

หัวข้อการค้นคว้าแบบอิสระ

ทฤษฎีวงจรความรู้ พื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเรียนรู้ร่วมกัน โมเดลการสร้างความรู้แบบไดนามิกส์ สำหรับนักจัดการวิทยุรุ่นใหม่

ผู้เขียน

นางสาวรัตนา เต็มทับ

ปริญญา

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการความรู้)

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.ธีราพร แซ่แห้ว

บทคัดย่อ

นักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุมสมัครเป็นนักจัดการวิทยุ เนื่องจากความรักในอาชีพนี้ แต่ 80 % ของนักศึกษาที่สมัครไม่มีความรู้ และ ทักษะการจัดการวิทยุ ประกอบกับ กระบวนการฝึกนักจัดการวิทยุ ม.ศรีปทุม เน้นให้นักจัดการวิทยุรุ่นใหม่ฝึกจัดการ ศึกษาเครื่องมือ ด้วยตนเอง สิ่งเหล่านี้ ส่งผลให้เกิดการถ่ายโอนประสบการณ์ที่ผิดพลาดระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และ ใช้ระยะเวลาในการฝึกนานกว่า 1 ปี ทำให้ฝั่งรายการมีชั่วโมงจัดการรายการว่าง เพื่อลดระยะเวลาการฝึกทักษะและเพิ่มพูนเทคนิคการจัดการวิทยุของนักจัดการรุ่นใหม่ของสถานี ผู้วิจัยเลือก ทฤษฎี วงจรสร้างความรู้ พื้นที่แลกเปลี่ยนความรู้ และการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นแนวทางแก้ไขปัญหา ในการค้นคว้าอิสระ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยคือ นักจัดการใหม่ ปี 2556 รุ่นที่ 9 ของสถานี จำนวนทั้งสิ้น 18 คน

ผลการค้นคว้าแบบอิสระพบว่า

1. หัวข้อความรู้และชุดความรู้สำหรับนักจัดการวิทยุรุ่นใหม่ สำคัญ 4 อันดับแรก คือ
 - 1) การพูด ทีลาจังหวะ และการใช้ภาษา การออกเสียงและการใช้เสียงให้ถูกต้อง
 - 2) การเลือกเพลงให้มีความต่อเนื่องและเข้ากับ Concept ของรายการ
 - 3) การใช้อุปกรณ์ การควบคุมอุปกรณ์เสียงในการออกอากาศรายการวิทยุ/สถานที่/ห้องสตูดิโอ
 - 4) การลดความประหม่าก่อนจัดรายการ
2. หลังจากฝึกทักษะการจัดการวิทยุโดยโมเดลการสร้างความรู้แบบไดนามิกส์ 55% ของนักจัดการวิทยุรุ่นใหม่ทั้งรุ่น มีทักษะการจัดการวิทยุเพิ่มขึ้น และสามารถออกอากาศในระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา

Independent Study Title	SECI, Ba and Collaborative Learning: A Dynamic Knowledge Creation Model for New DJs
Author	Ms. Rattana Tamthab
Degree	Master of Science (Knowledge Management)
Advisor	Lect. Dr. Teeraporn Saehaw

ABSTRACT

The students of Sripatum University applied for the radio DJ, because they loved this career. However, 80 percent of these students didn't have knowledge, and skill for organizing the radio program. Also, the radio DJ training process of Sripatum University focused on organizing the program, and using the equipment by themselves. This affected the incorrect experience transfer between students. In addition, the training period was more than 1 year, so the radio program schedule was vacant. In order to reduce the training period and increase the skill and technique of new generation radio DJs of the station, the researcher selected SECI, Ba and Collaborative Learning for solving the problems in the independence study. The target group in this research was 18 new DJs (generation 9th) of the station.

The independence study results showed that

1. There are 4 most important knowledge topics and knowledge kit for new radio DJs:
 - 1) how to speak, make rhythm, and how to use the language, pronunciation, voice tone correctly,
 - 2) how to select the songs to be harmonic and follow the program concept,
 - 3) how to use the equipment, control the sound equipment for broadcasting the radio program/place/studio,
 - 4) how to reduce the nervousness before broadcasting.
2. After training how to be DJs by using the Dynamic Learning Model, 55 percent of new DJs from this generation had more skills in organizing the radio program, and were able to broadcast within 1 semester.