

หัวข้อการค้นคว้าแบบอิสระ ความต้องการความช่วยเหลือในการส่งต่อของ
โรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางสาวเอื้องทิพย์ ใจอ้าย

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ดร.รัชนิกร ทองสุคดี อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.สุภาพร ชินชัย อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการความช่วยเหลือในการส่งต่อของโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้เป็นครูหัวหน้างานเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วมที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1 - 6 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 (เชียงใหม่ - แม่ฮ่องสอน) รวมเป็น 14 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บข้อมูลในปีการศึกษา 2557 แล้วนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐานค่าเฉลี่ยและร้อยละ แล้วเขียนสรุปบรรยายเชิงพรรณนา ผลการศึกษาพบว่าต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการได้อบรมให้ความรู้เรื่องขั้นตอนการส่งต่อกับครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อนำไปสู่แนวทางปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งส่งต่อในสถานศึกษาเดียวกันและต่างสถานศึกษา ต้องการให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาการปฏิบัติงานด้านการส่งต่อในโรงเรียนแกนนำ การจัดการเรียนร่วมให้เป็นไปตามกฎหมาย และต้องการงบประมาณสนับสนุนในด้านที่เกี่ยวข้องกับการส่งต่อ ได้แก่ ด้านการปรับสภาพแวดล้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับนักเรียนในชั้นเรียนร่วม โครงการสนับสนุนด้านการเตรียมอาชีพและการฝึกอบรมครู

Independent Study Title Needs in Transition Support of Leading Inclusive Schools in Chiang Mai

Author Ms. Uangtip Jaiay

Degrees Master of Education (Special Education)

Advisory Committee Assoc. Prof. Dr. Ratchaneekorn Thongsookdee Advisor
Asst. Prof. Dr. Supaporn Chinchai Co-advisor

ABSTRACT

The independent study was aimed to examine needs in transition support of leading inclusive schools under Chiang Mai Education Service Area Office 1-6 and Secondary Educational Service Area Office 34 (Chiang Mai– Mae Hong Son). Samples were 14 chief teachers from selected schools. The research instruments were a questionnaire and a structured interview form.

Data were collected in academic year 2014. Data were analyzed by using mean, percentage, and description. The results were found that teachers were important to drive the transition system. Knowledge and experiences brought them to transition management skills. The ability to brought policy from original affiliation to be successful was depended on school's policies and practices. The needs in transition support included 1) supervision, monitoring and advice to help teachers perform the appropriate ways, and 2) budget to support for different projects such as adjust physical environment, career preparing projects and training teachers about transition system.