

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การค้นคว้าแบบอิสระเรื่อง การจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างชีวิต ของโรงเรียน  
วชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1.) เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนร่วมโดยใช้  
โครงสร้างชีวิต ของโรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่ และ 2.) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะ และแนวทาง  
ส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างชีวิต ของโรงเรียนวชิรวิทย์จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาขอ  
นำเสนอผลการศึกษาโดยแบ่งเป็น 5 ส่วนดังต่อไปนี้

#### ส่วนที่ 1 ผลการสำรวจปัญหาที่พบ แบ่งออกเป็น

1. ด้านผู้เรียน ผู้ศึกษาได้สำรวจปัญหาของผู้เรียนที่ครูพบในชั้นเรียนโดยใช้แบบบันทึก  
ปัญหาของผู้เรียนที่ครูพบในชั้นเรียนจำนวน 4 ชุด ได้แก่ แบบบันทึกปัญหาการเรียนรู้ด้านการอ่าน  
ของผู้เรียนที่ครูพบในชั้นเรียน แบบบันทึกปัญหาการเรียนรู้ด้านการเขียนของผู้เรียนที่ครูพบในชั้น  
เรียน แบบบันทึกปัญหาการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณของผู้เรียนที่ครูพบในชั้นเรียน และแบบ  
บันทึกปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนที่ครูพบในชั้นเรียน (ตารางที่ 7-10)

2. ด้านผู้ปกครอง ผู้ศึกษาได้สำรวจปัญหาของผู้เรียนที่ผู้ปกครองพบ โดยใช้แบบบันทึก  
การสนทนากับผู้ปกครองของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงแนวทาง  
การให้ความช่วยเหลือผู้เรียน และความร่วมมือของผู้ปกครองและโรงเรียน (ตารางที่ 11)

3. ด้านการวางแผนให้ความช่วยเหลือโดยการประชุมวางแผนงานเพื่อหาแนวทางใน  
การช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล ร่วมกับตัวแทน  
ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง (ตารางที่ 12)

ส่วนที่ 2 ผลการจัดการอบรมต่อระดับความรู้ เจตคติของครูต่อผู้เรียนที่มีความต้องการ  
พิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน(ตารางที่ 13-15)

ส่วนที่ 3 ผลการจัดการให้ความรู้ผู้เรียนต่อระดับความรู้ เจตคติต่อเพื่อนที่มีความ  
ต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน (ตารางที่ 16-18)

ส่วนที่ 4 การติดตามการนำความรู้ไปใช้ในการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ  
ของครูและเพื่อนในห้องเรียนร่วม และห้องสอนเสริม

ส่วนที่ 5 ข้อคิดเห็นและความพร้อมในการดำเนินการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน

ตารางที่ 6 สรุปผลการศึกษาและความสอดคล้องกับ โครงสร้างซีท

| ผลการศึกษา                                                                                                                                                                  | โครงสร้างซีท (SEAT)                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>ส่วนที่ 1</u> สํารวจปัญหาที่พบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านผู้เรียน</li> <li>- ด้านผู้ปกครอง</li> <li>- ด้านการวางแผนให้ความช่วยเหลือ</li> </ul> | <p>S : Students</p> <p>E : Environment</p> <p>A : Activities</p> <p>T : Tools</p> |
| <p><u>ส่วนที่ 2</u> ผลการจัดการอบรมต่อระดับความรู้ เจตคติของครู ต่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน</p>                                                     | <p>E : Environment</p> <p>A : Activities</p>                                      |
| <p><u>ส่วนที่ 3</u> ผลการจัดการให้ความรู้ผู้เรียนต่อระดับความรู้ เจตคติต่อเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน</p>                                                | <p>S : Students</p> <p>A : Activities</p>                                         |
| <p><u>ส่วนที่ 4</u> การติดตามการนำความรู้ไปใช้ในการช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษของครูและเพื่อนในห้องเรียน ร่วม และห้องสอนเสริม</p>                               | <p>A : Activities</p>                                                             |
| <p><u>ส่วนที่ 5</u> ข้อคิดเห็นและความพร้อมในการดำเนินการ จัดการเรียนร่วมในโรงเรียน</p>                                                                                      | <p>T : Tools</p>                                                                  |

ส่วนที่ 1 ผลการสำรวจปัญหาที่พบ

ด้านผู้เรียน

ผลการคัดกรองจากแบบบันทึกปัญหาของผู้เรียนในชั้นเรียน จำนวน 4 ชุด ได้แก่ แบบบันทึกปัญหาการเรียนรู้ด้านการอ่าน แบบบันทึกปัญหาการเรียนรู้ด้านการเขียน แบบบันทึกปัญหาการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ และแบบบันทึกปัญหาพฤติกรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 349 คน พบว่ามีผู้เรียนที่มีใบรับรองความพิการรวม 11 คน โดยแบ่งเป็น บกพร่องทางสติปัญญา 4 คน บกพร่องทางการเรียนรู้ 1 คน ออทิสติก 3 คน และมีภาวะสมาธิสั้น 3 คน ใช้เวลาเก็บข้อมูล 20 วัน ตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงต้นเดือนมิถุนายน ปีการศึกษา 2555 โดยผู้ศึกษาขอเสนอปัญหาที่พบจากมากไปน้อยใน 5 ลำดับแรกดังนี้

ตารางที่ 7 ปัญหาการเรียนรู้ด้านการอ่านของผู้เรียนที่ครูพบในชั้นเรียน

| ปัญหาที่พบ                              | จำนวน (คน = 32) | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------------------------------------|-----------------|---------------|
| 1. อ่านช้า                              | 30              | 93.75         |
| 2. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านไม่ได้ | 28              | 87.50         |
| 3. อ่านคำควบกล้ำไม่ได้                  | 27              | 84.38         |
| 4. อ่านตะกุกตะกัก                       | 25              | 78.13         |
| 5. อ่านออกเสียงผิดหรือเพี้ยนไป          | 15              | 46.88         |

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 32 คน ปัญหาการเรียนรู้ด้านการอ่านของผู้เรียน พบว่าอ่านช้ามากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 93.75 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านไม่ได้คิดเป็นร้อยละ 87.50 อ่านคำควบกล้ำไม่ได้คิดเป็นร้อยละ 84.38 อ่านตะกุกตะกักคิดเป็นร้อยละ 78.13 และอ่านออกเสียงผิดหรือเพี้ยนไปคิดเป็นร้อยละ 46.88

ตารางที่ 8 ปัญหาการเรียนรู้ด้านการเขียนของผู้เรียนที่ครูพบในชั้นเรียน

| ปัญหาที่พบ                         | จำนวน (คน = 32) | คิดเป็นร้อยละ |
|------------------------------------|-----------------|---------------|
| 1. เขียนคำผิดบ่อย ๆ แม้แต่คำง่าย ๆ | 28              | 87.50         |
| 2. เขียนตกหล่น                     | 28              | 87.50         |
| 3. เขียนคำควบกล้ำไม่ได้            | 26              | 81.25         |
| 4. เขียนช้า                        | 23              | 71.88         |
| 5. เขียนแล้วอ่านไม่รู้เรื่อง       | 10              | 31.25         |

ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 32 คน ปัญหาการเรียนรู้ด้านการเขียนของผู้เรียน พบว่าเขียนคำผิดบ่อย ๆ แม้แต่คำง่าย ๆ และเขียนตกหล่นมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 87.50 เขียนคำควบกล้ำไม่ได้คิดเป็นร้อยละ 81.25 เขียนช้าคิดเป็นร้อยละ 71.88 และเขียนแล้วอ่านไม่รู้เรื่องคิดเป็นร้อยละ 31.25

ตารางที่ 9 ปัญหาการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณของผู้เรียนที่ครูพบในชั้นเรียน

| ปัญหาที่พบ                      | จำนวน (คน = 32) | คิดเป็นร้อยละ |
|---------------------------------|-----------------|---------------|
| 1. คิดเลขช้า                    | 24              | 75.00         |
| 2. คูโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ไม่ออก | 20              | 62.50         |
| 3. คิดเลขตกหล่น                 | 18              | 56.25         |
| 4. สับสนไม่เข้าใจการยืม         | 15              | 46.88         |
| 5. จำสูตรคูณไม่ได้              | 15              | 46.88         |

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 32 คน ปัญหาด้านการคิดคำนวณของผู้เรียนพบว่าคิดเลขช้ามากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 75.00 คูโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ไม่ออกคิดเป็นร้อยละ 62.50 คิดเลขตกหล่นคิดเป็นร้อยละ 56.25 และสับสนไม่เข้าใจการยืม และจำสูตรคูณไม่ได้คิดเป็นร้อยละ 46.88

ตารางที่ 10 ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนที่ครูพบในชั้นเรียน

| ปัญหาที่พบ                          | จำนวน (คน = 32) | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------------------------------|-----------------|---------------|
| 1. พุดโป่ง ขัดจังหวะเวลาครูสอน      | 19              | 59.38         |
| 2. เดินไปเดินมาในเวลาเรียน          | 17              | 53.13         |
| 3. หยุกหยิก หรือขยุกขยิก อยู่ไม่สุข | 15              | 46.88         |
| 4. ทำงานช้า                         | 15              | 46.88         |
| 5. ลืมส่งการบ้าน                    | 10              | 31.25         |

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 32 คน ปัญหาด้านพฤติกรรมของผู้เรียนพบว่าพฤติกรรมพุดโป่ง ขัดจังหวะเวลาครูสอนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 59.38 เดินไปเดินมาในเวลาเรียนคิดเป็นร้อยละ 53.13 หยุกหยิก หรือขยุกขยิก อยู่ไม่สุข และทำงานช้าคิดเป็นร้อยละ 46.88 และลืมส่งการบ้านคิดเป็นร้อยละ 31.25

### ด้านผู้ปกครอง

หลังจากสำรวจโดยการคัดกรองจากแบบบันทึกปัญหาของผู้เรียนที่ครูพบในชั้นเรียน จำนวน 4 ชุดนั้นพบนักเรียนมีปัญหาใน 4 ด้านจำนวน 32 คน ซึ่งทางโรงเรียนจำเป็นต้องแจ้งให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และเพื่อเป็นการสำรวจความสอดคล้องปัญหาทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนที่บ้านจากการสังเกตของผู้ปกครอง เนื่องจากในบริบทของโรงเรียนเอกชนนั้นผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญเป็นลำดับแรกในการรับทราบและยอมรับข้อจำกัดของผู้เรียน ซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการช่วยเหลือผู้เรียน ดังนั้นผู้ศึกษาจึงได้เชิญผู้ปกครองมาให้ข้อมูลเพื่อรับทราบปัญหาและข้อจำกัดที่พบของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษและผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกปัญหาของผู้เรียนที่ครูพบในชั้น โดยได้นัดหมายผู้ปกครองให้มาพบ ในวันอังคารและวันพฤหัสบดี ตั้งแต่เวลา 8.00 – 16.00 น. ครั้งนี้จากจำนวนผู้ปกครอง 32 คน สามารถมาพบได้เพียง 15 คน อีก 17 คน สอบถามผู้ปกครองทางโทรศัพท์ เนื่องจากไม่สะดวกในการมาพบที่โรงเรียน

