

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาการประเมินผลการจัดการด้านคุณภาพของผู้เรียน ตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการศึกษาไว้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการคุณภาพของผู้เรียนตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผลการประเมินการจัดการคุณภาพของผู้เรียนตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน

ตอนที่ 4 ปัญหา และข้อเสนอแนะ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา
จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	14	29.17
หญิง	34	70.83
อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	17	35.41
31-40 ปี	20	41.67
41-50 ปี	8	16.67
มากกว่า 50 ปี	3	6.25
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	6.25
ปริญญาตรี	40	83.33
ปริญญาโท	5	10.42
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ไม่เกิน 5 ปี	25	52.08
6-10 ปี	17	35.42
11-15 ปี	4	8.34
16-20 ปี	1	2.08
มากกว่า 20 ปี	1	2.08
รวม	48	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83 และเป็นเพศชาย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 29.17 โดยมีอายุส่วนใหญ่ อยู่ในระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมาอายุระหว่าง 20-30 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 35.41 ส่วนวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาอยู่ในระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.42 และส่วนใหญ่มิ่ประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 5 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 52.08 รองลงมาประสบการณ์ระหว่าง 6-10 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 35.42 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	86	47.78
หญิง	94	52.22
อายุ		
น้อยกว่า 15 ปี	46	25.56
15-20 ปี	134	74.44
รวม	180	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 52.22 และเป็นเพศชาย จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 47.48 โดยมีอายุ ส่วนใหญ่ อยู่ในระหว่าง 15-20 ปี จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 74.44 รองลงมาอายุน้อยกว่า 15 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 25.56 ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดการ
ด้านคุณภาพของผู้เรียน

2.1 กระบวนการจัดการคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนโดยภาพรวม

ตารางที่ 4.3 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการ
จัดการด้านคุณภาพของผู้เรียน ในด้านการวางแผน

ข้อ	ด้านการวางแผน	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ/ เป็นจริง
1	โรงเรียนมีการวางแผนที่สอดคล้อง ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	2.67	0.48	มาก
2	โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ รวมถึงเครื่องมือสื่อสาร สื่อ ICT	2.60	0.49	มาก
3	โรงเรียนมีนโยบายให้ผู้เรียนมีความรักชาติ รักความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของไทย และมีความสำนึกรักในบ้านเกิด	2.83	0.38	มาก
เฉลี่ยรวม		2.70	0.35	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ในภาพรวมด้านการวางแผน ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นว่ามีการปฏิบัติและเป็นจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีนโยบายให้ผู้เรียนมีความรักชาติ รักความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของไทย และมีความสำนึกรักในบ้านเกิด ($\bar{x} = 2.83$) รองลงมาคือ โรงเรียนมีการวางแผนที่สอดคล้อง ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 2.67$) และโรงเรียนมีนโยบายการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ รวมถึงเครื่องมือสื่อสาร สื่อ ICT ($\bar{x} = 2.60$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการด้านคุณภาพของผู้เรียน ในด้านการปฏิบัติตามแผน

ข้อ	ด้านการปฏิบัติตามแผน	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ/ เป็นจริง
1	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	2.17	0.66	มาก
2	โรงเรียนมีครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามสาระการเรียนรู้	2.65	0.53	มาก
3	โรงเรียนมีจำนวนครูผู้สอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	2.12	0.73	ปานกลาง
4	โรงเรียนมีการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	2.37	0.53	ปานกลาง
5	โรงเรียนมีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	2.33	0.63	ปานกลาง
6	ครูมีบุคลิกที่เป็นแบบอย่างทางด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การรักษานขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	2.75	0.44	มาก
7	โรงเรียนมีการจัดประชุมเพื่อการดำเนินงานวางแผนระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	2.65	0.48	มาก
8	โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินการจัดการตามแผนงานของโรงเรียน	2.73	0.54	มาก
9	ครูมีการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.56	0.50	มาก
10	ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความน่าสนใจและหลากหลาย	2.50	0.55	มาก
11	ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมต่อผู้เรียน	2.47	0.55	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		2.48	0.31	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ในภาพรวมด้านการปฏิบัติตามแผน ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นว่ามีการปฏิบัติและเป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูมีบุคลิกที่เป็นแบบอย่างทางด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ($\bar{x} = 2.75$) รองลงมาคือ โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินการจัดการตามแผนงานของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.73$) และโรงเรียนมีครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามสาระการเรียนรู้ และมีการจัดประชุมเพื่อการดำเนินงานวางแผนระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับโรงเรียนมีครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามสาระการเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.65$) ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดของด้าน การปฏิบัติตามแผนคือ โรงเรียนมีจำนวนครูผู้สอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ($\bar{x} = 2.12$)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการด้านคุณภาพของผู้เรียน ในด้านการตรวจสอบ

