

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ภูมิศาสตร์ของอารมณ์ใน โรงเรียนพหุวัฒนธรรม ในอำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
ผู้เขียน	นายสวัสดิ์ วงศ์พันธุ์เศรษฐ์
ปริญญา	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ภูมิศาสตร์)
คณะกรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ วิทยากัด อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร.สันธิตา กาญจนพันธุ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องภูมิศาสตร์ของอารมณ์ใน โรงเรียนพหุวัฒนธรรมในอำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการปรับตัวของนักเรียนต่างกลุ่มชาติพันธุ์/วัฒนธรรมและพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อนร่วม โรงเรียน ครู รวมถึงบุคลากรใน โรงเรียนชาวไทยที่แสดงต่อนักเรียนต่างกลุ่ม เพื่อทำความเข้าใจอารมณ์ที่สัมพันธ์กับการรับรู้ด้านชาติพันธุ์ที่นักเรียนกลุ่มต่างๆ ครู หรือบุคลากรในโรงเรียนที่แสดงออกซึ่งกันและกัน และเพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการปรับตัวของนักเรียนต่างกลุ่มชาติพันธุ์/วัฒนธรรมกับอารมณ์ที่สัมพันธ์กับการรับรู้ด้านเชื้อชาติและกลุ่มชาติพันธุ์ที่มีผลต่อการใช้พื้นที่กายภาพและพื้นที่ทางสังคม

ผลการศึกษาพบว่ากิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวันนั้น ทุกกิจกรรมของพวกเขาจะมีการจัดการควบคุมของโรงเรียนคอยกำกับอยู่ตลอดเวลา ทั้งที่อยู่ในรูปกฎ ระเบียบที่โรงเรียนวางไว้ เช่น ระเบียบแถว การจัดวางโต๊ะเรียนในชั้นเรียน ครูภักดิ์ของโรงเรียนที่ติดตั้งตามพื้นที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน และจากตัวครูผู้สอน โดยตรง กิจกรรมประเภทนี้ถือได้ว่าเป็นกิจกรรมที่เป็นแบบทางการและมีผลต่อความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลด้วย ในขณะที่เหตุการณ์พิเศษเฉพาะของโรงเรียนถือเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเฉพาะวัน มีช่วงเวลาดำเนินการแค่ช่วงระยะเวลาหนึ่งวัน และเหตุการณ์ดังกล่าวยังสร้างชุดความคิดบางอย่างต่อนักเรียนเป็นผลให้เกิดความคาดหวังตามมา ความคาดหวังดังกล่าวมักเกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงที่จะไม่ต้องอยู่ภายใต้การควบคุมของโรงเรียน

นักเรียนต่างกลุ่มชาติพันธุ์ต้องอยู่ในเครื่องแบบนักเรียน และกฎระเบียบที่โรงเรียนกำหนดเป็นแบบเดียวกัน จุดประสงค์ก็เพื่อทำลายความแตกต่างในด้านต่าง ๆ รวมถึงความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ที่ติดตัวเด็กนักเรียนมาแต่กำเนิดด้วย อย่างไรก็ตามนั่นถือเป็นแค่ในทางทฤษฎี จากประสบการณ์ส่วนบุคคล และการสนทนาแบบไม่เป็นทางการที่ต้องอาศัยการสังเกตและซักถาม พบว่านักเรียนจะไม่แสดงความเป็นชาติพันธุ์บนพื้นที่อำนาจของโรงเรียนควบคุมอยู่โดยเฉพาะพื้นที่ที่มีครูผู้สอนร่วมพื้นที่ด้วย ดังนั้นเงื่อนไขหนึ่งในการจัดการแสดงออกทางด้านชาติพันธุ์ให้ออกมา และเกิดการรับรู้ทางชาติพันธุ์ ผู้เขียนต้องสร้างอารมณ์ความรู้สึกโน้มน้าวใจให้เกิดขึ้น