จากการสนทนากับผู้ปกครองส่วนใหญ่ 12 คนจากทั้งหมด 17 คน ซึ่งไม่สะดวกในการมาพบที่โรงเรียนพบว่าผู้ปกครองติดธุระจากการทำงานประจำไม่สามารถปลีกเวลามาพบในวันเวลาทำการได้ ขณะที่บางรายผู้เรียนอยู่ในความดูแลของผู้สูงอายุซึ่งไม่สะดวกในการเดินทางมาพบที่โรงเรียน ส่วนใหญ่จะกล่าวกับผู้ศึกษาว่า หากจะให้ผู้ปกครองรับทราบหรืออ่านเอกสารในเรื่องใดเกี่ยวกับผู้เรียนก็ให้แนบเอกสารมาในสมุดจดการบ้านของผู้เรียน ผู้ปกครองจะอ่านและเซ็นรับทราบมาในสมุดจดการบ้านของผู้เรียนเอง ดังนั้นผู้ศึกษาจึงได้ประสานกับครูประจำชั้นให้ดำเนินการส่งเอกสารให้ผู้ปกครองรับทราบ

จากจำนวนผู้ปกครอง 32 คน พบปัญหาของผู้เรียนที่ผู้ปกครองสังเกตเห็นขณะอยู่ที่บ้าน ดังนี้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

ตารางที่ 11 ปัญหาของผู้เรียนที่ผู้ปกครองสังเกตเห็นขณะอยู่ที่บ้าน

| รายการ                    | จำนวน<br>(คน = 32 คน) | คิดเป็น<br>ร้อยละ | สรุปปัญหาที่พบ                                                                                  |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การอ่าน                   | 18                    | 56.25             | อ่านช้า อ่านตก ๆ หล่น ๆ อ่านคำควบ<br>กล้ำไม่ได้ อ่านตะกุกตะกักและอ่านคำ<br>ที่เคยอ่านแล้วไม่ได้ |
| การเขียน                  | 12                    | 37.5              | เขียนช้า สะกดคำผิดบ่อย ๆ แม้คำง่าย ๆ<br>เขียนตก ๆ หล่น ๆ และเขียนแล้วอ่าน<br>ไม่รู้เรื่อง       |
| การคิดคำนวณ               | 11                    | 34.37             | คิดเลขช้า คูโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ไม่<br>ออก คิดเลขตก ๆ หล่น ๆ และ<br>คิดเลขง่าย ๆ ไม่ได้         |
| พฤติกรรมต่าง ๆ            | 15                    | 46.87             | หยุกหยิก หรือขยุกขยิก อยู่ไม่สุข<br>ใจร้อนวู่วาม ขาดความรับผิดชอบ และ<br>ซุกซน                  |
| ผู้ปกครองที่ไม่ได้สังเกต* | 11                    | 34.37             | -                                                                                               |

\*ผู้เรียนอาศัยอยู่กับผู้สูงอายุ ได้แก่ คุณตาคุณยาย และผู้เรียนที่มีผู้ปกครองเป็นชนเผ่า รวมทั้งผู้เรียนที่มีผู้ปกครอง  
เป็นชาวต่างชาติ

ตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าจำนวนผู้ปกครองทั้งหมด 32 คน ที่ได้สังเกตด้านการอ่าน พบว่าอ่านช้า อ่านตกหล่น อ่านคำควบกล้ำไม่ได้ อ่านตะกุกตะกักและอ่านคำที่เคยอ่านแล้วไม่ได้คิด เป็นร้อยละ 56.25 ที่ได้สังเกตด้านการเขียนพบว่าเขียนช้า สะกดคำผิดบ่อยแม้คำง่าย ๆ เขียนตกหล่น และเขียนแล้วอ่านไม่รู้เรื่องคิดเป็นร้อยละ 37.5 ที่ได้สังเกตด้านการคิดคำนวณพบว่าคิดเลขช้า คูโจทย์ ปัญหาคณิตศาสตร์ไม่ออก คิดเลขตกหล่น และคิดเลขง่าย ๆ ไม่ได้คิดเป็นร้อยละ 34.37 ที่ได้สังเกต ด้านพฤติกรรมพบว่าหยุกหยิก หรือขยุกขยิก อยู่ไม่สุข ใจร้อนวู่วาม ขาดความรับผิดชอบ และ ซุกซนคิดเป็นร้อยละ 46.87 และที่ไม่ได้สังเกตร้อยละ 34.37

### ด้านการวางแผนให้ความช่วยเหลือ

จากปัญหาดังกล่าวมาข้างต้น ผู้ศึกษาได้ประสานงานกับทุกฝ่ายได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายต่าง ๆ ตัวแทนครู และผู้ปกครองในการประชุมวางแผน เพื่อระดมแนวคิดในการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษและผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง ได้มีการกำหนดแผนการดำเนินงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ในการประชุมครั้งนี้มีผู้ปกครองเข้าร่วมการประชุมทั้งสิ้น 12 คนผลจากการประชุมได้ข้อตกลงร่วมกันในการจัดกิจกรรมดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 การดำเนินกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน

| กิจกรรม                                  | ผู้เกี่ยวข้อง                       | การมีส่วนร่วม                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. สอนเสริมตอนเย็น                       | - ผู้บริหาร<br>- ครู<br>- ผู้ปกครอง | - เห็นชอบให้มีการจัดกิจกรรมสอนเสริมตอนเย็น<br>- เป็นผู้ทำการสอนเสริมตอนเย็นและได้รับค่าตอบแทนในการสอน<br>- ชำระค่าค่าสอนเสริมตอนเย็นเพิ่มเติมจากค่าเล่าเรียน |
| 2. เพื่อนช่วยเพื่อน                      | - ครูประจำชั้น<br>- ผู้เรียนทั่วไป  | - คัดเลือกผู้เรียนทั่วไปเพื่อเป็นเพื่อนกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ<br>- ช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษในด้านการเรียนและการทำกิจกรรม               |
| 3. ช่วยสอนการบ้านและอ่านหนังสือให้ลูกฟัง | - ผู้ปกครอง                         | - ช่วยสอนการบ้านและอ่านหนังสือให้ลูกฟัง                                                                                                                      |

### 1. กิจกรรมสอนเสริมตอนเย็น

โรงเรียนจะจัดกิจกรรมสอนเสริมตอนเย็นให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษและผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงในทุกวันจันทร์ – วันพฤหัสบดี ตั้งแต่เวลา 15.30 – 16.30 น. โดยแบ่งเป็นห้องต่างๆ ได้แก่ ห้องฝึกอ่าน สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน เช่น อ่านไม่คล่อง อ่านตก ๆ หล่น ๆ เป็นต้น ห้องฝึกเขียน สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเขียน เช่น ลายมือไม่ดี เขียนไม่ถูกต้อง เป็นต้น ห้องฝึกคณิตศาสตร์ สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการคิดคำนวณ เช่น บวก ลบ คูณ หาร ไม่คล่อง เป็นต้น โดยผู้บริหารเป็นผู้เห็นชอบอนุมัติให้มีการจัดสอนเสริมตอนเย็น ครูเป็นผู้ทำการสอนเสริมตอนเย็น โดยจะได้รับค่าตอบแทนในการสอนเสริมล่วงหน้า และผู้ปกครองยินดีที่จะชำระค่าเรียนเสริมตอนเย็นเพิ่มเติมจากค่าเล่าเรียน

### 2. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

โรงเรียนจะจัดให้มีกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน โดยครูจะคัดเลือกตัวแทนผู้เรียนทั่วไปที่เรียนร่วมชั้นเรียนกับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ที่ได้มาจากการอาสาสมัคร หรือครูประจำชั้น คัดเลือกกว่าเป็นผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ เพื่อเป็นพี่เลี้ยงกับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนทั่วไปจะคอยทำการช่วยเหลือผู้ที่มีความต้องการพิเศษขณะที่เรียนและทำกิจกรรม

### 3. กิจกรรมช่วยสอนการบ้าน และอ่านหนังสือให้ลูกฟัง

ในด้านผู้ปกครองจัดให้มีกิจกรรมช่วยสอนการบ้าน และอ่านหนังสือให้ลูกฟัง โดยครูจะมีการบ้านให้ผู้เรียนกลับไปทำที่บ้านทุกวัน ผู้เรียนจะจดการบ้านในสมุดจดการบ้าน ผู้ปกครองมีหน้าที่ในการช่วยสอนการบ้าน เมื่อสอนการบ้านเสร็จให้เซ็นต์ชื่อกำกับในสมุดจดการบ้านของผู้เรียนทุกวัน นอกจากนั้นแล้วผู้ปกครองต้องพยายามแบ่งเวลาอ่านหนังสือกับผู้เรียนเพื่อจะได้ช่วยพัฒนาในการอ่านของผู้เรียนแต่เดิมกิจกรรมนี้เคยได้มีการดำเนินการมาบ้างแล้วแต่ยังขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง หลังจากมีการประชุมวางแผนงานอย่างจริงจัง จึงได้มีการกำชับถึงแนวทางการปฏิบัติอย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น



ภาพที่ 2 ประชุมวางแผนงาน



## ส่วนที่ 2 ผลการจัดการอบรมต่อระดับความรู้ เจตคติของครูต่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน (ตารางที่ 13-15)

จากการสอบถามพูดคุยกับครูและบุคลากรสนับสนุนทางการศึกษาในโรงเรียนก่อนทำการค้นคว้าแบบอิสระพบว่า ครูและบุคลากรสนับสนุนทางการศึกษาในโรงเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการดูแลและให้การช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ประกอบกับผลการคัดกรองจากแบบบันทึกปัญหาของผู้เรียนที่ครูพบในชั้นเรียน ผู้อำนวยการจึงจัดให้ไปศึกษาดูงานที่สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์และฟังบรรยายในหัวข้อ โรคที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็ก เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายสำหรับเด็กที่ต้องการพิเศษ และการดูแลเด็กที่มีปัญหาการเรียน ในวันที่ 18 ตุลาคม 2555 ตั้งแต่เวลา 8.00 – 15.00 น. นอกจากนั้นในวันที่ 19 ตุลาคม 2555 เวลา 8.00 – 15.00 น. ยังได้มีการฟังบรรยายเพิ่มเติม ในหัวข้อ การเข้าใจนักเรียนเพื่อช่วยเหลือและเข้าใจความบกพร่องทางการเรียนรู้ อีกไม่นาน อ่านได้ทุกคน/IEP โดย ดร.เกตุมณี มากมี จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นวิทยากร มีผู้บริหาร ครูและบุคลากรสนับสนุนทางการศึกษาเข้าร่วมทั้งสิ้นรวม 40 คน



ภาพที่ 3 การฟังบรรยาย

หลังเสร็จสิ้นการให้ความรู้ ผู้ศึกษาได้ให้ครูและผู้บริหารจำนวน 20 คน โดยเลือกรองผู้อำนวยการ 3 คน ครูผู้สอนและครูประจำชั้น 17 คนซึ่งทำหน้าที่ดูแล และสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อตอบแบบสอบถามในเรื่องความรู้และเจตคติของครูที่มีต่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน ได้ผลสรุปข้อมูลจากการฟังบรรยายของครูดังต่อไปนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาคือครูและผู้บริหารจำนวน 20 คน ของโรงเรียนวชิรวิทย์จังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 13 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ข้อมูลคุณลักษณะ                                                                               | จำนวน(คน = 20) | ร้อยละ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| <b>เพศ</b>                                                                                    |                |        |
| ชาย                                                                                           | 4              | 20     |
| หญิง                                                                                          | 16             | 80     |
| <b>อายุ</b>                                                                                   |                |        |
| ต่ำกว่า 21 ปี                                                                                 | -              | -      |
| 21 – 30 ปี                                                                                    | 16             | 80     |
| 31 – 40 ปี                                                                                    | 4              | 20     |
| 41 – 50 ปี                                                                                    | -              | -      |
| 51 – 60 ปี                                                                                    | -              | -      |
| <b>วุฒิการศึกษา</b>                                                                           |                |        |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี                                                                              | -              | -      |
| ปริญญาตรี                                                                                     | 16             | 80     |
| ปริญญาโท                                                                                      | 4              | 20     |
| ปริญญาเอก                                                                                     | -              | -      |
| <b>ประสบการณ์ที่ได้รับการอบรมการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</b>                          |                |        |
| เคยได้รับการอบรม                                                                              | 16             | 80     |
| ศึกษาด้านการศึกษาพิเศษ                                                                        | 1              | 5      |
| ไม่เคยได้รับการอบรม                                                                           | 3              | 15     |
| <b>ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมหรือการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</b> |                |        |
| 1 – 5 ปี                                                                                      | 15             | 75     |
| 6 – 10 ปี                                                                                     | 1              | 5      |
| 11 – 15 ปี                                                                                    | 2              | 10     |
| ไม่มีประสบการณ์                                                                               | 2              | 10     |

ตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 20 คน เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 20 เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 80 มีอายุระหว่าง 21-30 ปีคิดเป็นร้อยละ 80 มีอายุระหว่าง 31-40 ปีคิดเป็นร้อยละ 20 วุฒิการศึกษาปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 80 ปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 20 เคยได้รับการอบรมการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษคิดเป็นร้อยละ 80 ศึกษาทางด้านการศึกษาพิเศษคิดเป็นร้อยละ 5 ไม่เคยได้รับการอบรมการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษคิดเป็นร้อยละ 15 ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 1-5 ปีคิดเป็นร้อยละ 75 6-10 ปีคิดเป็นร้อยละ 5 11-15 ปีคิดเป็นร้อยละ 10 และไม่มีประสบการณ์คิดเป็นร้อยละ 10



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

**ตารางที่ 14** จำนวนและร้อยละระดับความรู้ของครูในการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ  
เรียนร่วมในโรงเรียน

| รายการ                                                                                                                                                        | ความรู้ของครู (คน = 20)   |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                               | จำนวนคนตอบถูก<br>(ร้อยละ) | จำนวนคนตอบผิด<br>(ร้อยละ) |
| 1. การสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้<br>ควรจะต้องประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็ก<br>ก่อน                                                               | 20<br>(100%)              | -                         |
| 2. การสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้<br>ควรสอนเป็นกลุ่มจะได้ผลดีกว่าเรียนเป็นรายบุคคล                                                                  | 12<br>(60%)               | 8<br>(40%)                |
| 3. เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ควรสอนที่<br>เน้นการใช้ประสบการณ์รอบตัวจะช่วยให้เด็กเกิด<br>การเรียนรู้ด้วยตนเองได้                                      | 19<br>(95%)               | 1<br>(5%)                 |
| 4. การสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้<br>ควรได้รับการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับปัญหา<br>ของเด็กแต่ละคน                                                    | 20<br>(100%)              | -                         |
| 5. การสอนซ่อมเสริมเด็กที่มีความบกพร่องทางการ<br>เรียนรู้ควรได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนสอน หรือ<br>นวัตกรรมที่เหมาะสมกับปัญหาของเด็กแต่ละคน                    | 20<br>(100%)              | -                         |
| 6. เด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น จะวอกแวกและหันเห<br>ความสนใจได้ง่าย ควรจัดที่นั่งในห้องเรียนโดยให้<br>เด็กนั่งอยู่ด้านหลังสุด เพื่อลดสิ่งรบกวนที่จะมารบกวน<br>สมาธิ | 16<br>(80%)               | 4<br>(20%)                |
| 7. กิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีภาวะ<br>สมาธิสั้นต้องง่าย มีหลายขั้นตอนที่ค่อนข้าง<br>ซับซ้อน เพื่อให้เด็กรู้สึกท้าทายและอยากค้นหา                     | 9<br>(45%)                | 11<br>(55%)               |
| 8. การสอนเด็กที่มีสมาธิสั้นในบางครั้งต้องให้<br>แบบฝึกหัดง่าย ๆ ก่อนเพื่อเป็นการเพิ่มแรงจูงใจใน<br>การเรียนรู้                                                | 19<br>(95%)               | 1<br>(5%)                 |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| รายการ                                                                                                                                                                                         | ความรู้ของครู (คน = 20)   |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | จำนวนคนตอบถูก<br>(ร้อยละ) | จำนวนคนตอบผิด<br>(ร้อยละ) |
| 9. การสอนเด็กที่มีปัญหาด้านการเขียนที่ไม่สามารถเขียนให้อยู่ในบรรทัดได้ ควรทำเส้นบรรทัดให้หนาและเว้นระยะห่างระหว่างบรรทัดให้มากกว่าปกติ                                                         | 15<br>(75%)               | 5<br>(25%)                |
| 10. การสอนเด็กที่มีปัญหาด้านการอ่านควรเริ่มการสอนสะกดคำก่อน มีผลดีกว่าการสอนแบบจำ                                                                                                              | 4<br>(20%)                | 16<br>(80%)               |
| 11. การสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่ชัดเจนและดึงดูดความสนใจให้มากที่สุด                                                                                        | 20<br>(100%)              | -                         |
| 12. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญามีปัญหาการเรียนแบบได้น้ำส้มหลัง ดังนั้นการสอนแบบบูรณาการจะไม่ได้ผลต้องเน้นสอนเฉพาะวิชา และใช้วิธีการสอนแบบซ้ำหลายครั้ง เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น | 17<br>(85%)               | 3<br>(15%)                |
| 13. การสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาควรสอนตามขั้นตอนของงานที่แยกย่อยเนื้อหาตามลำดับจากง่ายไปหายากและไม่ซับซ้อน                                                                            | 20<br>(100%)              | -                         |
| 14. การเลือกสื่อการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาควรเลือกให้เหมาะสมสอดคล้องกับความสามารถขั้นพื้นฐานและระดับกลุ่มสติปัญญา                                                             | 20<br>(100%)              | -                         |
| 15. การสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่เรียนร่วมต้องสอนโดยแผนการสอนเดียวกับเด็กทั่วไป เพื่อมิให้เกิดการแบ่งแยก                                                                            | 10<br>(50%)               | 10<br>(50%)               |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| รายการ                                                                                                                 | ความรู้ของครู (คน = 20)   |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                        | จำนวนคนตอบถูก<br>(ร้อยละ) | จำนวนคนตอบผิด<br>(ร้อยละ) |
| 16. การอธิบายให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาควรใช้คำพูดที่ชัดเจนและประโยคสั้น ๆ ไม่ซับซ้อนเพื่อให้เด็กเข้าใจได้ง่าย | 19<br>(95%)               | 1<br>(5%)                 |

ตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 20 คน พบว่าครูส่วนมากมีความรู้ในการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน โดยตอบคำถามได้ถูกต้องตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปในเรื่องในเรื่องการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กสมาธิสั้น และเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 68.75 ตอบคำถามได้ถูกต้องระหว่างร้อยละ 60-75 ในเรื่องการสอนเป็นบุคคลและการสอนเด็กที่มีปัญหาด้านการเขียน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตอบคำถามถูกต้องร้อยละ 50 ในเรื่องแผนการสอนของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 6.25 และตอบคำถามได้ถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ 50 ในเรื่องขั้นตอนการสอนเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น และการสอนเด็กที่มีปัญหาด้านการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 12.50

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละเจตคติของครูในการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม  
ในโรงเรียน

| รายการ                                                                                                                                                                                   | เจตคติของครู (คน = 20)<br>(ร้อยละ) |             |              |                 |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|--------------|-----------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง              | เห็นด้วย    | ไม่<br>แน่ใจ | ไม่เห็น<br>ด้วย | ไม่เห็น<br>ด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| 1. ฉันเชื่อว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษควร<br>ได้เรียนในโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษา<br>เฉพาะทางเท่านั้นจึงจะประสบความสำเร็จ<br>ในการเรียนได้ (-)                                         | 7<br>(35%)                         | 6<br>(30%)  | 3<br>(15%)   | 4<br>(20%)      | -                            |
| 2. ฉันคิดว่าปริมาณเด็กที่มีความต้องการ<br>พิเศษที่เรียนร่วมนั้นไม่ควรเกิน 2-3 คนต่อ<br>ห้อง จึงจะทำให้เด็กทุกคนสามารถเรียนได้<br>อย่างมีประสิทธิภาพ (+)                                  | 5<br>(25%)                         | 13<br>(65%) | 2<br>(10%)   | -               | -                            |
| 3. การจัดการเรียนร่วมที่เป็นระบบ<br>สามารถช่วยพัฒนาความสามารถทางด้าน<br>การเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้<br>(+)                                                                   | 5<br>(25%)                         | 14<br>(70%) | -            | -               | 1<br>(5%)                    |
| 4. ฉันคิดว่ากรณีที่เด็กที่มีความต้องการ<br>พิเศษในชั้นเรียนทำให้การควบคุมชั้นเรียน<br>ทำได้ยาก (-)                                                                                       | 4<br>(20%)                         | 1<br>(5%)   | 5<br>(25%)   | 8<br>(40%)      | 2<br>(10%)                   |
| 5. ฉันคิดว่ากรณีที่เด็กที่มีความต้องการ<br>พิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนเป็นการเปิด<br>โอกาสให้ใช้ชีวิตกับเด็กทั่วไป และช่วยให้<br>มีพัฒนาการด้านสังคม และการช่วยเหลือ<br>ตัวเองที่ดีขึ้น (+) | 9<br>(45%)                         | 9<br>(45%)  | 2<br>(10%)   | -               | -                            |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| รายการ                                                                                                                               | เจตคติของครู (คน = 20)<br>(ร้อยละ) |             |              |                 |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|--------------|-----------------|------------------------------|
|                                                                                                                                      | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง              | เห็นด้วย    | ไม่<br>แน่ใจ | ไม่เห็น<br>ด้วย | ไม่เห็น<br>ด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| 6. ฉันคิดว่าการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษต้องมีสื่อหรือสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการช่วยเหลือที่เหมาะสมกับความพร้อมของแต่ละคน (+) | 8<br>(40%)                         | 12<br>(60%) | -            | -               | -                            |
| 7. ฉันรู้สึกว่าการรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้ามาเรียนร่วมเป็นการเพิ่มภาระงานให้กับฉัน (-)                                        | 2<br>(10%)                         | 3<br>(15%)  | 7<br>(35%)   | 5<br>(25%)      | 3<br>(15%)                   |
| 8. ฉันรู้สึกว่าการรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้ามาเรียนร่วมก็เหมือนจับปลาสองพิเศษและเด็กทั่วไปก็ไม่ได้ความรู้เพิ่มเท่าที่ควร (-)   | 3<br>(15%)                         | 7<br>(35%)  | 6<br>(30%)   | 4<br>(20%)      | -                            |
| 9. ฉันรู้สึกท้อใจที่มีภาระเพิ่มในการจัดเตรียมสื่อการสอนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (-)                                           | -                                  | 8<br>(40%)  | 6<br>(30%)   | 5<br>(25%)      | 1<br>(5%)                    |
| 10. ฉันรู้สึกสงสารอยากช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (+)                                                                         | 11<br>(55%)                        | 8<br>(40%)  | 1<br>(5%)    | -               | -                            |
| 11. ฉันยินดีที่จะอุทิศเวลาออกเหนือจากงานประจำช่วยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (+)                                                    | 4<br>(20%)                         | 9<br>(45%)  | 5<br>(25%)   | 2<br>(10%)      | -                            |
| 12. ฉันสอนนักเรียนในห้องทุกคนให้ช่วยเหลือเพื่อนที่เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (+)                                                  | 7<br>(35%)                         | 13<br>(65%) | -            | -               | -                            |