ข้อ	ด้านการตรวจสอบ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ/เป็นจริง
1	มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลที่ชัดเจน	2.42	0.61	ปานกลาง
2	มีผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการที่ชัดเจน	2.33	0.63	ปานกลาง
3	มีการติดตาม ตรวจสอบตามประเด็นที่กำหนดไว้	2.42	0.50	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		2.39	0.52	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ในภาพรวมด้านการตรวจสอบ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นว่ามีการปฏิบัติและเป็นจริง อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลที่ชัดเจน และมีการติดตาม ตรวจสอบตามประเด็นที่กำหนดไว้ ($\bar{x} = 2.42$) รองลงมาคือ มีผู้ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการที่ชัดเจน ($\bar{x} = 2.33$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการด้านคุณภาพของผู้เรียน ในด้านการปรับปรุงพัฒนา

ข้อ	ด้านการปรับปรุงพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ/ เป็นจริง
1	โรงเรียนมีการรายงานผลของการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน	2.52	0.55	มาก
2	มีการรายงานผลการจัดการคุณภาพการเรียนการสอนของนักเรียนต่อต้นสังกัดและสาธารณชน	2.54	0.54	มาก
3	โรงเรียนนำผลจากการรายงานประจำปีและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงเพื่อยกระดับคุณภาพมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพครั้งต่อไป	2.56	0.54	มาก
เฉลี่ยรวม		2.54	0.46	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ในภาพรวมด้านการปรับปรุงพัฒนา ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นว่ามีการปฏิบัติและเป็นจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนนำผลจากการรายงานประจำปีและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงเพื่อยกระดับคุณภาพมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพครั้งต่อไป ($\bar{x} = 2.56$) รองลงมาคือ มีการรายงานผลการจัดการคุณภาพการเรียนการสอนของนักเรียนต่อต้นสังกัดและสาธารณชน ($\bar{x} = 2.54$) และโรงเรียน มีการรายงานผลของการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน ($\bar{x} = 2.52$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ในภาพรวม

ข้อ	การจัดการด้านคุณภาพของผู้เรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ/ เป็นจริง
1	ด้านการวางแผน	2.70	0.35	มาก
2	ด้านการปฏิบัติตามแผน	2.48	0.31	ปานกลาง
3	ด้านการตรวจสอบ	2.39	0.52	ปานกลาง
4	ด้านการปรับปรุงพัฒนา	2.54	0.46	มาก
เฉลี่ยรวม		2.51	0.31	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่าในภาพรวมเกี่ยวกับกระบวนการจัดการคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นว่า กระบวนการจัดการด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ในด้านการวางแผน ($\bar{x} = 2.70$) รองลงมาคือ ด้านการปรับปรุงพัฒนา ($\bar{x} = 2.54$) ส่วนด้านการปฏิบัติตามแผนและด้านการตรวจสอบอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.48$ และ 2.39)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

2.2 ผลการประเมินการจัดการด้านคุณภาพของผู้เรียน ตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน

ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับระดับคุณภาพของการจัดการด้านคุณภาพของผู้เรียน ตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ในด้านทักษะความสามารถในการใช้เครื่องมือเพื่อแสวงหาความรู้

ข้อ	ด้านทักษะความสามารถในการใช้เครื่องมือเพื่อแสวงหาความรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	นักเรียนใช้ทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาไทยทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง	2.50	0.65	มาก
2	นักเรียนใช้ทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่านเขียนได้อย่างถูกต้อง	1.85	0.71	ปานกลาง
3	นักเรียนใช้ทักษะและความสามารถในการใช้ Computer เช่น มี E-mail Address และมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลสื่อสารผ่านระบบ ICT และเรียนรู้ผ่านระบบ E-learning	2.60	0.54	มาก
4	นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	2.56	0.58	มาก
5	นักเรียนสามารถหาวิธีแก้ปัญหาหรือแสวงหาคำตอบได้เป็นอย่างดี	2.33	0.56	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		2.37	0.42	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.8 พบว่าในภาพรวม ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นว่าการจัดการคุณภาพของผู้เรียน ด้านทักษะความสามารถในการใช้เครื่องมือเพื่อแสวงหาความรู้ตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน มีคุณภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนใช้ทักษะและความสามารถในการใช้ Computer เช่น มี E-mail Address และมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลสื่อสารผ่านระบบ ICT และเรียนรู้ผ่านระบบ E-learning ($\bar{x} = 2.60$) รองลงมาคือ นักเรียนสามารถหาวิธีแก้ปัญหาหรือแสวงหาคำตอบได้เป็นอย่างดี ($\bar{x} = 2.56$) และนักเรียนใช้ทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาไทยทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x} = 2.50$) ประเด็นที่เห็นว่ามีความภาพเพียงระดับปานกลาง คือ นักเรียนสามารถหาวิธีแก้ปัญหาหรือแสวงหาคำตอบได้เป็นอย่างดี ($\bar{x} = 2.33$) และนักเรียนใช้ทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด อ่านเขียนได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x} = 1.85$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับระดับคุณภาพของการจัดการด้านคุณภาพของผู้เรียนตาม โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ข้อ	ด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	นักเรียนสามารถตอบคำถามอย่างมีเหตุผล	2.42	0.54	ปานกลาง
2	นักเรียนสามารถหาหลักฐาน ข้อมูลที่ถูกต้องมาประกอบกับคำตอบอย่างมีเหตุผล	2.42	0.58	ปานกลาง
3	นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานที่แสดงถึงการศึกษา ค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	2.46	0.58	ปานกลาง
4	นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานในรูปแบบของการคิด วิเคราะห์ที่เป็นรูปธรรม เช่น โครงงาน สิ่งประดิษฐ์ งานเขียน งานศิลปะ การแสดง ผลงานทางการเกษตร ผลงานทางคหกรรม ฯลฯ	2.50	0.55	มาก
5	นักเรียนสามารถสรุปผลการปฏิบัติหรือการทดลองได้	2.54	0.58	มาก
เฉลี่ยรวม		2.47	0.44	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นว่าการจัดการคุณภาพของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนสามารถสรุปผลการปฏิบัติหรือการทดลองได้ ($\bar{x} = 2.54$) รองลงมาคือ นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานในรูปแบบของการคิด วิเคราะห์ที่เป็นรูปธรรม เช่น โครงงาน สิ่งประดิษฐ์ งานเขียน งานศิลปะ การแสดง ผลงานทางการเกษตร ผลงานทางคหกรรม ฯลฯ ($\bar{x} = 2.50$) ประเด็นที่เห็นว่ามีความเพียงระดับปานกลางคือ นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานที่แสดงถึงการศึกษา ค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{x} = 2.46$) นักเรียนสามารถตอบคำถามอย่างมีเหตุผล ($\bar{x} = 2.42$) และนักเรียนสามารถหาหลักฐาน ข้อมูลที่ถูกต้องมาประกอบกับคำตอบอย่างมีเหตุผล ($\bar{x} = 2.42$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับระดับคุณภาพของการจัดการด้านคุณภาพของผู้เรียน ตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ในด้านคุณลักษณะความเป็นไทย