วาทกรรมทางชาติพันธุ์มีผลต่อการสร้างอารมณ์และความรู้สึกทางชาติพันธุ์ให้เกิดความสัมพันธ์ที่รู้สึกสนิทสนม หรือความเป็นพวกพ้องที่แข็งแกร่งขึ้นระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์โดยแสดงออกผ่านกิจกรรมเครือข่ายทางสังคม ยกตัวอย่างเช่น กีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนชาย และภายในกลุ่มชาติพันธุ์เดียวกันผ่านกิจกรรมสนทนาแบบไม่เป็นทางการของนักเรียนหญิง โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนหญิงมักจะมีแนวโน้มในการสร้างพื้นที่สังคมที่มีลักษณะยอมรับความเป็นพวกพ้องของกลุ่มชาติพันธุ์ของกลุ่มตนบนพื้นที่กายภาพ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

<b>Thesis Title</b>	Emotional Geographies in a Multicultural School in Mueang Chiang Mai District, Chiang Mai Province	
<b>Author</b>	Mr. Wasawat Vongphantuses	
<b>Degree</b>	Master of Science (Geography)	
<b>Advisory Committee</b>	Assistant Professor Dr. Chusak Wittayaphak	Advisor
	Lecturer Dr. Santita Ganjanapan	Co-advisor

### ABSTRACT

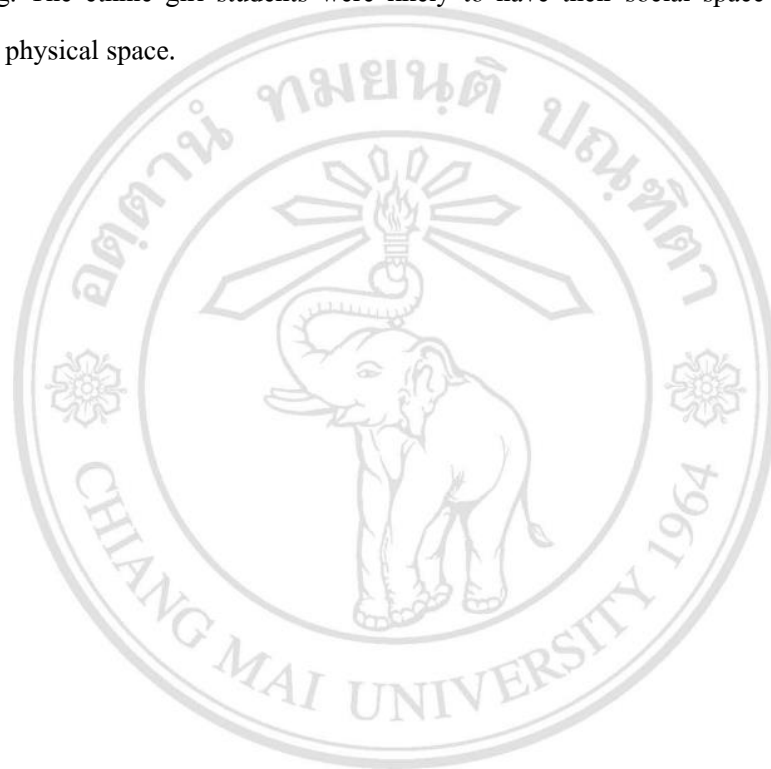
A research on Emotional Geographies in a Multicultural School in Mueang Chiang Mai District, Chiang Mai Province has three research objectives: to study adaptive behaviors among cross-ethnic and cultural students and behavior of classmates, teachers and other people towards these multi-ethnic students; to understand emotional relation and ethnic perception among cross-ethnic students, classmates and teachers and; to analyze relation between adaptive behavior and ethnic perception affecting physical and social spaces.

The result showed that all routine activities of students were controlled by school. Each activity has been regulated by the rules of the school such as standing in line, desk arrangement and equipment installation in school area and also monitored by teachers. These formalities have effected individual relations and interactions. Specific activities varied daily and occurred only in specific times of the days. However, these special events have effected an imagination of students which resulting in the expectation later on. The expected outcomes were likely to be avoidance from the control of school.

These multi-ethnic students were homogenized by the pupil uniform and school regulation to dissolve the ethnic and cultural differentiation. However, that was in theory only. Field experiences and informal discussion with students revealed that students did not express their ethnic identities

under the spatial power of school and the presence of teachers. To be able to observe the ethnic expression and perception, researcher needed to emotionally convince these students personally.

Discourse of ethnicity affected emotion and sense of ethnicity which led to a sense of belonging to the group. Strong bond between the ethnic groups expressed in the form of social network such as playing football together among the boys. Within the same ethnic group, girls tended to get together through chatting. The ethnic girl students were likely to have their social space for their ethnic group in certain physical space.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved