

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฉุ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่ได้รับ	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
ทฤษฎี	11
ความหมายทฤษฎี	11
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี	12
การเกิดทฤษฎี	13
การเปลี่ยนแปลงทฤษฎี	14
องค์ประกอบ และประเภทของทฤษฎี	16
หน้าที่หรือกลไกของทฤษฎี	17
การเรียนรู้	18
ความหมาย และปรัชญาของการเรียนรู้	18
ประวัติการเรียนรู้ในประเทศไทย	20
การบริหารจัดการเรียนรู้โดยโครงสร้าง SEAT	22
รูปแบบของการจัดการเรียนรู้	24
ความสำคัญของการเรียนรู้	27
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	30

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ประโยชน์ของการจัดการเรียนร่วม	35
การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	37
ความเป็นมา	37
แนวคิดพื้นฐาน	37
ความหมาย	37
หลักการ	38
รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	39
กลยุทธ์สู่ความสำเร็จของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	40
ข้อควรคำนึงของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	41
บริบทของโรงเรียน 19 โรงเรียน	42
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	45
งานวิจัยในประเทศ	45
งานวิจัยต่างประเทศ	50
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	52
ขอบเขตการวิจัย	52
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	53
การสร้างเครื่องมือในการศึกษา	54
การเก็บรวบรวมข้อมูล	55
การวิเคราะห์ข้อมูล	56
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	58
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	88
สรุปผลการศึกษา	89
อภิปรายผล	93
ข้อเสนอแนะจากการศึกษา	101
เอกสารอ้างอิง	102

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	108
ภาคผนวก ก สำเนาหนังสือขออนุญาตใช้เครื่องมือ	109
ภาคผนวก ข สำเนาหนังสืออนุญาตให้ใช้เครื่องมือ	111
ภาคผนวก ค สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล	113
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเรื่องทัศนคติของครูและผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ ต่อการจัดการเรียนร่วม	132
ประวัติผู้เขียน	143



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียน เอกชนอำเภอเมืองเชียงใหม่ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1	5
ตารางที่ 2	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนก ตามตำแหน่งงาน	59
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ	59
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนก ตามระดับการศึกษา	60
ตารางที่ 5	แสดงระยะเวลาหรือประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษาพิเศษ ของกลุ่มเป้าหมาย	60
ตารางที่ 6	แสดงความจำนงเกี่ยวกับการรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษเข้ามาเรียนร่วมในชั้นเรียนของกลุ่มเป้าหมาย	61
ตารางที่ 7	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความรู้ ความเข้าใจ ของกลุ่มเป้าหมายในการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน	62
ตารางที่ 8	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจของครูและผู้บริหารในการสอนเด็กที่มีความต้อง การจำเป็นพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน จำแนกตามระดับความรู้	62
ตารางที่ 9	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มความรู้ ความเข้าใจในแต่ละกลุ่มกลุ่มเป้าหมาย ในการสอน เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน	63
ตารางที่ 10	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในทัศนคติกลุ่มเป้าหมาย ต่อการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วม ในโรงเรียน	64
ตารางที่ 11	แสดงจำนวนและร้อยละของการตอบถูกและผิดในด้านความรู้ ความเข้าใจตามรายชื่อของผู้บริหาร	64

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 12	แสดงจำนวนและร้อยละของการตอบถูกและผิดในด้านความรู้ความเข้าใจตามรายชื่อของครู	69
ตารางที่ 13	แสดงจำนวนและร้อยละของทัศนคติของผู้บริหารต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมในโรงเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ	73
ตารางที่ 14	แสดงจำนวนและร้อยละของทัศนคติของครูต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมในโรงเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ	76
ตารางที่ 15	แสดงค่าร้อยละของการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูและผู้บริหารด้านความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเอกชน	79
ตารางที่ 16	แสดงค่าร้อยละของการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูและผู้บริหาร ด้านความยากลำบาก / ปัญหา/อุปสรรค ในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเอกชน	80
ตารางที่ 17	แสดงค่าร้อยละของการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูและผู้บริหาร ด้านการเล่าประสบการณ์ในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเอกชน	83
ตารางที่ 18	แสดงค่าร้อยละของการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูและผู้บริหาร ด้านความต้องการความช่วยเหลืออื่น ๆ ในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเอกชน	84