ข้อ	ด้านคุณลักษณะความเป็นไทย	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	นักเรียนแสดงความเคารพนับถือด้วยการยิ้ม ไหว้ ทักทายอยู่เสมอ	2.73	0.49	มาก
2	นักเรียนพูดจาไพเราะ มีหางเสียงอยู่เสมอ	2.63	0.53	มาก
3	นักเรียนสามารถตอบคำถาม บทสนทนา สะท้อนให้เห็นถึงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และความพอเพียงอย่างมีเหตุผล	2.60	0.57	มาก
4	นักเรียนแต่งกายสะอาด มีความเหมาะสมกับกาลเทศะ	2.73	0.49	มาก
5	นักเรียนมีผลงานหรือกิจกรรมที่สะท้อนถึงการรักษา ประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย และท้องถิ่น	2.73	0.45	มาก
6	นักเรียนมีผลงานหรือกิจกรรมที่สะท้อนความสามารถที่เหมาะสมกับวัยและสถานภาพการเป็นนักเรียน	2.75	0.44	มาก
7	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น อยู่เสมอ	2.85	0.36	มาก
เฉลี่ยรวม		2.72	0.35	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นว่าการจัดการคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะความเป็นไทย ตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน มีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นอยู่เสมอ ($\bar{x} = 2.85$) รองลงมาคือ นักเรียนมีผลงานหรือกิจกรรมที่สะท้อนความสามารถที่เหมาะสมกับวัยและสถานภาพการเป็นนักเรียน ($\bar{x} = 2.75$) และนักเรียนแสดงความเคารพนับถือด้วยการยิ้ม ไหว้ ทักทายอยู่เสมอ แต่งกายสะอาด มีความเหมาะสมกับกาลเทศะ และนักเรียนมีผลงานหรือกิจกรรมที่สะท้อนถึงการรักษาประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย และท้องถิ่น ($\bar{x} = 2.73$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับระดับคุณภาพของการจัดการด้านคุณภาพของผู้เรียน ตาม โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ในภาพรวม

ข้อ	การจัดการด้านคุณภาพของผู้เรียนตามโครงการ หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	ด้านทักษะความสามารถในการใช้เครื่องมือเพื่อแสวงหา ความรู้	2.37	0.43	ปานกลาง
2	ด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์	2.47	0.44	ปานกลาง
3	ด้านคุณลักษณะความเป็นไทย	2.72	0.35	มาก
	เฉลี่ยรวม	2.54	0.36	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นว่า ผล การจัดการด้านคุณภาพของผู้เรียน ตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ในด้านคุณลักษณะความเป็นไทย ($\bar{x} = 2.72$) รองลงมาคือ ด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ($\bar{x} = 2.47$) และด้านทักษะความสามารถในการใช้เครื่องมือเพื่อแสวงหาความรู้ ($\bar{x} = 2.37$) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 3 ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพของผู้เรียนตามโครงการหนึ่งอำเภอ
หนึ่งโรงเรียนในฝัน

ตารางที่ 4.12 ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับระดับคุณภาพของการจัดการด้านคุณภาพของผู้เรียน
ตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ในด้านทักษะความสามารถในการใช้
เครื่องมือเพื่อแสวงหาความรู้

ข้อ	ด้านทักษะความสามารถในการใช้เครื่องมือ เพื่อแสวงหาความรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	นักเรียนใช้ทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาไทย ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง	2.43	0.53	ปานกลาง
2	นักเรียนใช้ทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด อ่านเขียน ได้อย่างถูกต้อง	1.97	0.60	ปานกลาง
3	นักเรียนใช้ทักษะและความสามารถในการใช้ Computer เช่น มี E-mail Address และมีความสามารถในการ สืบค้นข้อมูลสื่อสารผ่านระบบ ICT และเรียนรู้ผ่าน ระบบ E-learning	2.36	0.55	ปานกลาง
4	นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย	2.60	0.56	มาก
5	นักเรียนสามารถหาวิธีแก้ปัญหาหรือแสวงหาคำตอบ ได้เป็นอย่างดี	2.28	0.49	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		2.33	0.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ในภาพรวม นักเรียนเห็นว่า การจัดการคุณภาพของผู้เรียน
ด้านทักษะความสามารถในการใช้เครื่องมือเพื่อแสวงหาความรู้ มีคุณภาพ อยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{x} = 2.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนสามารถ
สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{x} = 2.60$) รองลงมาคือ นักเรียนใช้ทักษะและ
ความสามารถในการใช้ภาษาไทยทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x} = 2.43$) และนักเรียน
ใช้ทักษะและความสามารถในการใช้ computer เช่น มี e-mail address และมีความสามารถใน
การสืบค้นข้อมูลสื่อสารผ่านระบบ ICT และเรียนรู้ผ่านระบบ e-learning ($\bar{x} = 2.36$) ตามลำดับ
ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนใช้ทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง
พูด อ่านเขียน ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x} = 1.97$)

