

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
สารบัญภาพ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
ประโยชน์ที่ได้รับ	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย	10
การจัดการศึกษาพิเศษ	13
ประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา	16
การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างชีวิต	18
แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม	36
บริบทโรงเรียนวรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	44
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	51
กลุ่มเป้าหมาย	51
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	52
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	56

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการศึกษา	61
การวิเคราะห์ข้อมูล	66
บทที่ 4 ผลการวิจัย	67
ส่วนที่ 1 ผลการสำรวจปัญหาที่พบ	68
ส่วนที่ 2 ผลการจัดการอบรมต่อระดับความรู้ เจตคติของครูต่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วมในโรงเรียน	75
ส่วนที่ 3 ผลการจัดการให้ความรู้ผู้เรียนต่อระดับความรู้ เจตคติต่อเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วมในโรงเรียน	84
ส่วนที่ 4 การติดตามการนำความรู้ไปใช้ในการช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษของครูและเพื่อน ในห้องเรียนร่วม และห้องสอนเสริม	92
ส่วนที่ 5 ข้อคิดเห็นและความพร้อมในการดำเนินการ จัดการเรียนร่วมในโรงเรียน	99
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	106
สรุปผลการศึกษา	107
อภิปรายผล	109
ข้อเสนอแนะ	114
ข้อเสนอแนะทั่วไป	114
ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป	115
บรรณานุกรม	116
ภาคผนวก	120
ภาคผนวก ก ราชานามผู้เชี่ยวชาญการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	121
ภาคผนวก ข เครื่องมือวัดที่ใช้ในการศึกษา แบบบันทึกที่ใช้ในการศึกษา	123
ประวัติผู้เขียน	177

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษและผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง	43
ตารางที่ 2 กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา	52
ตารางที่ 3 การใช้เครื่องมือในการตอบโครงสร้างชี้ท และวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ	56
ตารางที่ 4 ข้อคิดเห็นและแก้ไขเครื่องมือวิจัยจากผู้เชี่ยวชาญ	58
ตารางที่ 5 ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ	64
ตารางที่ 6 สรุปผลการศึกษาและความสอดคล้องกับโครงสร้างชี้ท	68
ตารางที่ 7 ปัญหาที่พบจากแบบบันทึกปัญหาด้านการอ่าน ของผู้เรียนที่ครูพบในชั้นเรียน	69
ตารางที่ 8 ปัญหาที่พบจากแบบบันทึกปัญหาด้านการเขียน ของผู้เรียนที่ครูพบในชั้นเรียน	69
ตารางที่ 9 ปัญหาที่พบจากแบบบันทึกปัญหาด้านการคิดคำนวณ ของผู้เรียนที่ครูพบในชั้นเรียน	70
ตารางที่ 10 ปัญหาที่พบจากแบบบันทึกปัญหาพฤติกรรม ของผู้เรียนที่ครูพบในชั้นเรียน	70
ตารางที่ 11 ปัญหาของผู้เรียนที่ผู้ปกครองสังเกตเห็นขณะอยู่ที่บ้าน	72
ตารางที่ 12 การดำเนินกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน	73
ตารางที่ 13 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	76
ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละระดับความรู้ของครูในการสอน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน	78
ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละเจตคติของครูในการสอน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน	81
ตารางที่ 16 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	85

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละความรู้ของผู้เรียนต่อเพื่อน ที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน	87
ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละเจตคติของผู้เรียนต่อเพื่อน ที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน	89
ตารางที่ 19 กิจกรรมที่ได้ดำเนินการช่วยเหลือหลังการให้ความรู้	92
ตารางที่ 20 สรุปผลการติดตามการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการ	97
ตารางที่ 21 สรุปข้อคิดเห็นและความพร้อมในการดำเนินการ จัดการเรียนร่วมในโรงเรียน	102
ตารางที่ 22 สรุปการดำเนินการจัดการเรียนร่วมโดยใช้ โครงสร้างชี้ทางของโรงเรียนนวมิยวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่	103

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม	6
แผนภูมิที่ 2 กระบวนการมีส่วนร่วม	38



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1	แผนผังที่ตั้งโรงเรียนวชิรวิทย์ ฝ่ายประถม
ภาพที่ 2	ประชุมวางแผนงาน
ภาพที่ 3	การฟังบรรยาย
ภาพที่ 4	ตัวอย่างกิจกรรมที่สอน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved