

หัวข้อการค้นคว้าแบบอิสระ การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานก่อนเรียน เรื่องลำดับและอนุกรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางสาวชลธิชา ธรรมใจ

ปริญญา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ศักดิ์ดา สวาทะนันท์

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานก่อนเรียนเรื่องลำดับและอนุกรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ที่มีประสิทธิภาพ โดยได้ดำเนินการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานก่อนเรียนเรื่องลำดับและอนุกรม แล้วนำไปทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานก่อนเรียนเรื่องลำดับและอนุกรมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนจอมทอง อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 25 คน กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานก่อนเรียนเรื่องลำดับและอนุกรมไว้ที่ 80/80

จากการศึกษา พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานก่อนเรียนเรื่องลำดับและอนุกรมที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.12/80.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title Construction of Supplementary Pre-requisite Skills Exercises of Sequences and Series Content for High School Students of Chomtong School, Chiang Mai Province

Author Miss Chonticha Tummajai

Degree Master of Education (Educational Technology)

Advisor Lect. Dr.SakdaSwathanan

ABSTRACT

The purpose of this independent study was to construct the Supplementary Pre-requisite Skills Exercises of Sequences and Series Content for High School Students of Chomtong School, Chiang Mai Province. Supplementary pre-requisite skills exercises of sequences and series content assisted instruction was constructed and tried out with 25 high school students who studied in the second semester of the academic year 2014 at Chomtong School, Chiang Mai Province. The efficiency of the supplementary pre-requisite skills exercises of sequences and series content was set at 80 / 80.

The result of this study indicated that the constructed Supplementary Prerequisite Skills Exercises of Sequences and Series Content Assisted Instruction had the efficiency level at 83.12/80.67 which was higher than the set criteria.