ตารางที่ 4.13 ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับระดับคุณภาพการจัดการ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ข้อ	ด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	นักเรียนสามารถตอบคำถามอย่างมีเหตุผล	2.20	0.48	ปานกลาง
2	นักเรียนสามารถหาหลักฐาน ข้อมูลที่ถูกต้องมาประกอบกับคำตอบอย่างมีเหตุผล	2.22	0.53	ปานกลาง
3	นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานที่แสดงถึงการศึกษา ค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	2.46	0.52	ปานกลาง
4	นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานในรูปแบบของการคิด วิเคราะห์ที่เป็นรูปธรรม เช่น โครงงาน สิ่งประดิษฐ์ งานเขียน งานศิลปะ การแสดง ผลงานทางการเกษตร ผลงานทางคหกรรม ฯลฯ	2.23	0.48	ปานกลาง
5	นักเรียนสามารถสรุปผลการปฏิบัติหรือการทดลองได้	2.22	0.57	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		2.27	0.53	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ในภาพรวม นักเรียนเห็นว่าการจัดการคุณภาพของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์ตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน มีคุณภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานที่แสดงถึงการศึกษา ค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{x} = 2.46$) รองลงมาคือ นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานในรูปแบบของการคิด วิเคราะห์ที่เป็นรูปธรรม เช่น โครงงาน สิ่งประดิษฐ์ งานเขียน งานศิลปะ การแสดง ผลงานทางการเกษตร ผลงานทางคหกรรม ฯลฯ ($\bar{x} = 2.23$) และนักเรียนสามารถหาหลักฐาน ข้อมูลที่ถูกต้องมาประกอบกับคำตอบอย่างมีเหตุผล ($\bar{x} = 2.22$) ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นักเรียนสามารถตอบคำถามอย่างมีเหตุผล ($\bar{x} = 2.20$)

ตารางที่ 4.14 ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับระดับคุณภาพของการจัดการ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ในด้านคุณลักษณะความเป็นไทย

ข้อ	ด้านคุณลักษณะความเป็นไทย	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	นักเรียนแสดงความเคารพนับถือด้วยการยิ้ม ไหว้ ทักทายอยู่เสมอ	2.77	0.43	มาก
2	นักเรียนพูดจาไพเราะ มีหางเสียงอยู่เสมอ	2.33	0.52	ปานกลาง
3	นักเรียนสามารถตอบคำถาม บทสนทนา สะท้อนให้เห็นถึงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และความพอเพียงอย่างมีเหตุผล	2.30	0.55	ปานกลาง
4	นักเรียนแต่งกายสะอาด มีความเหมาะสมกับกาลเทศะ	2.54	0.52	มาก
5	นักเรียนมีผลงานหรือกิจกรรมที่สะท้อนถึงการรักษา ประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย และท้องถิ่น	2.34	0.51	ปานกลาง
6	นักเรียนมีผลงานหรือกิจกรรมที่สะท้อนความสามารถ ที่เหมาะสมกับวัยและสถานภาพการเป็นนักเรียน	2.34	0.54	ปานกลาง
7	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นอยู่เสมอ	2.54	0.54	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		2.45	0.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ในภาพรวม นักเรียนเห็นว่าการจัดการคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะความเป็นไทย ตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน มีคุณภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนแสดงความเคารพนับถือด้วยการยิ้ม ไหว้ ทักทายอยู่เสมอ ($\bar{x} = 2.77$) รองลงมาคือ นักเรียนแต่งกายสะอาด มีความเหมาะสมกับกาลเทศะกับนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นอยู่เสมอ ($\bar{x} = 2.54$) และนักเรียนมีผลงานหรือกิจกรรมที่สะท้อนถึงการรักษาประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย และท้องถิ่น นักเรียนมีผลงานหรือกิจกรรมที่สะท้อนความสามารถ ที่เหมาะสมกับวัยและสถานภาพการเป็นนักเรียน ($\bar{x} = 2.34$) ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนสามารถตอบคำถาม บทสนทนา สะท้อนให้เห็นถึงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และความพอเพียงอย่างมีเหตุผล ($\bar{x} = 2.30$)

ตารางที่ 4.15 ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับระดับคุณภาพของการจัดการ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ในภาพรวม

ข้อ	การจัดการด้านคุณภาพของผู้เรียนตามโครงการ หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	ด้านทักษะความสามารถในการใช้เครื่องมือเพื่อ แสวงหาความรู้	2.33	0.58	ปานกลาง
2	ด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์	2.27	0.53	ปานกลาง
3	ด้านคุณลักษณะความเป็นไทย	2.45	0.54	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	2.36	0.56	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ในภาพรวม นักเรียน เห็นว่า ผลการจัดการด้านคุณภาพของผู้เรียน ตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยของคุณภาพสูงสุดคือ ด้านคุณลักษณะความเป็นไทย ($\bar{x} = 2.45$) รองลงมาคือ ด้านทักษะความสามารถในการใช้เครื่องมือเพื่อแสวงหาความรู้ ($\bar{x} = 2.33$) และด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ($\bar{x} = 2.27$) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 4 ปัญหา และข้อเสนอแนะ

ปัญหา และข้อเสนอแนะ

สำหรับปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการจัดการด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม ผลวิเคราะห์จากแบบสอบถาม จำนวน 48 ฉบับ มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 31 ราย (ร้อยละ 64.58) ซึ่งผลการศึกษานี้ ผู้ศึกษาได้แยกปัญหาและข้อเสนอแนะงานแต่ละงาน พร้อมแสดงความถี่จากมากไปหาน้อยไว้ในวงเล็บ ดังต่อไปนี้

ด้านการวางแผนคุณภาพ

ปัญหา

1. การวางแผนเกิดความไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากมีการย้ายเข้า ย้ายออก ของบุคลากรมีบ่อยครั้ง ทำให้เกิดการกำหนดบทบาท หน้าที่ ของบุคลากรไม่ชัดเจน ทำให้ยากต่อการกำหนดเป้าหมาย และ การดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม (6)
2. ขาดผู้เชี่ยวชาญในการกำหนดแผนงาน เพราะส่วนใหญ่บุคลากรที่อยู่ในโรงเรียนมีประสบการณ์ในการทำงานน้อย (5)
3. ในการวางแผนงานนั้น บางแผนงานไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนกับชุมชนทำให้เกิดผลของการทำงานนั้นมีความล่าช้าเนื่องจากมีความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน (3)
4. การมีส่วนร่วมของชุมชนในเรื่องของการวางแผนได้แสดงความคิดเห็นเป็นส่วนน้อยทำให้แผนที่ออกมาบางอย่างไม่สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน(1)
5. โรงเรียนไม่สามารถจัดสรรงบประมาณได้ตามความต้องการของแผนที่วางไว้(1)
6. ในโครงการบางโครงการในแผนได้กำหนดเป้าหมายของแผนนั้นสูงเกินไปทำให้การดำเนินงานไม่สามารถบรรลุถึงเป้าหมายในแผนนั้นได้(1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ครูกับครู ครูกับนักเรียน สถานศึกษากับชุมชน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน (4)
2. เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนให้มีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพสูงที่สุดและสอดคล้องกับบริบทและสิ่งแวดล้อมให้มากที่สุด(2)

3. ประชุมคณะครูเพื่อหาตัวแทนคณะครูเป็นแกนนำเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องของการวางแผน นโยบายของโรงเรียน โดยให้มีคณะทำงานในเรื่องของการวางแผนโดยเฉพาะให้เกิดความต่อเนื่องอย่างเป็นประจำ(1)

4. สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการวางแผน การกำหนดเป้าหมาย โดยผู้ชำนาญ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันและมีทิศทางในการวางแผนเป็นไปในทางเดียวกันให้สอดคล้องกับบริบทและสิ่งแวดล้อม(1)

5. ควรเรียงลำดับความสำคัญของโครงการหรือกิจกรรมให้เหมาะสมเพื่อที่จะสามารถจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม(1)

6. สถานศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมของบุคลากรและทีมงานในการวางแผนคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจน รวมไปถึงการพัฒนาความรู้และทักษะการวางแผนงานให้กับบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ(1)

ด้านการปฏิบัติตามแผน

ปัญหา

1. การได้รับงบประมาณให้ดำเนินกิจกรรมนั้นไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติการปฏิบัติกิจกรรมนั้น จึงทำให้เกิดการลดขั้นตอนของการปฏิบัติกิจกรรมทำให้ผลลัพธ์ของกิจกรรมนั้นดีไม่เท่าที่ควร (6)

2. กิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ได้เนื่องจากระยะเวลาไม่เหมาะสมและยังมีกิจกรรมอื่นๆเข้ามาแทรกในช่วงเวลาที่กำหนดในการทำกิจกรรมนั้นจึงทำให้จำเป็นต้องงดการดำเนินกิจกรรมนั้นไป (6)

3. กิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากผู้ที่รับผิดชอบตามแผนนั้นติดภาระกิจ เช่น อบรม ประชุม สัมมนา ในช่วงระยะเวลาที่ทางโรงเรียนได้กำหนดตามแผนนั้นไว้ (4)

4. ในระยะเวลาที่ปฏิบัติตามแผนงานนั้นมักจะมีกิจกรรมอื่นๆที่นอกเหนือจากการวางแผนงานเข้ามาแทรก ทำให้ผลของการดำเนินงานของกิจกรรมนั้นได้ผลไม่ดีเท่าที่ควร (3)

5. ขาดความร่วมมือจากครูใน โรงเรียนในการจัดกิจกรรมในบางกิจกรรมตามที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ (1)

6. การดำเนินงานตามแผนงานเป็นไปไม่ได้ไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากมีการอบรมครูบ่อย (1)

7. การปฏิบัติงานตามแผนงานระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ล่าช้าไม่ตรงกับระยะเวลาที่กำหนดไว้ (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยการเล็งเห็นถึงความสำคัญของการดำเนินกิจกรรมแล้วผลลัพธ์นั้นลงสู่ถึงนักเรียนได้อย่างเต็มที่จริง (4)
2. ควรกำหนดผู้รับผิดชอบพร้อมทั้งทีมงานให้ปฏิบัติหน้าที่ตามแผนหรือกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ เพื่อที่จะได้ปฏิบัติงานตามแผนตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ (4)
3. ควรมีการแสดงความคิดเห็นร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในเรื่องของระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเพื่อไม่ให้ตรงกับกิจกรรมที่ทางโรงเรียนนั้นได้กำหนดไว้ เพื่อที่จะได้ร่วมงานและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆได้อย่างเต็มที่ (2)
4. ควรมีมาตรการถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนได้กำหนดและประกาศให้เป็นคำสั่งเพื่อให้คุณภาพของกิจกรรมนั้นออกมาตรงไปตามเป้าหมายที่กำหนด (2)
5. ควรกำหนดระยะเวลาสำรองไว้เพื่อเกิดมีกิจกรรมอื่นที่นอกเหนือจากแผนนั้นเข้ามาแทรก (1)

ด้านการตรวจสอบ ควบคุม

ปัญหา

1. บุคลากรที่มีอยู่ในโรงเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของ การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพราะครูที่มีอยู่นี้ยังใหม่และยังขาดประสบการณ์ในการทำงาน (4)
2. ขาดการนิเทศ ติดตาม จากฝ่ายบริหารอย่างจริงจัง (3)
3. บางครั้งการนิเทศติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่ทางการศึกษา มัชฌมศึกษาเขต 35 ได้มีเวลาให้กับการนิเทศ กำกับ ติดตามน้อย ทำให้เกิดการดูแลถึงกระบวนการการทำงานได้ดูแลอย่างไม่ทั่วถึง (2)
4. ไม่มีการกำหนดปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ ที่แน่นอนและเป็นปัจจุบัน (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรทำความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน ถึงเรื่องการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นประจำสม่ำเสมอ (4)
2. ควรมีการนิเทศติดตาม อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้งพร้อมทั้งสร้างความตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับการนิเทศ ให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน และกำหนดปฏิทินการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบให้ชัดเจน แน่นนอน (2)

3. ควรมีผู้เชี่ยวชาญจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือจากหน่วยงานอื่นเข้ามาดูแลถึงกระบวนการทำงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และได้ดูแลกันอย่างทั่วถึง (1)

ด้านการปรับปรุงพัฒนา

ปัญหา

1. การรายงานคุณภาพประจำปี การวิเคราะห์ข้อมูล การรวบรวมผล แปรผล รวมไปถึงการนำเสนอของข้อมูลการดำเนินงานในระยะเวลาที่ผ่านมายังไม่เป็นระบบ และข้อมูลที่รายงานดังกล่าวยังไม่สะท้อนถึงสภาพความเป็นจริง (4)

2. ในการทำรายงานและใช้ข้อมูลในแต่ละครั้งจะต้องทำเอกสารเป็นจำนวนมาก ทำให้เสียเวลา (2)

3. การส่งรายงานผลต่อต้นสังกัดช้า และไม่ตรงเวลา (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการวางแผนถึงการรายงานผลการดำเนินการ ซึ่งแจ้งถึงรายละเอียด นำข้อมูลที่เหมาะสมเป็นจริงเพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด (4)

2. ควรมีการรายงานผลการดำเนินการอยู่เป็นระยะ ให้เป็นปัจจุบัน และรายงานผลตามสภาพความเป็นจริงเพื่อที่จะได้นำผลนั้นมานำเสนอให้เกิดการพัฒนาต่อไป (2)

3. ควรกำหนดรายละเอียดของการรายงานผลการดำเนินงานให้ชัดเจนเพื่อที่จะเป็นแนวปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน (1)

ปัญหาและข้อเสนอแนะของนักเรียนเกี่ยวกับระดับคุณภาพของการจัดการคุณภาพผู้เรียนตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของโรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม จำนวน 180 ฉบับ มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 89 ราย (ร้อยละ 49.44) ซึ่งผลการศึกษานี้ ผู้ศึกษาได้สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะ พร้อมแสดงความถี่จากมากไปหาน้อยไว้ในวงเล็บ ดังต่อไปนี้

ปัญหา

1. ระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนยังไม่สมบูรณ์ เกิดการขัดข้องอยู่บ่อยครั้ง บางวันก็ไม่สามารถสืบค้นหาข้อมูลได้ (46)

2. นักเรียนมีความสนใจด้านการเกษตรแต่โรงเรียนยังขาดครูที่จบวิชาเอกเกษตร โดยตรงเข้ามาทำงานในโรงเรียนแห่งนี้ (19)

3. ในบางวิชามีครูดีอบรม ประชุม สัมมนา บ่อยครั้งจึงทำให้เรียนหนังสือได้ไม่เต็มที่เนื่องจากไม่มีครูมาสอนแทนเพราะครูทุกคนต่างมีภาระด้วยกันทั้งสิ้น (12)

4. โรงเรียนไม่มีร้านถ่ายเอกสารจึงทำให้ลำบากเวลาต้องการเนื้อหาในบางส่วนของเอกสารที่มีอยู่ในตามศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ (8)

5. ในช่วงฤดูการเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตร จะทำให้ขาดเรียนเป็นเวลาหลายวัน ทำให้เรียนหนังสือไม่ต่อเนื่อง (8)

6. บางช่วงต้องไปดำเนินการตามประเพณีของเผ่า ทำให้ต้องขาดโรงเรียน ทำให้เรียนหนังสือไม่ต่อเนื่อง (4)

7. บางวันไม่มีเงินมาโรงเรียนจึงทำให้ขาดเรียน (2)

8. บางวันทำธุระเสร็จไม่ทันรถประจำ จึงทำให้ขึ้นรถมาโรงเรียนไม่ทัน ต้องขาดเรียน (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ปรับปรุงระบบสารสนเทศในโรงเรียนให้มีความทันสมัยมากขึ้น จัดบุคลากรที่มีความถนัดและรักในงานที่เกี่ยวกับระบบสารสนเทศและชี้แจงถึงการทำงานของระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้นักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกันและเป็นไปในแนวเดียวกันเพื่อรักษาและสามารถใช้งานได้อย่างคุ้มค่า (5)

2. ให้ทางโรงเรียนประสานงานกับทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกี่ยวกับการจัดสรรครูและบุคลากรว่าทางโรงเรียนต้องการครูที่จบวิชาเอก เกษตร โดยตรง (3)

3. สำหรับครูที่ทราบข่าวถึงตนเองว่าต้องติดภารกิจต่างๆที่ไม่สามารถจะมาสอนนักเรียนได้ ต้องรีบดำเนินการแก้ปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงที่ครูผู้รับผิดชอบไม่อยู่ (3)

4. ทางโรงเรียนควรจัดห้องเพื่อเป็นห้องถ่ายเอกสารเพื่อบริการนักเรียนที่ต้องการถ่ายเอกสารหรือว่าสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน (2)

5. ควรจะมีรถโรงเรียนเพื่อรับ – ส่ง นักเรียนที่บ้านอยู่ไกลจากโรงเรียน (1)