ตารางที่ 15 (ต่อ)

| รายการ                                                                                                       | เจตคติของครู (คน = 20)<br>(ร้อยละ) |             |              |                 |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|--------------|-----------------|------------------------------|
|                                                                                                              | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง              | เห็นด้วย    | ไม่<br>แน่ใจ | ไม่เห็น<br>ด้วย | ไม่เห็น<br>ด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| 13. ฉันไม่พร้อมที่จะดูแลเอาใจใส่<br>สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (-)                                         | 1<br>(5%)                          | 4<br>(20%)  | 5<br>(25%)   | 4<br>(20%)      | 6<br>(30%)                   |
| 14. ฉันพยายามที่จะเตรียมสื่อการสอน<br>เพิ่มขึ้นสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ<br>(+)                        | 5<br>(25%)                         | 10<br>(50%) | 4<br>(20%)   | 1<br>(5%)       | -                            |
| 15. ฉันไม่มีความสามารถในการสอนเด็ก<br>ที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ (-)                                  | -                                  | 2<br>(10%)  | 12<br>(60%)  | 5<br>(25%)      | 1<br>(5%)                    |
| 16. ฉันพยายามที่จะหาความรู้ในเรื่องการ<br>สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพิ่มเติมทุก<br>ครั้งที่มีโอกาส (+)    | 5<br>(25%)                         | 11<br>(55%) | 3<br>(15%)   | -               | 1<br>(5%)                    |
| 17. แม้โรงเรียนจะขาดแคลนบุคลากร<br>ก็ตาม ฉันพยายามที่จะจัดการเรียนการ<br>สอนให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (+) | 5<br>(25%)                         | 11<br>(55%) | 4<br>(20%)   | -               | -                            |
| 18. ฉันสามารถคัดกรองเด็กที่มีความ<br>ต้องการพิเศษแต่ละประเภทได้เป็นอย่างดี<br>(+)                            | 2<br>(10%)                         | 2<br>(10%)  | 12<br>(60%)  | 4<br>(20%)      | -                            |

ตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 20 คนพบว่าครูมีเจตคติที่ถูกต้องตามหลักการจัดการเรียนร่วมในเรื่อง สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกการบริการช่วยเหลือ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความรู้สึกลอยอยากช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฟังบรรยายไปสอนให้ผู้เรียนทั่วไปได้ช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษได้ คิดเป็นร้อยละ 100 ร้อยละ 75 ขึ้นไปมีเจตคติที่ถูกต้องในเรื่องการจัดการชั้น

เรียน ผู้เรียนในชั้นเรียนต้องมีจำนวนที่เหมาะสม และเข้าใจว่าการจัดการเรียนร่วมจะช่วยพัฒนา ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้ นอกจากนี้ครูยังมีความยินดีที่จะดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ รวมทั้งยินดีที่จะเข้าอบรมเพิ่มเติมความรู้เพื่อที่จะช่วยดูแลและพัฒนาผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 75 ขึ้นไป ส่วนเรื่องที่ครูยังไม่แน่ใจได้แก่ การคัดกรองผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ ความสามารถในการสอนผู้เรียนแต่ละประเภท โดยครูยังเข้าใจว่าการจัดการเรียนร่วม จะทำให้ผู้เรียนทั่วไปและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษไม่ได้รับประโยชน์สูงสุด รวมทั้งยังไม่แน่ใจ ว่าการรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้ามามีเรียนร่วมนั้นจะเป็นการเพิ่มภาระงานของตนเอง หรือไม่ คิดเป็นร้อยละ 60 ขึ้นไป

### ส่วนที่ 3 ผลการจัดการให้ความรู้ผู้เรียนต่อระดับความรู้ เจตคติต่อเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วมในโรงเรียน (ตาราง 16-18)

ผู้ศึกษาได้เข้าบรรยายร่วมกับครูที่สอนวิชาแนะแนว ให้กับผู้เรียนทั่วไปจำนวน 349 คน ในทุกวันอังคาร และวันพฤหัสบดี ตลอดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ตั้งแต่เวลา 8.30 – 15.30 น. หมุนเวียนกันไปทั้งหมด 12 ห้อง โดยให้ความรู้แก่ผู้เรียนทั่วไปที่เรียนร่วมชั้นเรียนกับผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ เพื่อที่จะได้คอยดูแลช่วยเหลือเบื้องต้นสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษใน ขณะที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากนั้นผู้ศึกษายังได้นัดแนะเป็นพิเศษสำหรับผู้เรียนที่เป็น เพื่อนกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษซึ่งได้มาจากการคัดเลือกของครูประจำชั้น โดยเข้าไปประกบใน ชั้นเรียนและคอยแนะนำให้ความรู้แก่ผู้เรียนที่เป็นเพื่อนในการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการ พิเศษขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น คอยกระตุ้นเมื่อเพื่อนทำงานช้า เมื่อทำงานของ ตนเองเสร็จแล้ว ก็ให้ช่วยสอนหรือบอกตามที่ครูสั่งให้ทำงาน แต่ไม่ควรทำให้เพื่อน เป็นต้น

หลังจากเสร็จสิ้นการให้ความรู้ผู้ศึกษาได้ให้ผู้เรียนทั่วไปจำนวน 10 คนตอบแบบสอบถาม โดยเลือกจากเพื่อนที่เป็นเพื่อนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษจากกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนที่ได้คอย ให้ความช่วยเหลือทางด้านการเรียนและกิจกรรม ในเรื่องความรู้และเจตคติต่อเพื่อนที่มีความ ต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน ได้ผลสรุปดังต่อไปนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาคือผู้เรียนจำนวน 10 คน ของโรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 16 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ข้อมูลคุณลักษณะ                                                                         | จำนวน(คน=10) | ร้อยละ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
| <b>นักเรียนเรียนอยู่ระดับชั้น</b>                                                       |              |        |
| ประถมศึกษาปีที่ 1                                                                       | 2            | 20     |
| ประถมศึกษาปีที่ 2                                                                       | 2            | 20     |
| ประถมศึกษาปีที่ 3                                                                       | 1            | 10     |
| ประถมศึกษาปีที่ 4                                                                       | 2            | 20     |
| ประถมศึกษาปีที่ 5                                                                       | 2            | 20     |
| ประถมศึกษาปีที่ 6                                                                       | 1            | 10     |
| <b>เพศ</b>                                                                              |              |        |
| ชาย                                                                                     | 5            | 50     |
| หญิง                                                                                    | 5            | 50     |
| <b>ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในห้องเรียน</b>                                         |              |        |
| มี                                                                                      | 9            | 90     |
| ไม่มี                                                                                   | -            | -      |
| ไม่แน่ใจ                                                                                | 1            | 10     |
| <b>โอกาสนั่งใกล้หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ กับเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ</b>                  |              |        |
| มี                                                                                      | 8            | 80     |
| ไม่มี                                                                                   | 1            | 10     |
| ไม่แน่ใจ                                                                                | 1            | 10     |
| <b>การช่วยเหลือเพื่อนที่เป็นผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในเรื่องการทำกิจกรรมต่าง ๆ</b> |              |        |
| เคย                                                                                     | 6            | 60     |
| ไม่เคย                                                                                  | -            | -      |
| ไม่แน่ใจ                                                                                | 4            | 40     |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| ข้อมูลคุณลักษณะ                                                                                             | จำนวน(คน=10) | ร้อยละ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
| ถ้ามีโอกาสในการช่วยเหลือเพื่อนที่เป็นผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในเรื่องการเรียนรู้หรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ |              |        |
| ช่วย                                                                                                        | 10           | 100    |
| ไม่ช่วย                                                                                                     | -            | -      |
| ความรู้สึกต่อเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ                                                                    |              |        |
| มีความรู้สึกอยากเป็นเพื่อน                                                                                  | 7            | 70     |
| เคยมีความรู้ไม่อยากเป็นเพื่อน                                                                               | 3            | 30     |

ตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 10 คน ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นเพศชายร้อยละ 50 เพศหญิงร้อยละ 50 ในห้องเรียนของผู้เรียนมีเพื่อนที่เป็นผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมร้อยละ 90 ไม่แน่ใจร้อยละ 10 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีโอกาสได้นั่งใกล้หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ กับเพื่อนที่เป็นผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ร้อยละ 10 ไม่ได้นั่งใกล้หรือร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนที่เป็นผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และร้อยละ 10 ไม่แน่ใจว่าได้นั่งใกล้หรือร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนที่เป็นผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนร้อยละ 60 ได้เคยช่วยเหลือเพื่อนที่เป็นผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในเรื่องเรียนหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ 40 ไม่แน่ใจว่าเคยช่วยเหลือเพื่อนที่เป็นผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในเรื่องเรียนหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนร้อยละ 100 จะให้การช่วยเหลือเพื่อนที่เป็นผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในด้านความรู้สึกต่อเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้สึกอยากเป็นเพื่อนกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนร้อยละ 30 เคยมีความรู้สึกไม่อยากเป็นเพื่อนกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละความรู้ของผู้เรียนต่อเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม  
ในโรงเรียน

| ข้อความ                                                                                                                  | ความรู้ของผู้เรียน (คน = 10) |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                          | จำนวนคนตอบถูก<br>(ร้อยละ)    | จำนวนคนตอบผิด<br>(ร้อยละ) |
| 1. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา<br>มีความจำไม่ดี จำสิ่งต่าง ๆ ได้ในระยะเวลาอันสั้น<br>เท่านั้น                        | 8<br>(80%)                   | 2<br>(20%)                |
| 2. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญามีความเข้าใจ<br>สิ่งต่าง ๆ ที่เรียนไปแล้วได้ช้ากว่าเด็กทั่วไป                          | 8<br>(80%)                   | 2<br>(20%)                |
| 3. การพูดหรือสนทนากับเด็กที่บกพร่องทาง<br>สติปัญญาถ้าพูดเป็นประโยคสั้น ๆ จะช่วยให้เข้าใจ<br>ง่ายขึ้น                     | 6<br>(60%)                   | 4<br>(40%)                |
| 4. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญามักจะ<br>ควบคุมอารมณ์ไม่ค่อยได้ และจะแสดงออกอย่าง<br>รุนแรง                            | 10<br>(100%)                 | -                         |
| 5. เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีปัญหาใน<br>การเรียนวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์เท่านั้น                              | 5<br>(50%)                   | 5<br>(50%)                |
| 6. เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มักเขียนหัว<br>พยัญชนะกลับหัว และไม่สามารถเขียนตัวหนังสือ<br>ให้อยู่ในเส้นบรรทัดได้ | 6<br>(60%)                   | 4<br>(40%)                |
| 7. เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ก็คือ<br>เด็กปัญญาอ่อน                                                              | 6<br>(60%)                   | 4<br>(40%)                |
| 8. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาส่วนใหญ่จะ<br>พูดไม่ค่อยชัด จะพูดซ้ำ ๆ เนิบ ๆ                                          | 7<br>(70%)                   | 3<br>(30%)                |
| 9. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา<br>มีความจำเท่ากับเด็กที่อยู่ในวัยเดียวกัน                                            | 9<br>(90%)                   | 1<br>(10%)                |
| 10. เด็กที่เรียนไม่เก่งคือ เด็กที่มีความบกพร่องทาง<br>สติปัญญาทั้งหมด                                                    | 8<br>(80%)                   | 2<br>(20%)                |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| ข้อความ                                                                                              | ความรู้ของผู้เรียน (คน = 10) |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                      | จำนวนคนตอบถูก<br>(ร้อยละ)    | จำนวนคนตอบผิด<br>(ร้อยละ) |
| 11. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจะไม่ค่อยเข้าใจในสิ่งที่ผู้อื่นพูด โดยเฉพาะในเรื่องที่เป็นนามธรรม | 5<br>(50%)                   | 5<br>(50%)                |
| 12. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาบางคนจะมีปากแหวะ ริมฝีปากหนา และมักจะมึนน้ำลายไหลออกมา            | 1<br>(10%)                   | 9<br>(90%)                |
| 13. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชอบทำงานตัวคนเดียวไม่ค่อยขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น                | 2<br>(20%)                   | 8<br>(80%)                |
| 14. เด็กที่อยู่ไม่นิ่ง ส่งเสียงดังรบกวนชั้นเรียนจนไม่สามารถเรียนได้คือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม      | 8<br>(80%)                   | 2<br>(20%)                |
| 15. เด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น ชอบส่งเสียงดังรบกวนชั้นเรียน และทำงานช้า                                  | 9<br>(90%)                   | 1<br>(10%)                |
| 16. เด็กที่ไม่ทำตามคำสั่งและมักมีปัญหาในการทำบ้านไม่เสร็จคือเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น                   | 10<br>(100%)                 | -                         |

ตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 10 คน พบว่านักเรียนส่วนมากมีความเข้าใจอย่างถูกต้องในเรื่องการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนโดยตอบคำถามได้ถูกต้องตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปในเรื่องลักษณะของเพื่อนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และเพื่อนที่มีภาวะสมาธิสั้น คิดเป็นร้อยละ 50 ตอบคำถามได้ถูกต้องร้อยละ 50-70 ในเรื่องลักษณะการเรียนรู้ของเพื่อนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และเพื่อนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาคิดเป็นร้อยละ 37.50 และตอบคำถามถูกต้องร้อยละ 10-20 ในเรื่องลักษณะทางกายภาพ และลักษณะนิสัยของเพื่อนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 12.50

**ตารางที่ 18** จำนวนและร้อยละเจตคติของผู้เรียนต่อเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม  
ในโรงเรียน

| ข้อความ                                                                                                                                                     | เจตคติของผู้เรียน (คน = 10)<br>(ร้อยละ) |            |              |                 |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------|--------------|-----------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                             | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง                   | เห็นด้วย   | ไม่<br>แน่ใจ | ไม่เห็น<br>ด้วย | ไม่เห็น<br>ด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| 1. ฉันเชื่อว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็น<br>คนไร้ความสามารถ (-)                                                                                          | 2<br>(20%)                              | 1<br>(10%) | 2<br>(20%)   | 4<br>(40%)      | 1<br>(10%)                   |
| 2. ฉันเชื่อว่าทุกคนในห้องควรมีหน้าที่<br>ในการช่วยเหลือเพื่อนที่เป็นเด็กที่มีความ<br>ต้องการพิเศษ (+)                                                       | 4<br>(40%)                              | 6<br>(60%) | -            | -               | -                            |
| 3. ฉันคิดว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ควร<br>ต้องเรียนในโรงเรียนเฉพาะสำหรับเด็กที่มี<br>ความต้องการพิเศษโดยตรง จึงจะทำให้<br>ประสบความสำเร็จทางการเรียน (-) | 2<br>(20%)                              | 2<br>(20%) | 1<br>(10%)   | 4<br>(40%)      | 1<br>(10%)                   |
| 4. ฉันเชื่อว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษ<br>ไม่สามารถเรียนรู้ได้เหมือนคนอื่น (-)                                                                             | 2<br>(20%)                              | -          | 4<br>(40%)   | 1<br>(10%)      | 3<br>(30%)                   |
| 5. ฉันเชื่อว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็น<br>บุคคลที่มีความสามารถ ถ้าเขามีโอกาสได้<br>เรียนรู้สิ่งที่ตรงกับความสามารถและความ<br>ถนัดของเขา (+)            | 4<br>(40%)                              | 4<br>(40%) | 1<br>(10%)   | 1<br>(10%)      |                              |
| 6. ฉันคิดว่าสิ่งที่ให้เด็กที่มีความต้องการ<br>พิเศษเข้าร่วมในกิจกรรมด้วย เป็นการเปิด<br>โอกาสให้ฝึกทักษะทางสังคม (+)                                        | 8<br>(80%)                              | -          | -            | -               | 2<br>(20%)                   |
| 7. ฉันรู้สึกไม่อยาก让孩子ที่มีความต้องการ<br>จำเป็นพิเศษทำงานร่วมกับกลุ่มด้วย เพราะ<br>รู้สึกว่าเป็นภาระ (-)                                                   | 2<br>(20%)                              | -          | 1<br>(10%)   | 2<br>(20%)      | 5<br>(50%)                   |

ตารางที่ 18 (ต่อ)

| ข้อความ                                                                                                       | เจตคติของผู้เรียน (คน = 10)<br>(ร้อยละ) |            |              |                 |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------|--------------|-----------------|------------------------------|
|                                                                                                               | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง                   | เห็นด้วย   | ไม่<br>แน่ใจ | ไม่เห็น<br>ด้วย | ไม่เห็น<br>ด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| 8. ฉันยินดีที่จะรับเพื่อนที่เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าร่วมทำกิจกรรมกลุ่มเดียวกับฉัน (+)                | 6<br>(60%)                              | -          | 2<br>(20%)   | 2<br>(20%)      | -                            |
| 9. ฉันอับอายที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษอยู่ในห้องเรียนด้วย (-)                                             | -                                       | 1<br>(10%) | 1<br>(10%)   | 3<br>(30%)      | 5<br>(50%)                   |
| 10. ฉันคิดว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษคือตัวประหลาด หรือตัวตลก (-)                                            | 2<br>(20%)                              | -          | 1<br>(10%)   | 4<br>(40%)      | 3<br>(30%)                   |
| 11. ฉันรู้สึกรังเกียจเมื่อมีเด็กที่มีความต้องการพิเศษนั่งรับประทานอาหารร่วมโต๊ะด้วย (-)                       | 1<br>(10%)                              | -          | 1<br>(10%)   | 3<br>(30%)      | 5<br>(50%)                   |
| 12. ฉันคิดว่าการที่เป็นเพื่อนกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษไม่ใช่เรื่องน่าอับอาย (+)                            | 6<br>(60%)                              | 2<br>(20%) | 1<br>(10%)   | -               | 1<br>(10%)                   |
| 13. ฉันพร้อมที่จะเป็นเพื่อนกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (+)                                                   | 5<br>(50%)                              | -          | 2<br>(20%)   | -               | 3<br>(30%)                   |
| 14. ฉันล้อเลียนหรือแกล้งเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างสนุกสนาน (-)                                            | -                                       | -          | -            | 3<br>(30%)      | 7<br>(70%)                   |
| 15. ฉันไม่เป็นเพื่อนกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพราะกลัวถูกคนอื่นมองว่ามีความพิการไปด้วย (-)                | 2<br>(20%)                              | -          | 2<br>(20%)   | 2<br>(20%)      | 4<br>(40%)                   |
| 16. ฉันพร้อมที่จะให้การช่วยเหลือเพื่อนที่เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษทันทีที่เห็นเขาต้องการความช่วยเหลือ (+) | 7<br>(70%)                              | 3<br>(30%) | -            | -               | -                            |



ตารางที่ 18 (ต่อ)

| ข้อความ                                                                 | เจตคติของผู้เรียน (คน = 10)<br>(ร้อยละ) |            |              |                 |                              |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------|--------------|-----------------|------------------------------|
|                                                                         | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง                   | เห็นด้วย   | ไม่<br>แน่ใจ | ไม่เห็น<br>ด้วย | ไม่เห็น<br>ด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| 17. ฉันพยายามจะช่วยเหลือเด็กที่มีความ<br>ต้องการพิเศษเท่าที่จะทำได้ (+) | 5<br>(50%)                              | 3<br>(30%) | 2<br>(20%)   | -               | -                            |
| 18. ฉันเลื่องที่จะพูดคุยกับเด็กที่มีความ<br>ต้องการพิเศษ (-)            | -                                       | 1<br>(10%) | 2<br>(20%)   | 2<br>(20%)      | 5<br>(50%)                   |

ตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 10 คนพบว่าผู้เรียนทั่วไปมีเจตคติที่ถูกต้องตามหลักการจัดการเรียนร่วม โดยเห็นว่าทุกคนในห้องควรช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ และพร้อมที่จะช่วยเหลือ รวมทั้งมีความพยายามที่จะช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษเท่าที่จะทำได้ โดยไม่มีการล้อเลียนหรือกลั่นแกล้ง คิดเป็นร้อยละ 100 ร้อยละ 70 ขึ้นไปมีเจตคติที่ถูกต้องตามหลักการจัดการเรียนร่วมโดยเชื่อว่าเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนรู้เหมือนเพื่อนคนอื่น ไม่เชื่อว่าเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษไร้ความสามารถ และควรเปิดโอกาสให้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นการฝึกทักษะทางสังคม นอกจากนี้ผู้เรียนทั่วไปยังมีความยินดีที่จะทำกิจกรรมกลุ่มโดยไม่รังเกียจ หรืออับอายที่มีเพื่อนเป็นผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป ส่วนเรื่องที่คุณเรียนยังไม่แน่ใจได้แก่ความพร้อมที่จะเป็นเพื่อนกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และไม่แน่ใจว่าเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษควรเรียนในโรงเรียนเฉพาะทางเท่านั้นจึงจะประสบความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 50

**ส่วนที่ 4 การติดตามการนำความรู้ไปใช้ในการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษของครูและเพื่อนในห้องเรียนร่วม และห้องสอนเสริม**

ผู้ศึกษาได้ติดตามการนำความรู้หลังการฟังบรรยายไปใช้ในการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษของครู และเพื่อน ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ จากการสังเกตแบบมีส่วนร่วมระหว่างการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมของการปฏิบัติงานของครู (เยี่ยมชั้นเรียน) และการสังเกตพฤติกรรมแบบไม่เป็นทางการของนักเรียนในทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดี ตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงกันยายน พ.ศ. 2555 และทุกวันจันทร์ถึงวันพุธ เดือนตุลาคม พ.ศ. 2555 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556 เวลา 8.00-16.00 น. โดยสลับหมุนเวียนกันไปจนครบทั้ง 12 ห้องได้มีการติดตามการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังตาราง 19

**ตารางที่ 19** กิจกรรมที่ได้ดำเนินการช่วยเหลือหลังการให้ความรู้

| กิจกรรม                                  | สถานที่      | การติดตาม                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. สอนเสริมตอนเย็น                       | ห้องสอนเสริม | สังเกตพฤติกรรมของการปฏิบัติงานของครู (เยี่ยมชั้นเรียน) ในด้าน การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และการช่วยเหลือ การแก้ปัญหาให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ |
| 2. เพื่อนช่วยเพื่อน                      | ห้องเรียน    | สังเกตพฤติกรรมแบบไม่เป็นทางการในด้านการช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษขณะเรียนและทำกิจกรรม                                                        |
| 3. ช่วยสอนที่บ้านและอ่านหนังสือให้ลูกฟัง | บ้าน         | สังเกตแบบไม่เป็นทางการ                                                                                                                                 |
| 4. ห้องเรียนพิเศษ                        | ห้องสอนเสริม | สังเกตพฤติกรรมของการปฏิบัติงานของครู (เยี่ยมชั้นเรียน) ในด้าน การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และการช่วยเหลือ การแก้ปัญหาให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ |

ตารางที่ 19 แสดงกิจกรรมที่ดำเนินการ ได้ผลดังต่อไปนี้

### 1. กิจกรรมสอนเสริมตอนเย็น

ในการจัดกิจกรรมสอนเสริมตอนเย็นผู้ศึกษาพบว่าครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียน การสร้างบรรยากาศในการยอมรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และการควบคุมชั้นเรียน โดยได้ปรับการเรียนการสอนให้เอื้อต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้ถูกต้อง เช่น จัดให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษนั่งอยู่ใกล้ ๆ ครูผู้สอน และมีผู้เรียนที่เป็นพี่เลี้ยงนั่งประกบคอยกระตุ้นให้เขียน และฟังสิ่งที่ครูสอน และในรายที่มีภาวะสมาธิสั้นก็จะให้มานั่งเรียนใกล้ครูประจำชั้น เพื่อครูจะได้คอยเรียก หรือบอกให้ผู้เรียนทำงานได้เสร็จทันเพื่อนในแต่ละคาบเรียน เป็นต้น

ส่วนการช่วยเหลือและการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในห้องเรียน และพัฒนาการด้านอารมณ์ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษพบว่าผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษบางคนต้องได้รับการรักษาโดยการให้ยา ซึ่งครูประจำชั้นก็ได้ให้ความร่วมมือช่วยเหลือผู้เรียนในการทานยา และบางคนผู้ปกครองได้ฝากยาไว้ที่ครูประจำชั้นเพื่อให้ผู้เรียนรับประทาน นอกจากนั้นแล้วครูประจำชั้นบางท่านยังต้องคอยสังเกต และจดบันทึกพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนที่อยู่ในชั้นเรียนเพื่อส่งให้ผู้ปกครองนำไปเป็นหลักฐานให้แพทย์ตรวจประเมินรักษาในคราวต่อไป

ผลของการจัดกิจกรรมสอนเสริมตอนเย็นให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษและผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงในวันจันทร์ – วันพฤหัสบดี ตั้งแต่เวลา 15.30 – 16.30 น. โดยแบ่งเป็นห้องต่าง ๆ แล้วนั้น พบว่า ผู้เรียนที่มาเรียนอย่างสม่ำเสมอมีพัฒนาการทางด้านการอ่าน เขียนดีขึ้นตามลำดับ มีเพียง 3 คน อยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้องละ 1 คน เป็นผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 2 คน และบกพร่องทางการเรียนรู้ 1 คน ที่ยังไม่ค่อยมีพัฒนาการมากนัก เนื่องจากผู้เรียนขาดเรียนบ่อย มักจะเลี้้งไม่ไปเรียนเสริมตอนเย็น ต้องให้ครูไปตามผู้เรียนจึงจะยอมเข้าเรียน

ครูที่สอนได้ให้ข้อมูลว่า “ตอนที่สอนอ่าน เด็กก็อ่านได้นะ แต่พอมาเรียนอีกวันเด็กก็จะลืมไปแล้ว ”

ส่วนนักเรียนกล่าวว่า “หนูก็ไม่เข้าใจเหมือนกันว่า ทำไมไม่หนูลืม หนูจำไม่ได้ค่ะ”

ดังนั้นผู้เรียนกลุ่มนี้ จึงต้องใช้เวลาในการสอนเสริมให้มากขึ้น ทั้งยังต้องมีการติดตามให้มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งต้องทำการส่งต่อแพทย์เพื่อตรวจประเมินต่อไป

## 2. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

ผู้ศึกษาติดตามสังเกตพฤติกรรมแบบไม่เป็นทางการ เนื่องจากการติดตามผู้เรียนที่วุฒิน้อยนั้นมีข้อจำกัดในด้านการทำความเข้าใจ และภาษาจึงต้องใช้ระยะเวลา และความอดทน ในกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนนั้นจะคัดเลือกตัวแทนผู้เรียนทั่วไปที่เรียนร่วมชั้นเรียนกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่ได้มาจากการอาสาสมัคร หรือครูประจำชั้นคัดเลือก ว่าเป็นผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ เพื่อเป็นเพื่อนแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในขณะทำกิจกรรมการเรียนการสอน

ในส่วนของกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนทั่วไปมีทัศนคติที่ดี ต่อเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ ทำให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนร่วมได้อย่างเต็มศักยภาพ และประสบความสำเร็จในการเรียนร่วม อีกทั้งเกิดมีระบบเพื่อนช่วยเพื่อนอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนเกิดขึ้นในโรงเรียน ซึ่งผู้รับผิดชอบได้แก่ครูประจำชั้น โดยหลังจากที่ผู้ศึกษาได้ให้ความรู้และสร้างเจตคติที่ดีต่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษให้แก่ผู้เรียนทั่วไปทุกช่วงชั้นแล้ว ครูประจำชั้นได้คัดเลือกผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ต่อมาพบว่าผู้เรียนที่คัดเลือกให้มาเป็นเพื่อนนั้น ช่วยเหลือเพื่อนได้บ้างตามสมควร โดยครูประจำชั้นจะให้ผู้เรียนที่ทำหน้าที่เพื่อนนั่งประกบติดกับ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และคอยบอกกระตุ้นให้เพื่อนเขียนและฟังขณะที่ครูสั่งงาน หรือให้ทำแบบฝึกหัด ในระดับช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ) จะมีความยากลำบากในการช่วยเหลือกว่า ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) เนื่องจากผู้เรียนมีวุฒิภาวะใกล้เคียงกัน และยังช่วยเหลือตัวเองได้น้อย

สำหรับกิจกรรมนี้จากการสังเกตและติดตามพบว่าได้ผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ดังจะเห็นได้จากกรณีตัวอย่างของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งได้รับการคัดกรองพัฒนาการถูกจัดอยู่ในกลุ่มออทิสติก ร่วมกับมีปัญหาในการเรียนรู้ โดยก่อนเริ่มกิจกรรมผู้เรียนจะไม่ค่อยปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ หรือครู ทำงานได้ช้า เสร็จไม่ทันในคาบเรียน หลังจากที่มีเพื่อนคอยช่วยเหลือ คอยกระตุ้นให้ฟัง ทำแบบฝึกหัดหรืองานที่ครูมอบหมาย ก็สามารถทำงานได้เสร็จทันส่งในคาบเรียน และมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนดีขึ้น โดยพบปัญหาอุปสรรคคือ เมื่อเพื่อนช่วยเตือนบางครั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษจะรู้สึกหงุดหงิด และ โมโหง่าย ดังเช่น

ผู้เรียนเพื่อนช่วยเพื่อนกล่าวว่า “หนูก็คอยบอกเพื่อนตลอดนะครู แต่เขาทำงานช้า บางทีก็โมโห บอกว่าอย่ามายุ่ง แต่หนูไม่โกรธนะ เพราะเขาเป็นเพื่อนหนู”

ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษกล่าวว่า “ครูให้เขียนเยอะ เมื่อยมือ”

ผู้ศึกษาร่วมกับครูประจำชั้นได้ให้คำแนะนำถึงวิธีการพูดและช่วยเตือนให้ทำงาน เช่น ก่อนทำงานหรือแบบฝึกหัด ต้องเขียนวัน เดือน ปี ให้เสร็จก่อน แล้วค่อย ๆ ทำงานอื่นที่ครูให้ทำ

ส่วนการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นั้น พบว่าผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ ได้อย่างไม่มีปัญหา

### 3. กิจกรรมช่วยสอนการบ้าน และอ่านหนังสือให้ลูกฟัง

ผู้ศึกษาติดตามสังเกตแบบไม่เป็นทางการ โดยกิจกรรมนี้ผู้ปกครองต้องช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยการช่วยสอนการบ้าน และอ่านหนังสือให้ผู้เรียนฟัง โดยครูจะมีการบ้านให้ผู้เรียนกลับไปทำที่บ้านทุกวัน ผู้เรียนจะจดการบ้านในสมุดจดการบ้าน ผู้ปกครองมีหน้าที่ในการช่วยสอนการบ้าน เมื่อสอนการบ้านเสร็จให้เซ็นต์ชื่อกำกับในสมุดจดการบ้านของผู้เรียนทุกวัน นอกจากนั้นแล้วผู้ปกครองต้องพยายามแบ่งเวลาอ่านหนังสือกับผู้เรียน เพื่อจะได้ช่วยพัฒนาในการอ่านของผู้เรียน จากการติดตามสามารถอธิบายได้เป็น 3 กลุ่ม กลุ่มแรกคือ กลุ่มผู้ปกครองที่ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดสม่ำเสมอ สนใจติดตาม และปฏิบัติตามข้อตกลงของทางโรงเรียน ซึ่งประเมินได้จากการเซนต์รับทราบจากสมุดจดการบ้านของผู้เรียน ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดและทำงานเสร็จตามที่ได้รับมอบหมายจากครู ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเจน กลุ่มที่สองคือ กลุ่มที่ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลอย่างต่อเนื่อง ในช่วงที่ผู้ปกครองดูแลใกล้ชิด ผู้เรียนก็จะทำการบ้าน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครูเสร็จตามกำหนดเวลา แต่หากช่วงใดผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแล ผู้เรียนก็จะทำการบ้านและงานที่ครูมอบหมายให้ไม่เสร็จ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการที่ดีขึ้นเล็กน้อย และกลุ่มที่สาม คือกลุ่มที่ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ ยกตัวอย่างเช่น ผู้เรียนอาศัยอยู่กับยาย ส่วนแม่ไปทำงานอยู่ต่างจังหวัด ผู้เรียนกลุ่มนี้จะไม่ค่อยได้รับการช่วยเหลือจากทางบ้าน

ดังคำพูดของคุณยายผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษคนหนึ่งกล่าวว่า “เอาโรงเรียนว่า แม่เขาไม่มีเวลา ส่วนยายก็ไม่ค่อยจะรู้เรื่องอะไร” ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนกลุ่มนี้มีพัฒนาการเท่าเดิม

### 4. กิจกรรมห้องเรียนพิเศษ

ในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2555 ผู้ศึกษาได้ร่วมกับฝ่ายวิชาการทำการทดลอง โดยการแยกจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอาทิตย์ละ 1 คาบ ในวันจันทร์ ถึงวันพุธ โดยการแยกจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอาทิตย์ละ 1 คาบ โดยได้จัดเป็น 10 กลุ่มดังต่อไปนี้

- กลุ่ม A (ฝึกทักษะเพิ่มเติมทางคณิตศาสตร์) เรียนวันจันทร์ คาบที่ 4 เวลา 10.55-11.40 น. มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 คน

- กลุ่ม B (ฝึกทักษะเพิ่มเติมทางคณิตศาสตร์) เรียนวันจันทร์ คาบที่ 2 เวลา 9.20-10.05 น. มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 คน

- กลุ่ม C (ฝึกทักษะเพิ่มเติมทางคณิตศาสตร์) เรียนวันจันทร์ คาบที่ 3 เวลา 10.10-10.50 น. มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4A และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 คน

- กลุ่ม D (กิจกรรมเสริม) เรียนวันพุธ คาบที่ 5 เวลา 12.25-13.10 น. มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 คน

- กลุ่ม E (กิจกรรมเสริม) เรียนวันจันทร์ คาบที่ 5 เวลา 12.25-13.10 น. มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คน

