑ์ และเมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ 3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครู และ 6) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ด้านผลผลิต พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเทียบกับเกณฑ์การตัดสินถือว่าผ่านเกณฑ์ และเมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ 1) ด้านพฤติกรรม และ 2) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 93.94 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 74.67 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 97.48 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 97.63 ขึ้นไปมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยมและระดับดีรวมกัน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 75 ขึ้นไป มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับดีเยี่ยมและระดับดีรวมกัน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 57.68 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 66.63 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์การตัดสินระดับ 3 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 57.56 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 55.73 มีผลการทดสอบระดับ (O-NET) อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

สรุปได้ว่า หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

Independent Study Title	Evaluation of Institution Curriculum According to the Basic Education Core Curriculum B.E.2551, Doitaowittayakom School, Chiang Mai Province	
Author	Mrs. Kanchana Klahan	
Degree	Master of Education (Educational Administration)	

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert	Advisor
Lect. Dr. Yongyuth Yaboonthong	Co-advisor

ABSTRACT

This independent study aimed to evaluate the institute curriculum according to the basic education core curriculum, B.E. 2551, of Doitaowittayakom School, Chiang Mai Province, by applying CIPP Model. The respondents in this study were the parties concerned internal and external education arrangement, totaling 303 persons. Tools used in collecting the data were consisted of a document analysis form, questionnaire on process and factor, data collecting form, data analysis form and satisfaction evaluation form. The data gained was then analyzed by finding frequency, percentage, mean and standard deviation. The evaluation can be summarized as follows:

Environmental context or status. It found that vision, mission, objective, structure, curriculum, learning resource, identity and individuality of the curriculum were corresponding with the basic education core curriculum, B.E. 2551.

Primary factor. It found that the resources used were prepared and proper in an overall image in much level which can be put in an order of priority as follows: 1) time, 2) resource, 3) personnel, and 4) budget, accordingly.

Process. It found that the process used in the education institute was practical and applied in actual field in much level which was qualified for the criteria, and which can be put in an order of priority as follows: 1) supervision and follow-up of the use of the curriculum, 2) learning's result evaluation, 3) learning arrangement, 4) learning media arrangement, 5) learning design and management of teachers, and 6) learning arrangement according to standard of learning/indications.

Productivity. It found that satisfactory level of parent towards learners was in medium level which was qualified for the criteria, and which can be put in an order of priority as follows: 1) behavior, and 2) learning achievement. The 3rd year students in secondary education or 93.94% and the 6th year students thereof or 74.67% passed the requirement to continue studying in a higher level. The 3rd year students in secondary education or 97.48% and the 6th year students thereof or more than 97.63% pertained to desirable characteristics in an excellent and good level altogether, and passed the requirement. The 3rd year students in secondary education or 100% and the 6th year students thereof or more than 75% had a learner's potential in excellent and good level altogether, and passed the requirement. The 3rd year students in secondary education or 57.68% and the 6th year students thereof or 66.63% were evaluated for the learning achievement in more than 3 level, and passed the requirement. The 3rd year students in secondary education or 57.56% and the 6th year students thereof or 55.73% had O-NET test result in the level that need improvement, and did not pass the requirement.

It can be summarized that the curriculum of Doitaowittayakom School was efficient and effective as set out in the determined criteria.