

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

ในการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนบ้านเมืองคอง อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาดำเนินการดังนี้

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ผู้เกี่ยวข้องกับโครงการ ได้แก่ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเมืองคอง จำนวน 1 คน ครูผู้สอนในโรงเรียน จำนวน 10 คน ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 13 คน ตัวแทนจากองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 13 คน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 13 คน
 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 จำนวน 50 คน
- รวมประชากรที่ใช้ในการศึกษาทั้งหมด 100 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการศึกษานี้มี 2 ชนิด คือ แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม

1. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างใช้สัมภาษณ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเมืองคอง ครูผู้สอนในโรงเรียน ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนจากองค์การบริหารส่วนตำบล และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน

2. แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถาม มี 3 ตอน ใช้สอบถามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 รายละเอียดของแบบสอบถาม ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 การประเมินโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนบ้านเมืองคอง อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีคำถามที่ครอบคลุมถึงการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อม (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) ด้านผลผลิต (Product) ข้อคำถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

เกณฑ์พิจารณาคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนบ้านเมืองคอง อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ เป็นดังนี้

4.51 – 5.00	หมายถึง	เห็นด้วย/เป็นจริงมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	เห็นด้วย/เป็นจริงมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	เห็นด้วย/เป็นจริงปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	เห็นด้วย/เป็นจริงน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	เห็นด้วย/เป็นจริงน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนบ้านเมืองคอง อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ เป็นแบบปลายเปิด

3.3 การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาจะได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ
2. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีสร้างแบบสอบถามโดยอาศัยแนวทางการประเมินผล การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2530, หน้า 78-80) และวิธีการประเมินแบบ CIPP Model ของ Stufflebeam (อ้างใน สุรัชย์ วงศ์คำ, 2543, หน้า 20)
3. สร้างแบบสอบถามตามแนวทางที่ได้ศึกษามาในข้อ 1 และข้อ 2 ภายใต้การควบคุมและการแนะนำจากประธานกรรมการที่ปรึกษา และกรรมการควบคุมการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปหาความถูกต้องเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 5 คน แล้วนำผลมาแก้ไขร่วมกับประธานกรรมการที่ปรึกษาและกรรมการควบคุมการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ เพื่อให้ข้อคำถามต่างๆ อยู่ในขอบเขตและตรงตามเนื้อหาที่ศึกษา

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยดำเนินการดังนี้

1. ผู้ศึกษาขออนุมัติจัดทำหนังสือราชการจากประธานกรรมการบริหารสาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองคอง ตำบลเมืองคอง อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลในโรงเรียนบ้านเมืองคอง
2. ใช้วิธีการอ่านให้นักเรียนชั้น ป.3 – ป.4 ฟังระหว่างเก็บข้อมูล
3. จัดทำหนังสือขอบคุณ หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นที่เรียบร้อย
4. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความครบถ้วน แล้วนำผลมาวิเคราะห์

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้ศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละและความถี่ แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย
2. การประเมินโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนบ้านเมืองคอง อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ทั้ง 4 ด้าน คือ สภาพแวดล้อม (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) ด้านผลผลิต (Product) วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย
3. ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่ตามประเด็นที่ตอบ นำเสนอเป็นการพรรณนา
4. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์นำมาเขียนในรูปแบบของการพรรณนา



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved