

การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย
แม่โจ้ โดยใช้หลักการเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง

นายธนวัฒน์ จันทรโรจนพันธ์

บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

อาจารย์ ดร.ชัชวาลิ ตั้งสมชัย

การค้นคว้าแบบอิสระเรื่องการวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยใช้หลักการเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาผู้ผู้มีประสิทธิผลสูง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับอุปนิสัย 7 ประการพัฒนาผู้ผู้มีประสิทธิผลสูง ตามหลักการของ Stephen R. Covey และเพื่อเปรียบเทียบและหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กับคุณลักษณะทั่วไปของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นครั้งนี้คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 สาขาเศรษฐศาสตร์ สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ สาขาเศรษฐศาสตร์เกษตร ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม กำหนดขนาดตัวอย่าง จำนวน 305 ราย โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ R.V. Krejcie และ D.W. Morgan และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงของ Covey (2010) แล้วนำมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสองกลุ่ม การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบจำแนกทางเดียว และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์

ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 20-21 ปี ศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ มีผลการเรียนเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุดและผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับ 2.51-3.25 ส่วนใหญ่เป็นบุตรคนสุดท้อง มีจำนวนพี่น้อง 2 คน อาศัยอยู่กับบิดาและมารดา บิดามารดาอาศัยอยู่ด้วยกัน บิดามีอาชีพเกษตรกร มารดามีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว มีเพื่อนสนิทน้อยกว่า 5 คน ไม่เคยทำงานพิเศษหรือหารายได้เสริม ไม่เคยเป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำ หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา เคยมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา และเคยเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง

กลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 1 ปี-โปรแอกทีฟ อุปนิสัยที่ 7 ละเลียดให้คมอยู่เสมอ อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อน แล้วจึงให้ผู้อื่นเข้าใจเรา อุปนิสัยที่ 4 คิดแบบชนะ/ชนะ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต บัญชีออมใจ อุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ อุปนิสัยที่ 6 ฝึกพลังประสานความต่างอยู่ในระดับมาก และอุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อน อยู่ในระดับค่อนข้างมากตามลำดับ เมื่อคิดเป็นกลุ่มอุปนิสัยแล้วพบว่า ระดับกลุ่มอุปนิสัยชัยชนะส่วนตน กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ระดับบัญชีออมใจมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติสำหรับคุณลักษณะทั่วไปดังต่อไปนี้ เพศ อายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ ความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา หรือวิทยาลัยจัดให้ และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง

ระดับความสมดุลในการดำเนินชีวิตมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติสำหรับคุณลักษณะทั่วไปดังต่อไปนี้ อายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา ผลการเรียนรู้เฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด จำนวนพี่น้อง การทำงานพิเศษหรือมีรายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ ความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา หรือวิทยาลัยจัดให้ และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง

ระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติสำหรับคุณลักษณะทั่วไปดังต่อไปนี้ อายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา จำนวนพี่น้อง ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ ความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา หรือวิทยาลัยจัดให้ และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง

ระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติสำหรับคุณลักษณะทั่วไปดังต่อไปนี้ อายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา ผลการเรียนรู้เฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด จำนวนพี่น้อง ประสบการณ์การเป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำ หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง

ระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีทรงประสิทธิผลสูงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติสำหรับคุณลักษณะทั่วไปดังต่อไปนี้ อายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา จำนวนพี่น้อง ประสบการณ์การเป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำ หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอุปนิสัย พบว่า อุปนิสัยตามหลักการ 7 อุปนิสัยพัฒนา
สู่ผู้มีประสิทธิผลสูง ได้แก่ บัญชีอารมณ์ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต และอุปนิสัยที่ 1 ถึง อุปนิสัยที่
7 มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับทุกอุปนิสัย

ผลการเรียนเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสมดุลในการดำเนิน
ชีวิต อุปนิสัยที่ 1 ปี-โปรแอกทีฟ อุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบ
ชนะ/ชนะ อุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความต่าง กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัย
เพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง

ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์ทางบวก กับความสมดุลในการดำเนินชีวิต
อุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ และอุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ

นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง มี
ค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยมากกว่านักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้
มีประสิทธิผลสูงในทุกระดับอุปนิสัย



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title Measuring Habit Level of Faculty of Economics Students,
Maejo University, by Applying the Seven Habits of Highly
Effective People Principle

Author Mr. Thanawat Chanrotchanaphan

Degree Master of Business Administration

Advisor Lecturer Dr.Chaiwut Tangsomchai

ABSTRACT

This independent study aimed at studying the habit of Faculty of Economics Students, Maejo University by employing the Seven Habits of Highly Effective People Principle by Stephen R. Covey (1989) and at aimed finding correlation between the habit levels and between the respondent general characteristics and habit levels. The samples were collected from those students who were studying in Faculty of Economics. The sample size was specified to 305, suggested by RV Krejcie and D.W. Morgan. Self-scoring Seven Habits of Highly Effective People Principle questionnaire by Covey (2010) was used in correcting data. Statistical analysis techniques used in this study were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-Test, one-way ANOVA and correlation analysis.

Most of the respondents were 20-21 years old female studying in the second academic year majoring in Cooperative Economics with GPA and GPAC of 2.51-3.25. Most respondents were the youngest child. They had two brothers/sisters and they lived with their both parents. Their parents lived together. Their father worked as agriculturist and mother worked as retailers/business owner. They had 5 close friends. They had no work experience and never were a leader or involved in arranging student activities. They had experienced in voluntarily attending student activities and they were willing in attending activities organized by students association, the faculty or the

university. They had an opportunity to attend a lesson or a class concerning the Seven Habits for Highly Effective People Principle.

The result of the study showed that the respondents had high level of Habit 1: Be Proactive, Habit 7: Sharpen the Saw, Habit 5: Seek First to Understand, Habit 4: Think Win/Win, Life Balance Habits, Emotional Bank Account Habit, Habit 2: Begin With the End in Mind, Habit 6: Synergize were ranked at high level, respectively. However, they had medium high level of Habit 3: Put First Thing First. Public Victory Habit, Habit Overall 7 Habit and Private Victory Habits was ranked at high level, respectively.

The level of Emotional Bank Account Habit were significantly different among these respondent characteristics: gender, age, the study level, the level of willingness to attend activities organized by students association, the faculty or the university and previous learning experience concerning the Seven Habits for Highly Effective People Principle.

The level of Life Balance Habit were significantly different among these respondent characteristics: age, the study level, GPA, the number of siblings, previous part time job for extra income, experience in voluntarily attending student activities and the level of willingness to attend activities organized by students association, the faculty or the university and previous learning experience concerning the Seven Habits for Highly Effective People Principle.

The level of Private Victory Habit were significantly different among these respondent characteristics: age, the study level, the number of siblings, experience in voluntarily attending student activities and the level of willingness to attend activities organized by students association, the faculty or the university and previous learning experience concerning the Seven Habits for Highly Effective People Principle.

The level of Public Victory Habit were significantly different among these respondent characteristics: age, the study level, GPA, the number of siblings, whether being a leader or involved in arranging student activities team, experience in voluntarily attending student activities and previous learning experience concerning the Seven Habits for Highly Effective People Principle.

The level of the overall 7 Habit were significantly different among these respondent characteristics: age, the study level, the number of siblings, whether being a leader or involved in

arranging student activities, experience in voluntarily attending student activities and previous learning experience concerning the Seven Habits for Highly Effective People Principle.

The correlation analysis showed that the Emotional Bank Account, Life Balance and Habit 1 to Habit 7 were positively correlated with each other.

The GPA positively correlated with Life Balance, Habit 1: Be Proactive, Habit 2: Begin With the End in Mind, Habit 4: Think Win/Win, Habit 6: Synergize, Private Victory Habits, Public Victory Habit and the Overall 7 Habits.

The GPAC positively correlated with Life Balance, Habit 2: Begin With the End in Mind and Habit 4: Think Win/Win.

Students with learning experience concerning the Seven Habits for Highly Effective People Principle had higher average level of all habits than students who did not have that experience.