

หัวข้อการค้นคว้าแบบอิสระ

การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการทำงาน
ของสมองเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้เขียน

นางสุดารัตน์ วงศ์จู

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

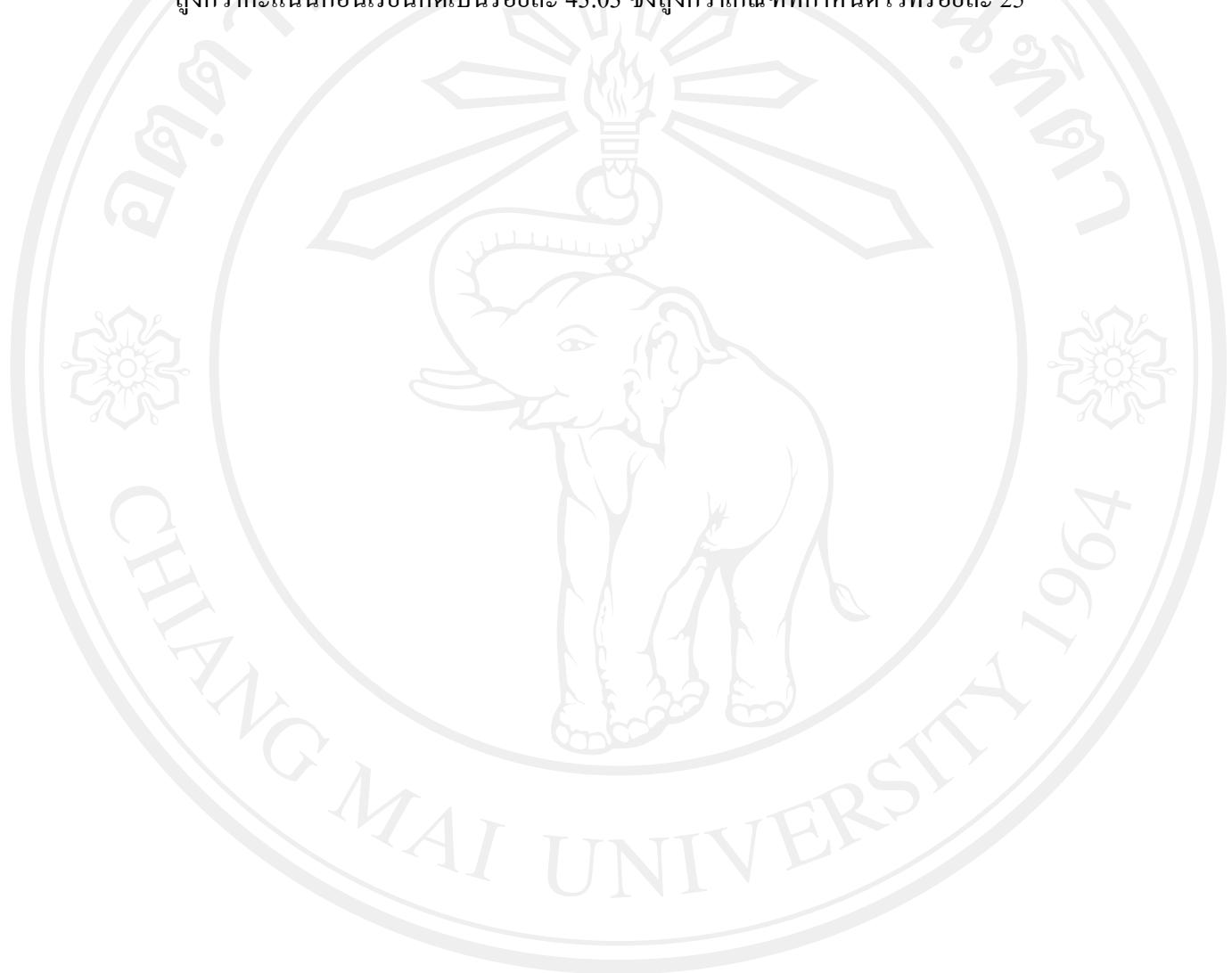
อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.อุไรวรรณ หาญวงศ์

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการทำงานของสมองเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) ศึกษาความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการทำงานของสมอง กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่อนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 ของโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าช้างที่ 2 จำนวน 8 โรงเรียนคือ โรงเรียนบ้านไร่ดง โรงเรียนวัดปากล่อง โรงเรียนวัดวังกู่ โรงเรียนบ้านหนองผ้าขาว โรงเรียนบ้านป่ารอกพ้า โรงเรียนบ้านเหล่าป่าก่ออย โรงเรียนบ้านห้วยอ้อ และโรงเรียนวัดน้ำดิน จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการทำงานของสมอง จำนวน 7 แผนการเรียนรู้ ใช้เวลาเรียนแผนละ 3 ชั่วโมง รวม 21 ชั่วโมง และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนสำหรับแผนการเรียนรู้ 7 เรื่องรวม 7 ฉบับ จำนวนข้อสอบฉบับละ 10 ข้อ รวม 70 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาคะแนนเฉลี่ย ค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย โดยสรุปผลการศึกษาได้ ดังนี้ ผลการศึกษาทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการทำงานของสมองเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 7 แผนการเรียนรู้ ใช้เวลาเรียน

แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 21 ชั่วโมง ซึ่งพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ และพบว่าความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 43.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 25



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title Using Brain-based Learning Lesson Plans to Develop English Reading Skill of Prathom Suksa 6 Students

Author Mrs. Sudarat Wongju

Degree Master of Education (Elementary Education)

Advisor Lect. Dr.Uraiwan Hanwong

ABSTRACT

This study was aimed at 1) constructing and using the brain-based learning plans to develop English reading skill of Prathom Suksa 6 students, and, 2) studying reading skill of the students learning through the brain-based lesson plans. The target group included 17 low-achieving students enrolled at Prathom Suksa 6 in 2013 academic year of 8 elementary schools affiliated with Pasang Educational Quality Development Network 2, namely Ban Raidong, Wat Paklong, Wat Wangkoo, Ban Nong Phakhaw, Ban Pa Rokfa, Ban Lao Pakoi, Ban Huay-Or, and Wat Nam Dip Schools. The instruments used included 7 brain-based learning plans each of which took 3 hours or 21 hours altogether and an academic achievement ten-item test for each of the 7 lessons totaling 70 items. The data were analyzed to find mean and percentage and presented in tables with description. Results of the study included 7 brain-based learning plans for developing English reading skills of the target group students taking 3 hours for each plan totaling 21 hours. It was found that such learning plans could develop the target group student's English reading skill and found that the students learned through such learning plan had higher score after than before learning through the plans by 43.03% which was higher than 25% set criterion.