- กลุ่ม F (กิจกรรมเสริม) เรียนวันอังคาร คาบที่ 2 เวลา 9.20-10.05 น. มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 คน

- กลุ่ม G (ฝึกทักษะเพิ่มเติมทางการอ่าน-การเขียน) เรียนวันจันทร์ คาบที่ 8 เวลา 14.55-15.30 น. มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 คน

- กลุ่ม H (ฝึกทักษะเพิ่มเติมทางการอ่าน-การเขียน) เรียนวันอังคาร คาบที่ 3 เวลา 10.10-10.55 น. มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 คน

- กลุ่ม I (ฝึกทักษะเพิ่มเติมทางการอ่าน-การเขียน) เรียนวันพุธ คาบที่ 2 เวลา 9.20-10.05 น. มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3B จำนวน 4 คน

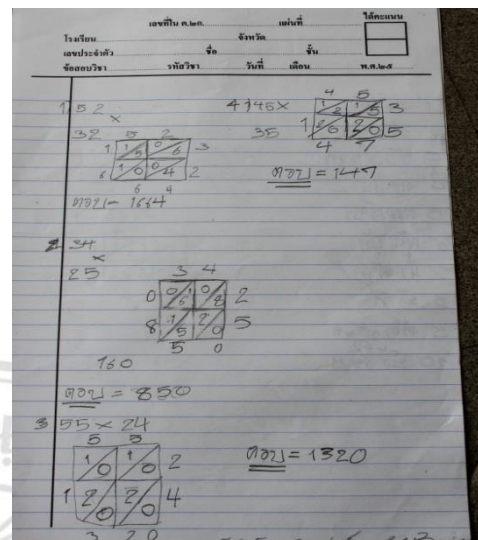
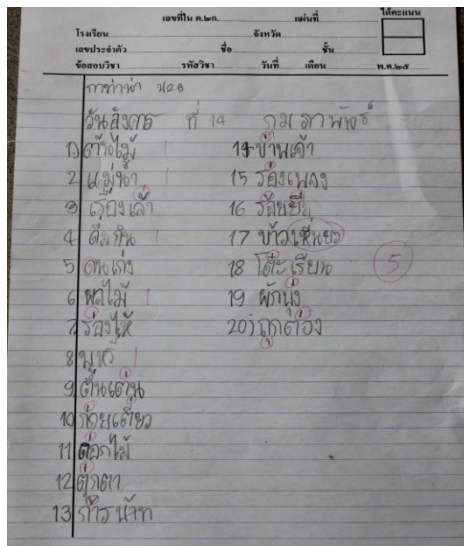
- กลุ่ม J (ฝึกทักษะเพิ่มเติมทางการอ่าน-การเขียน) เรียนวันพุธ คาบที่ 3 เวลา 10.10-10.50 น. มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 6 คน

ผู้ศึกษาพบว่าการสอนเสริมด้วยเทคนิคทางการศึกษาพิเศษนั้นให้ผลดีกว่าการสอนแบบในชั้นเรียนปกติ เนื่องจากผู้เรียนมีข้อจำกัดที่แตกต่างกัน การสอนจึงจำเป็นต้องออกแบบเพื่อให้สอดคล้องกับข้อจำกัดของผู้เรียนแต่ละคน

ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษคนหนึ่งบอกว่า “ครูสอนง่าย หนูเข้าใจกว่าหนูเรียนในห้อง สนุกด้วย”

นอกจากนั้นแล้วยังได้จัดกิจกรรมเสริม เพื่อปรับลดพฤติกรรมสำหรับผู้เรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น โดยใช้กิจกรรมพับกระดาษ (โอริงามิ) กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพระบายสี แล้วให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมที่ชอบ ซึ่งได้รับความสนใจเป็นพิเศษเนื่องจากผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมที่ชอบ และสามารถคิดสร้างสรรค์ผลงานเองได้ ตามจินตนาการ ทั้งยังช่วยฝึกกล้ามเนื้อ และสหสัมพันธ์ระหว่างสายตาและมือของเด็กด้วย จากการสังเกตเห็นว่าผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และอยากเข้าร่วมกิจกรรมนี้มากเป็นพิเศษ หลังจากคาบกิจกรรมนี้ผู้เรียนทุกคนจะมีความภาคภูมิใจในผลงานซึ่งได้ทำด้วยตนเอง โดยจะนำไปอวดเพื่อน ๆ และครู จนมีผู้เรียนทั่วไปคนหนึ่งกล่าวกับผู้ศึกษาว่า

“ผมอยากไปเรียนพับกระดาษกับครู ผมก็เป็นเด็กพิเศษนะ”



ภาพที่ 4 ตัวอย่างกิจกรรมที่สอน

ตารางที่ 20 สรุปผลการติดตามการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการ

| ข้อความ                                         | ผู้เกี่ยวข้อง  | สรุปผลการดำเนินกิจกรรม                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. กิจกรรมสอนเสริมตอนเย็น                       | ครู            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- ช่วยเหลือและแก้ปัญหาให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม</li> </ul> |
| 2. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน                      | ผู้เรียนทั่วไป | ผู้เรียนทั่วไปสามารถช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษได้พอสมควร เนื่องจากภาวะยังน้อย                                                                                                                                  |
| 3. กิจกรรมช่วยสอนการบ้านและอ่านหนังสือให้ลูกฟัง | ผู้ปกครอง      | พัฒนาการของผู้เรียนขึ้นอยู่กับเวลาและการเอาใจใส่ดูแลของผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง                                                                                                                                           |
| 4. กิจกรรมห้องเรียนพิเศษ                        | ครู            | ผู้เรียนให้ความสนใจ เพราะสามารถตอบสนองข้อจำกัดในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้                                                                                                                                                |



## ส่วนที่ 5 ข้อคิดเห็นและความพร้อมในการดำเนินการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน

ภายหลังเสร็จสิ้นการดำเนินงาน ผู้ศึกษาได้สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนผู้เรียนทั่วไป และตัวแทนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้แบบ สัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ ถึงข้อคิดเห็นและความพร้อมในการดำเนินการจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียน อันจะส่งผลให้มีการกำหนดแนวทาง นโยบายต่าง ๆ ในการจัดการเรียนร่วมตาม โครงสร้างชีวิตด้านเครื่องมือ (Tools) โดยขออธิบายประเด็นออกเป็นสองส่วน ได้แก่ ข้อคิดเห็น และ ความพร้อมในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน ดังนี้

### 1. ผู้บริหาร

#### 1.1 ข้อคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน

จากการสัมภาษณ์พูดคุยกับผู้บริหารถึงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียนผู้บริหารให้ข้อคิดเห็นพอสรุปได้ว่าปัจจุบันโรงเรียนต่าง ๆ ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนทั่วไปมากขึ้น เนื่องจากโรงเรียนเรียนยังไม่มีระบบการคัด กรองที่ชัดเจน ปัญหาที่ทางโรงเรียนพบก็คือ ผู้ปกครองไม่ได้แจ้งทางโรงเรียนก่อนว่าผู้เรียนมี ข้อจำกัดอย่างไรบ้าง โรงเรียนจะทราบหลังจากที่รับผู้เรียนเข้ามาเรียนร่วมแล้วได้ระยะหนึ่ง และเมื่อ รับผู้เรียนเข้ามาเรียนร่วมแล้ว ก็ต้องถือว่าเป็นภาระหน้าที่ของทางโรงเรียนที่ต้องจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนกลุ่มนี้ การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนขณะนี้ นั้น เป็นเพียงจุดเริ่มต้น ยังต้องอาศัยหลาย ๆ ฝ่ายร่วมมือกัน ผู้เรียนจึงจะมีการพัฒนา

#### 1.2 ความพร้อมของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน

ผู้บริหารกล่าวว่า ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษนั้นจะให้ โรงเรียนดูแลแต่เพียงฝ่ายเดียวก็อาจจะไม่เพียงพอ ผู้เรียนที่จะเข้ามาเรียนร่วมได้นั้นต้องได้รับการ ดูแลช่วยเหลือจากทางครอบครัวในระดับที่สามารถเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ ไม่มีอาการที่รุนแรง หากผู้ปกครองยินดีให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนแล้ว โรงเรียนก็ ยินดีที่จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเหล่านี้ได้เรียนร่วมในโรงเรียน

### 2. ครู

#### 2.1 ข้อคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน

ครูได้แสดงความคิดเห็นในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นอยู่ในขณะนี้ไม่ ตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเท่าที่ควร เนื่องจากเห็นว่าผู้เรียนควร ได้รับสื่อการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเฉพาะ ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนยังไม่ได้เน้น ในเรื่องการทำสื่อการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ แต่ครูเห็นด้วยกับนโยบายเกี่ยวกับการ จัดการเรียนร่วมระหว่างผู้เรียนทั่วไปกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพราะผู้เรียนพิเศษจะต้อง

รู้จักการเข้าสังคม จะช่วยในการปรับพัฒนา แต่จะต้องมีการดูแลเป็นพิเศษ และเห็นว่าการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษนั้นไม่ถือว่าเป็นภาระหนักของตนเอง เพราะเป็นเรื่องปกติที่ครูจะต้องดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนอยู่แล้ว

## 2.2 ความพร้อมของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน

ครูได้กล่าวว่า พร้อมสำหรับการจัดการเรียนร่วมระหว่างผู้เรียนทั่วไปและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ แต่ยังขาดความรู้เรื่องเทคนิคการสอนและความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษให้เหมาะสม โดยอยากให้โรงเรียนจัดการให้ความรู้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ นอกจากนี้ยังเห็นด้วยหากโรงเรียนจะจัดการเรียนร่วมระหว่างผู้เรียนทั่วไปกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เนื่องจากเห็นว่าเป็นแนวคิดที่ดี หากโรงเรียนมีความพร้อมทั้งสื่ออุปกรณ์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเป็นรูปธรรม

## 3. ผู้ปกครอง

### 3.1 ข้อคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน

ผู้ปกครองผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนและครูที่สอนบุตรหลานของตน เห็นว่าครูมีการติดตามช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน และทางโรงเรียนมีการติดต่อพูดคุยกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ มีการประชุมวางแผนร่วมกันถึงแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และคาดหวังว่าผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษจะมีพัฒนาการและผลการเรียนที่ดีขึ้น รวมทั้งสามารถเรียนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่างมีความสุข

### 3.2 ความพร้อมของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน

ผู้ปกครองได้กล่าวว่า หากโรงเรียนจะให้ผู้ปกครองร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนนั้น ผู้ปกครองก็ยินดีจะให้ความร่วมมือโดยการแจ้งเป็นเอกสารแนบไปกับสมุดจดการบ้านผู้เรียนไปให้ผู้ปกครอง เพราะบางครั้งไม่สะดวกจะมาพบที่โรงเรียน ส่วนการค่าใช้จ่ายในการสอนเสริมตอนเย็นนั้น ผู้ปกครองยินดีให้ความร่วมมือเพราะช่วยทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้น และหากทางโรงเรียนมีความประสงค์จะให้ผู้ปกครองพาไปพบแพทย์เพื่อตรวจวินิจฉัยก็ยินดีที่จะได้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน

## 4. ผู้เรียนทั่วไป

### 4.1 ข้อคิดเห็นของผู้เรียนทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน

ผู้เรียนทั่วไปทราบและเข้าใจปัญหาและข้อจำกัดของเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ โดยทราบได้จากเพื่อนทำงานได้ช้า ส่งงานไม่ค่อยทัน เขียนหนังสืออ่านแล้วไม่ค่อยรู้เรื่อง ผู้เรียนทั่วไปในช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) ส่วนใหญ่เห็นว่าเพื่อนที่มี

ความต้องการพิเศษสามารถเรียนร่วมในห้องเรียนได้ แต่จะมีบางครั้งมีจะคอยให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม และเคยได้ช่วยเหลือเพื่อนในด้านการช่วยอ่านหนังสือให้เพื่อนฟัง และช่วยทำอะไรต่าง ๆ ที่เพื่อนยังทำไม่ได้ ทั้งยังมีความเต็มใจในการจะช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษด้วย ผู้เรียนทั่วไปในช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) เห็นว่าเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษบางครั้งก็จะแสดงอาการหงุดหงิด และอารมณ์ไม่ค่อยดี แต่ก็เข้าใจและให้อภัย เพราะเพื่อนที่มีความต้องการจำพิเศษจะรู้จักแบ่งปัน และมีน้ำใจ โดยได้ให้ความช่วยเหลือในการอ่านหนังสือให้ฟัง ช่วยสอนวิชาคณิตศาสตร์บ้างตามสมควรและคิดว่าจะให้ความช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมต่อไป ส่วนในการเข้าร่วมกิจกรรมผู้เรียนทั่วไปเห็นว่าเพื่อนสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างไม่มีปัญหา

#### 4.2 ความพร้อมของผู้เรียนทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน

ผู้เรียนทั่วไปพร้อมยินดีที่จะให้ความช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ โดยช่วยในการอ่านหนังสือให้ฟัง ช่วยเป็นเพื่อนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ให้เพื่อนยืมของเมื่อเพื่อนลืม และยินดีจะให้ความช่วยเหลือเท่าที่ตนเองจะช่วยให้ และไม่คิดที่จะไม่เป็นเพื่อนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

### 5. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

#### 5.1 ข้อคิดเห็นของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน

ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษส่วนใหญ่กล่าวว่า ตนเองจะมีความยากลำบากในการเรียนวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เนื่องจากเขียน อ่าน ยังไม่ค่อยคล่อง ทำงานไม่ทันเพื่อน แต่ไม่มีปัญหาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยอยากให้เพื่อน ๆ และครู ช่วยเหลือในด้านการช่วยในเรื่องการทำงาน เพราะชอบลืม จำอะไรไม่ค่อยได้ ช่วยอ่านหนังสือให้ฟังเพราะยังอ่านหนังสือไม่คล่อง

#### 5.2 ความพร้อมของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน

ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้กล่าวว่า รู้สึกมีความสุขที่ได้มาเรียนโรงเรียนนี้ ครูส่วนมากใจดี และเพื่อน ๆ ก็ให้ความช่วยเหลือในด้านการเรียนคือ คอยช่วยบอกให้จดเวลาครูให้ทำงาน มีน้ำใจในการแบ่งปันให้ยืมสิ่งของต่าง ๆ เวลาตนเองลืม ที่ชอบมากที่สุดคือการได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ ที่โรงเรียนจัดให้ไปทัศนศึกษาตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น ไปทัศนศึกษาที่สวนสัตว์ในซาฟารี โดยเปิดโอกาสให้พวกตนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง และอยากเรียนโรงเรียนนี้ไปจนจบปีการศึกษา

ตารางที่ 21 สรุปข้อคิดเห็นและความพร้อมในการดำเนินการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน

| ฝ่ายต่าง ๆ                    | สรุปข้อคิดเห็น                                                                                                                      | สรุปความพร้อม                                                                                                            |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้บริหาร                     | ปัจจุบันโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนมากขึ้น การจัดการศึกษาต้องอาศัยหลาย ๆ ฝ่ายร่วมมือกัน | พร้อมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนหากผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน |
| ครู                           | เห็นด้วยกับการจัดการเรียนร่วมและคิดว่าการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษควรจะมีการจัดทำสื่อการสอนให้เหมาะสม    | พร้อมสำหรับการจัดการเรียนร่วมและอยากให้โรงเรียนจัดให้ความรู้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ              |
| ผู้ปกครอง                     | มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เห็นว่าครูมีการติดตามช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน                                  | พร้อมให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่บ้านตามคำแนะนำของโรงเรียน                                                |
| ผู้เรียนทั่วไป                | เข้าใจปัญหาและข้อจำกัดของเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนร่วม                                                | พร้อมจะให้ความช่วยเหลือเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษในการเรียนและการทำกิจกรรม                                              |
| ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ | มีความยากลำบากในการเรียน แต่ไม่มีปัญหาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ                                                                          | รู้สึกมีความสุขที่อยู่ในโรงเรียน อยากให้เพื่อน ๆ และครูช่วยเหลือด้านการเรียน                                             |

ตารางที่ 22 สรุปการดำเนินการจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างชีวิตของโรงเรียนวชิรวิทย์  
จังหวัดเชียงใหม่

| ขั้นตอนการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | เครื่องมือ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. เชิญประชุมครูเพื่อชี้แจงและแจกเอกสารแบบบันทึกปัญหาของผู้เรียนที่ครูพบในชั้นเรียนของนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 รวม 349 คน โดยใช้เวลาเก็บข้อมูล 20 วัน (กิจกรรมสำหรับครู : โครงสร้างชีวิตด้าน A : Activities)</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>แบบบันทึกปัญหาของผู้เรียนที่ครูพบในชั้นเรียน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบบันทึกปัญหาการเรียนรู้ด้านการอ่านของผู้เรียนที่ครูพบในชั้นเรียน</li> <li>2. แบบบันทึกปัญหาการเรียนรู้ด้านการเขียนของผู้เรียนที่ครูพบในชั้นเรียน</li> <li>3. แบบบันทึกปัญหาการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณของผู้เรียนที่ครูพบในชั้นเรียน</li> <li>4. แบบบันทึกปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนที่ครูพบในชั้นเรียน</li> </ol> |
| <p>2. สรุปผลการเก็บข้อมูลในเอกสารแบบบันทึกปัญหาของผู้เรียนที่ครูพบในชั้นเรียนของผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 จากข้อ 1 (โครงสร้างชีวิตด้าน A : Activities)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>สมุดบันทึกผลสรุปปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>3. เชิญผู้ปกครองมาพูดคุยเพื่อรับทราบปัญหาและข้อจำกัดที่พบของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกปัญหาของผู้เรียนที่ครูพบในชั้นเรียน และสรุปผลการเก็บข้อมูลในเอกสารแบบบันทึกปัญหาของครูที่พบในชั้นเรียน จากข้อ 1, 2 และผู้ปกครองเช่นได้รับทราบเพื่อร่วมมือกับครูในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (กิจกรรมสำหรับครูและผู้ปกครองครู : โครงสร้างชีวิตด้าน A : Activities และ E : Environment)</p> | <p>แบบบันทึกการสนทนากับผู้ปกครองของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

ตารางที่ 22 (ต่อ)

| ขั้นตอนการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | เครื่องมือ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. ประชุมวางแผนงานเพื่อหาแนวทางช่วยในการพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล ร่วมกับตัวแทนผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง โดยใช้ ข้อมูลจากแบบบันทึกปัญหาของผู้เรียนที่ครูพบในชั้นเรียน สรุปผลการเก็บข้อมูลในเอกสารแบบบันทึกปัญหาของครูที่พบใน ชั้นเรียน และแบบบันทึกการสนทนากับผู้ปกครองของผู้เรียนกลุ่ม เสี่ยง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ จากข้อ 1, 2 และ 3 (กิจกรรมสำหรับผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง : โครงสร้างชีวิตด้าน E : Environment, A : Activities และ T : Tools)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>แบบบันทึกประเด็นต่าง ๆ ที่ ได้ประชุมระดมแนวคิด (กำหนดแผนดำเนินงานและ กิจกรรมต่าง ๆ ) ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมสอนเสริมตอนเย็น และกิจกรรมพิเศษเพื่อปรับ พฤติกรรม โดยแยกเป็นห้อง ต่าง ๆ ได้แก่ ห้องฝึกอ่าน ห้องฝึกเขียน และห้องฝึกการ คำนวณทางคณิตศาสตร์ และ ห้องกิจกรรมพิเศษ</li> <li>- กิจกรรมช่วยสอนที่บ้าน และอ่านหนังสือให้ลูกฟัง</li> <li>- กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน</li> </ul> |
| <p>5. จัดให้ความรู้แก่ครูโดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกปัญหาของ ผู้เรียนที่ครูพบในชั้นเรียน และสรุปผลการเก็บข้อมูลในเอกสาร แบบบันทึกปัญหาของครูที่พบในชั้นเรียน จากข้อ 1 และ 2 นำมา จัดทำห้วเรื่องสำหรับการฟังบรรยาย ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรคและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเด็ก โดย นายแพทย์สมชัย สิริทองถาวร</li> <li>- เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายสำหรับเด็กที่ ต้องการพิเศษ โดย แพทย์หญิงกาญจนา คุณรังสีสมบูรณ์</li> <li>- ปัญหาการเรียน โดย นายแพทย์อัสวิน นาคพงศ์พันธุ์</li> <li>- การเข้าใจนักเรียน : เพื่อช่วยเหลือ โดย ดร. เกตุมณี มากมี</li> <li>- รู้และเข้าใจความบกพร่องทางการเรียนรู้ : อีกไม่นาน อ่านได้ทุก คน/ IEP โดย ดร. เกตุมณี มากมี</li> </ul> <p>โครงสร้างชีวิตด้าน E : Environment และ A : Activities)</p> | <p>แบบสอบถามสำหรับครู เรื่องความรู้และเจตคติของ ครูผู้สอนต่อผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษเรียนร่วมใน โรงเรียน (หลังการให้ ความรู้)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

ตารางที่ 22 (ต่อ)

| ขั้นตอนการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | เครื่องมือ                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. จัดให้ความรู้แก่ตัวแทนผู้เรียนทั่วไปที่เรียนร่วมชั้นเรียนกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยได้มาจากการอาสาสมัคร เพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อคอยดูแลช่วยเหลือแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในขณะทำกิจกรรมการเรียนการสอน ในเรื่องการดูแลช่วยเหลือเบื้องต้นสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยผู้ศึกษาเป็นผู้ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อนช่วยเพื่อนเอง โดยได้เข้าไปทำการสอนในชั้นเรียน และสอนในห้องกิจกรรมพิเศษ ในทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดี ตลอดปีการศึกษา 2555 (กิจกรรมสำหรับนักเรียน : โครงสร้างชีวิตด้าน S : Students และ A : Activities ) | แบบสอบถามสำหรับผู้เรียน เรื่องความรู้และเจตคติของผู้เรียนต่อเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน (หลังการให้ความรู้) |
| 7. ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนที่ได้มีการประชุมร่วมกันทุกฝ่าย จากข้อ 4 และมีการติดตามโดยการเยี่ยมชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกวันอังคาร และวันพฤหัสบดี ตลอดปีการศึกษา 2555 (โครงสร้างชีวิตด้าน A : Activities)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานของครู (เยี่ยมชั้นเรียน)                                                                        |
| 8. หลังเสร็จสิ้นการดำเนินงาน 1 ปีการศึกษา ทำการประเมินทุกฝ่ายเกี่ยวกับข้อคิดเห็น ความพร้อมในการดำเนินการจัดการเรียนร่วม (กิจกรรมสำหรับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน : โครงสร้างชีวิตด้าน T : Tools)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | แบบสัมภาษณ์ไม่เป็นทางการ สำหรับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียนทั่วไป และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ                         |

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved