

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. ดร.ปรานอม จรเกตุ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าจั่น |
| 2. อาจารย์ชัยรินทร์ ชัยวิสิทธิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งม่าน |
| 3. อาจารย์ณฤมล เกิดมูล | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ
โรงเรียนเวียงป่าเป้าวิทยาคม |
| 4. อาจารย์สุภรณ์ สันระพานนท์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ
โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม |
| 5. อาจารย์ชัชชาภรณ์ กาวีตะ | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม |

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- คำชี้แจง** 1. กรุณาเขียนชื่อ-นามสกุล ชั้น เลขที่ และเลขที่แบบสอบถาม ลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อย
2. แบบทดสอบนี้มุ่งวัดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทั้งหมดจำนวน 5 หน้า จำนวนข้อสอบ 30 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที
3. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ 5 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย **X** ลงในช่อง ก ข ค ง หรือ จ ในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
0	X				

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้กา = ทับข้อนั้น แล้วกากบาทเลือกข้อใหม่ เช่น เปลี่ยนจากข้อ ก เป็นข้อ ค ดังตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
0	X		X		

5. ขอให้นักเรียนตั้งใจทำข้อสอบทุกข้อ อย่างเต็มความสามารถ ห้ามขีดเขียนหรือทำสัญลักษณ์ใด ลงในกระดาษคำตอบ
6. ถ้านักเรียนพบข้อยากอย่าท้อใจ ให้ข้ามไปทำข้ออื่นก่อน เมื่อมีเวลาเหลือจึงย้อนกลับมาทำข้อนั้นอีกครั้ง
7. การตอบแบบทดสอบนี้จะไม่กระทบกระเทือนใด ๆ ต่อคะแนนสอบในโรงเรียน
8. เมื่อทำแบบทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว กรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วย และให้ส่งกระดาษคำตอบ แบบทดสอบ และแบบสอบถามที่กรรมการคุมสอบ

นางสาวสุทธิพร สนใจ
นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1. อุปกรณ์ในข้อใดไม่เข้าพวก

- ก. ปากกา ข. ดินสอ
ค. ซอรัค ง. ไม้บรรทัด
จ. พู่กัน

2. พืชในข้อใดที่ไม่เข้าพวก

- ก. มะระ ข. มะขาม ค. มะยม
ง. มะนาว จ. มะม่วง

3. ประโยคใดที่ไม่เข้าพวก

- ก. ร้านนี้จำหน่ายของเค็ม
ข. ประุงรสด้วยน้ำปลา ซีอิ๊ว
ค. นึ่ง 20 นาที ใช้ไฟแรงๆ
ง. ซื้อมีดเจียวมาแกลงหนึ่งลูก
จ. ควรต้มเนื้อให้เปื่อยเสียก่อน

4. ประโยคใดที่ไม่เข้าพวก

- ก. ล้างมือก่อนกินข้าว
ข. มีน้ำขังเป็นแหล่งเพาะยุง
ค. ต้องซักผ้ากับสบู่จึงจะขาวดี
ง. ครูสอนให้อาบน้ำฟอกสบู่ทุกวัน
จ. เอาด่างทับทิมไปล้างผักให้สะอาด

5. ข้อใดเป็นพวกเดียวกับคำที่ให้มา

ผัด ทอด เจียว

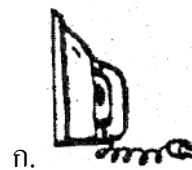
- ก. อบ ข. ต้ม ค. กั้ว
ง. นึ่ง จ. ย่าง

6. ข้อใดเป็นพวกเดียวกับคำที่ให้มา

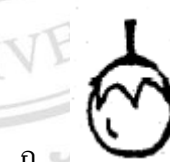
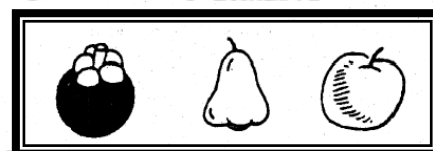
ไม้บรรทัด ไม้โปรแทรกเตอร์ เทอร์มอมิเตอร์

- ก. สมอเรือ ข. กระดาศ ค. ดินสอ
ง. ตราซัง จ. หลอดแก้ว

7. ภาพใดที่ไม่เข้าพวก



8. ข้อใดเป็นพวกเดียวกับภาพที่ให้มา



9. ข้อใดเป็นกลุ่มของคำที่ให้มี

ปู ตา น้ำ หลาน

ก. อายุ

ข. เพศ

ค. ญาติ

ง. ฐานะ

จ. ความรู้

10. ข้อใดเป็นกลุ่มของคำที่ให้มี

โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ก. ระดับ

ข. ความรู้

ค. ผู้สอน

ง. สถานที่

จ. ระยะเวลา

ให้นักเรียนหาคำตอบที่มีความสัมพันธ์กับสิ่ง

กำหนดให้ (ข้อ 11-19)

11. ขอลี้ก : กระดานดำ

ดินสอ : ?

ก. เขียน

ข. สีดำ

ค. ปากกา

ง. กระดาษ

จ. นักเรียน

12. ทรง : นก

? : ?

ก. วัด : เณร

ข. โรงเรียน : ครู

ค. โรงงาน : คนงาน

ง. เรือดำน้ำ : นักโทษ

จ. โรงพยาบาล : คนไข้

13. ทะเล : คลื่น

? : ?

ก. บุญ : บาป

ข. เมฆ : หมอก

ค. เข็ม : เข็ม

ง. ฟ้ายิ่ง : ฟ้ายั่ว

จ. ท้องฟ้า : ดวงดาว

14. 5 : 20

7 : ?

ก. 8

ข. 21

ค. 27

ง. 28

จ. 30

15. 1, 4, 9, 16, ?

ก. 20

ข. 25

ค. 29

ง. 30

จ. 34

16.

	7	
1	2	

	14	
2	4	8

	21	
3	?	12

ก. 5

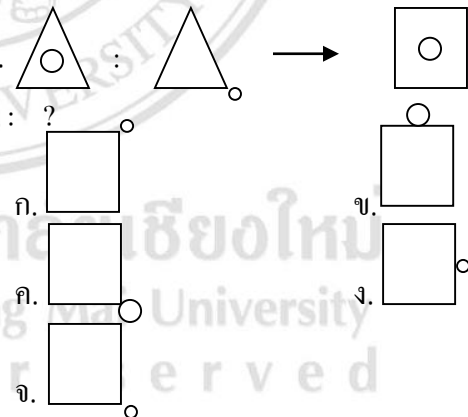
ข. 6

ค. 8

ง. 9

จ. 10

17.



ก.

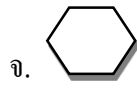
ข.

ค.

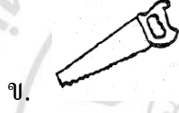
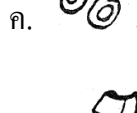
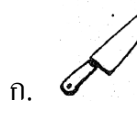
ง.

จ.

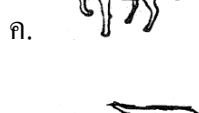
18.  :  →  : ?



19.  :  →  : ?



20.  :  →  : ?



21. โสภาสวยกว่าโสภิน แต่สวยน้อยกว่า
โสภี โสภีสวยเท่าสุพิน ฉะนั้นใครสวย
น้อยที่สุด

ก. โสภี

ข. สุพิน

ค. โสภา

ง. โสภิน

จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

22. สัมพันธ์เป็นน้องสมพร ภารดีเป็นน้อง
สัมพันธ์ สุกกิดีเป็นพี่สมพร ฉะนั้น
ใครอายุมากที่สุด

ก. ภารดี

ข. สมพร

ค. สัมพันธ์

ง. สุกกิดี

จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

23. มานะยื่นเข้าแถวอยู่ระหว่างมานีกับ
มานิต มานีอยู่ระหว่างมานะกับมาลี
มานิตอยู่ระหว่างมานะกับมาลัย ดังนั้น
ใครยืนอยู่ตรงกลาง

ก. มานี

ข. มาลี

ค. มานะ

ง. มาลัย

จ. มานิต

24. นายมามีลูกสาวคนเดียวชื่อนางมด
นายมัดเป็นลูกนางมด นางมุกเป็นลูกนาย
มัด นายพันเป็นลูกเขยนายมา ดังนั้น

ก. นายมาเป็นปู่ นายมัด

ข. นายพันเป็นปู่ นางมุก

ค. นายพันเป็นตานายมัด

ง. นายพันเป็นลุงนางมุก

จ. นางมดเป็นยายนางมุก

25. นายร็อนเป็นลูกนายอู่น และมีน้องชายชื่อนาย
แรง

นางเย็นเป็นเมียนายแรง และมีลูกชื่อนายฤทธิ์
ดังนั้น

ก. นายร็อนเป็นอานายฤทธิ์

ข. นายร็อนเป็นน้านายฤทธิ์

ค. นายแรงเป็นอานายฤทธิ์

ง. นายอู่นเป็นตานายฤทธิ์

จ. นายฤทธิ์เป็นหลานนายร็อน

26. นักเรียนชั้น ม.3 ทุกคนเป็นคนขยัน

คนขยันทุกคนเป็นคนดี ดังนั้น

ก. นักเรียนชั้น ม.3 ทุกคนเรียนเก่ง

ข. นักเรียนชั้น ม.3 ทุกคนเป็นคนดี

ค. นักเรียนชั้น ม.3 ทุกคนได้รางวัล

ง. นักเรียนชั้น ม.3 ทุกคนสอบผ่าน

จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

27. แมวบางตัวมีสีขาว

เจ้าปุกปุยเป็นแมวตัวหนึ่ง ดังนั้น

ก. เจ้าปุกปุยมีสีขาว

ข. เจ้าปุกปุยมีสีดำ

ค. เจ้าปุกปุยมีสีน้ำตาล

ง. เจ้าปุกปุยมีสีขาวสลับดำ

จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

28. ถ้ามีการบ้านฉันจะนอนดึก วันนี้ฉันนอนแต่

หัวค่ำ ดังนั้น

ก. วันนี้ฉันไม่สบาย

ข. เมื่อวานฉันนอนดึก

ค. วันนี้ฉันไม่มีการบ้าน

ง. วันนี้ฉันง่วงนอนเร็ว

จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

29. “เข้าหน้าแล้งพื้นดินแห้งแตกกระแหง เข้า
หน้าฝนมีฝนตกติดต่อกันไม่นานก็ทำให้
น้ำท่วมเป็นบริเวณกว้างเพราะพื้นดินไม่
มีป่าไม้ปกคลุมจึงทำให้น้ำไหลลงที่ลุ่ม
มารวมกันอย่างรวดเร็วหลังจากฝนหยุด
ตกไม่ถึง 2 เดือน น้ำตามแม่น้ำลำคลองก็
แห้งอย่างรวดเร็ว” เหตุการณ์นี้จะไร
มีส่วนสำคัญที่สุด

ก. ดิน ข. ฝน ค. ป่าไม้

ง. แม่น้ำ จ. ฤดูฝน

30. “มารดารักบุตรมักจะหลงใหลไม่แลเห็น
ผิดชอบอันใด สุดแต่ลูกจะประพฤติอัน
ใด ก็ยอมเห็นดี เป็นที่พอใจไปทุกอย่าง
ที่สุดจนพ่อแม่ก็มักจะทำให้เข้าใจผิดไป
ว่าชะรอยจะไม่มีความรักใคร่ มี
ความหวังใจมุ่งหมายต่อผู้อื่น ความรัก
เช่นนี้ยอมทำให้ใจผู้ถูกรักเสื่อมสลายไป
จากวิจรรย์ญาณ คือความพิจารณาว่าคำ
ตักเตือนทั้งหลายนั้นเป็นคำแท้จริงมี
ประโยชน์หรือไม่”

สาระสำคัญของข้อความข้างต้นคือข้อใด

ก. พ่อแม่ควรตักเตือนลูกในวาระอันควร

ข. พ่อแม่ควรรักและตักเตือนลูกให้รู้จัก
ผิด ชอบ ชั่ว ดี

ค. พ่อแม่ไม่ควรแสดงความรักลูกด้วยการ
ตามใจ

ง. การตามใจลูกเพื่อให้ลูกรักตนเป็นสิ่งที่
ไม่ควรทำ

จ. การรักลูกอย่างปราศจากเหตุผลทำให้
ลูกหลงผิดได้

แบบสอบถามวัดความต้องการจำเป็นของนักเรียนในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์

 คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน ในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ โดยข้อคำถามแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน

ตอนที่ 2 ความต้องการจำเป็นของนักเรียนในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง และเติมข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

2. เพศ ☐ (1) ชาย ☐ (2) หญิง

3. ผู้ปกครองของนักเรียนมีรายได้เดือนละ (ในกรณีที่พ่อและแม่เป็นผู้ปกครองให้อาหารได้มารวมกัน)

☐ (1) ต่ำกว่า 5,000 บาท ☐ (2) 5,000 – 10,000 บาท

☐ (3) 10,001 – 15,000 บาท ☐ (4) 15,001 – 20,000 บาท

☐ (5) 20,001 – 25,000 บาท ☐ (6) 25,001 – 30,000 บาท

☐ (7) 30,001 – 35,000 บาท ☐ (8) 35,001 – 40,000 บาท

☐ (9) มากกว่า 40,001 บาท

ตอนที่ 2 ความต้องการจำเป็นของนักเรียนในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์

นักเรียนมีการปฏิบัติหรือมีคุณสมบัติหรือมีลักษณะดังต่อไปนี้ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓
 ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกรักของนักเรียนมากที่สุด ทั้งในสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ควรจะเป็นที่จะทำ
ให้มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ดีขึ้น โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

1 = น้อยที่สุดหรือไม่มี

2 = น้อย

3 = ปานกลาง

4 = มาก

5 = มากที่สุด

ตัวอย่าง

รายการ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่ควรจะเป็น ที่จะทำให้ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ดีขึ้น				
	น้อยที่สุด		มากที่สุด			น้อยที่สุด		มากที่สุด		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ความสามารถในการสรุปสาระสำคัญจาก บทความ		✓								✓

จากตาราง หมายความว่า สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันนักเรียนมีความสามารถในการสรุปสาระสำคัญ
 จากบทความในระดับน้อย แต่สภาพที่ควรจะเป็นที่จะทำให้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ดีขึ้น
 นักเรียนควรมีความสามารถในการสรุปสาระสำคัญจากบทความในระดับมากที่สุด

แบบสอบถามวัดความต้องการจำเป็นของนักเรียนในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์

รายการ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่ควรจะเป็น ที่จะทำให้ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ดีขึ้น				
	← น้อยที่สุด มากที่สุด →					← น้อยที่สุด มากที่สุด →				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. ฉันเชื่อว่าถ้ามีปัญหาใดๆเกิดขึ้นแล้วฉันสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง										
2. ฉันเชื่อว่าฉันสามารถกำหนดชีวิตและอนาคตได้ด้วยตนเอง										
3. ฉันเชื่อว่าเมื่อฉันตั้งใจทำอะไร ย่อมทำได้สำเร็จเสมอ										
4. ฉันเชื่อว่าฉันได้รับรางวัลในแต่ละครั้งเพราะความสามารถของตนเอง										
5. เมื่อได้รับมอบหมายงานที่มีความยุ่งยากซับซ้อน ฉันจะคิดหาวิธีเพื่อให้งานออกมาดีที่สุด										
6. ฉันเชื่อว่าผลการเรียนจะเป็นอย่างไรขึ้นอยู่กับตัวเอง										
7. ฉันจะไม่เปลี่ยนใจง่ายๆ เมื่อตัดสินใจไปแล้ว										
8. เพื่อความถูกต้องฉันจะหาคำตอบด้วยตนเอง										
9. เมื่อมีอุปสรรคมาขัดขวาง ฉันจะหาทางฟันฝ่าอุปสรรคนั้น ๆ										
10. เมื่อฉันตัดสินใจทำอะไรแล้ว ฉันพร้อมที่จะยอมรับผลที่ตามมา										
11. ฉันรู้สึกมีความสุขกับการเรียนในโรงเรียน										
12. ฉันไม่เคยเบื่อหน่ายที่จะต้องมาโรงเรียน										
13. ฉันรู้สึกพอใจกับการเรียนร่วมกันกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน										

รายการ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่ควรจะเป็น ที่จะทำให้ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ดีขึ้น				
	น้อยที่สุด		มากที่สุด			น้อยที่สุด		มากที่สุด		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
14. การเรียนเป็นสิ่งที่ทำให้ฉันเสียเวลาและ ไม่คุ้มค่า										
15. การเรียนทำให้ฉันสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ดี										
16. การเรียนทำให้ฉันเกิดการคิดวิเคราะห์ ที่ถูกต้อง										
17. การเรียนทำให้ฉันประสบผลสำเร็จในงาน ทุกอย่าง										
18. การเรียนทำให้ฉันประพฤติตนเป็นคนดี										
19. การเรียนทำให้ฉันกลายเป็นคนเคร่งเครียด										
20. การเรียนทำให้ฉันปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี										
21. ฉันรู้สึกว่าคุณเองเรียนมีผลการเรียนไม่ค่อยดี										
22. ฉันรู้สึกกังวลว่าจะทำงานที่ได้รับมอบหมาย ออกมาไม่ดีเท่าที่ควร										
23. ฉันกลัวครูตำหนิเมื่อตอบคำถามของครู ไม่ได้										
24. ฉันรู้สึกประหม่าเมื่อจะต้องตอบคำถามหน้า ชั้นเรียน										
25. ฉันไม่กล้ายกมือถามครูในชั่วโมงเรียน เมื่อฉันไม่เข้าใจเนื้อหาที่กำลังเรียนอยู่										
26. ฉันรู้สึกท้อเมื่อเพื่อนและครูพยายามอธิบาย เนื้อหาบทเรียนให้แต่ฉันไม่เข้าใจ										
27. ฉันรู้สึกไม่สบายใจ อึดอัด และเครียดเมื่อถึง เวลาสอบ										

รายการ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่ควรจะเป็น ที่จะทำให้ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ดีขึ้น				
	น้อยที่สุด		มากที่สุด			น้อยที่สุด		มากที่สุด		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
28. ฉันรู้สึกกังวล และกลัวว่าจะได้คะแนน สอบน้อย										
29. ฉันรู้สึกว่าตัวเองไร้ค่าในสายตาของคนอื่นๆ										
30. ฉันรู้สึกไม่สบายใจเมื่อถูกวิพากษ์วิจารณ์ เกี่ยวกับเรื่องของตนเอง										
31. ฉันตั้งใจเรียนเพราะต้องการให้ตนประสบความสำเร็จ										
32. ฉันตั้งใจทำงานที่ครูมอบหมายให้เสร็จ เรียบร้อยก่อนกำหนด										
33. ฉันพยายามวางแผนการทำงาน เพื่อให้ ผิดพลาดน้อยที่สุด										
34. ฉันมักเปรียบเทียบผลการเรียนกับเพื่อน เพื่อจะได้พัฒนาการเรียนของตนเอง										
35. ฉันจะตั้งความหวังไว้สูงๆเพื่อจะได้พยายาม อย่างเต็มที่										
36. ฉันมีความตั้งใจที่จะทำคะแนนให้สูงทุกวิชา										
37. ฉันตั้งใจทำงานให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อนๆ										
38. ฉันมีเป้าหมายในอนาคตของตนเอง										
39. ฉันมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ ถึงแม้ว่าจะ มีอุปสรรค										
40. ฉันไม่เคยรู้สึกท้อแม้จะทำงานล้มเหลว แต่กลับมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ										
41. ฉันพยายามปรับปรุงตนเองเมื่อสอบได้ คะแนนน้อย										

รายการ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่ควรจะเป็น ที่จะทำให้ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ดีขึ้น				
	น้อยที่สุด		มากที่สุด			น้อยที่สุด		มากที่สุด		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
42. ฉันพยายามทบทวนบทเรียนทุกครั้งก่อนเรียนเรื่องใหม่										
43. เมื่อฉันทำแบบฝึกหัดหรือการบ้านไม่ได้ ฉันจะถามครูหรือเพื่อนเสมอ										
44. เมื่อมีเวลาว่างฉันชอบอ่านหนังสือหาความรู้ใหม่ ๆ										
45. เมื่อครูมอบหมายงานให้ ฉันจะรีบทำทันที										
46. ฉันชอบบันทึก สรุปเนื้อหาที่เรียนในแต่ละวิชา										
47. ฉันชอบอ่านบทเรียนล่วงหน้าก่อนที่ครูจะสอน										
48. ในช่วงเวลาเรียน ฉันจะตั้งใจเรียน ตั้งใจฟังที่ครูอธิบายและจดเนื้อหาตามไปด้วย										
49. เมื่อครูซักถามปัญหาเพื่อนในห้อง ฉันจะคิดหาคำตอบไปด้วย										
50. ฉันไม่ชอบทำแบบฝึกหัดหรือการบ้านที่ได้รับมอบหมาย										
51. เมื่อฉันทำผิด พ่อแม่เปิดโอกาสให้ฉันอธิบายเหตุผลก่อนที่จะตำหนิหรือลงโทษฉันเสมอ										
52. พ่อแม่จะอธิบายเหตุผลในการลงโทษเสมอ										
53. ฉันไม่มีสิทธิ์แสดงความคิดเห็นถ้าพ่อแม่ไม่อนุญาต										
54. พ่อแม่ไม่เคยสอบถามเรื่องการเรียนของฉัน										
55. พ่อแม่จะคอยให้คำปรึกษา เมื่อฉันมีปัญหา										

รายการ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่ควรจะเป็น ที่จะทำให้ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ดีขึ้น				
	น้อยที่สุด		มากที่สุด			น้อยที่สุด		มากที่สุด		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
56. ฉันพยายามทบทวนบทเรียนทุกครั้งก่อนเรียนเรื่องใหม่										
57. เวลาทำการบ้านพ่อแม่ผู้จะคอยเข้มงวดให้ทำตามเวลาที่กำหนด ถ้าทำไม่เสร็จก็จะไม่ให้ทำอย่างอื่น										
58. พ่อแม่พูดคุยกับฉันถึงสาเหตุที่ทำให้การเรียนตกต่ำ และกระตุ้นให้พยายามปรับปรุงแก้ไขตนเองให้ดีขึ้น										
59. พ่อแม่จะให้รางวัลฉัน เมื่อฉันทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้สำเร็จ										
60. พ่อแม่อนุญาตให้ฉันมีโอกาสได้ลองทำกิจกรรมใหม่ ๆ ด้วยตนเอง										
61. ฉันไม่ค่อยได้รับอนุญาตให้ไปเที่ยวกับเพื่อน ๆ										
62. ฉันและเพื่อนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแปลก ๆ ใหม่ ๆ ทุกครั้งในการทำงาน										
63. เมื่อฉันขาดเรียนเพื่อนจะช่วยอธิบายเนื้อหาวิชาที่เรียนในวันที่ไม่มาจนเข้าใจ										
64. เมื่อมีปัญหาทางการเรียนฉันจะปรึกษาเพื่อน ๆ เสมอ										
65. ฉันและเพื่อน ๆ ในห้องต่างคนต่างอยู่ไม่เกี่ยวข้องกัน										
66. ฉันคอยช่วยเหลือเพื่อนทุกคนที่มีปัญหาด้วยความเต็มใจ										

รายการ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่ควรจะเป็น ที่จะทำให้ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ดีขึ้น				
	น้อยที่สุด		มากที่สุด			น้อยที่สุด		มากที่สุด		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
67. ฉันช่วยเหลือเพื่อนร่วมห้องที่ขาดเรียนด้วยการสอนการบ้าน										
68. เมื่อความคิดเห็นไม่ตรงกันฉันมักจะทะเลาะกับเพื่อน										
69. ฉันร่วมแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่มทุกครั้ง										
70. ฉันมักทบทวนบทเรียนและทำการบ้านร่วมกับเพื่อน										
71. เมื่อมีการทำงานกลุ่ม เพื่อน ๆ ไม่ค่อยให้ฉันร่วมกลุ่มด้วย										

☀️ ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ☀️

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบสอบถามวัดความต้องการจำเป็นของครูในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

 คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของครู ในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ โดยข้อคำถามแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของครู

ตอนที่ 2 ความต้องการจำเป็นของครูในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง และเติมข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ☐ (1) ชาย ☐ (2) หญิง
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. อายุราชการ/ประสบการณ์ในการทำงาน
☐ (1) 1 – 5 ปี ☐ (2) 6 – 10 ปี ☐ (3) 11 – 15 ปี ☐ (4) 16 – 20 ปี
☐ (5) 21 – 25 ปี ☐ (6) 26 ปีขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด
☐ (1) ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ (2) ปริญญาตรี
☐ (3) ปริญญาโท ☐ (4) ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ความต้องการจำเป็นของครูในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ในฐานะที่ท่านเป็นครูผู้สอน ท่านคิดว่าการปฏิบัติหรือมีคุณสมบัติหรือมีลักษณะดังข้อความต่อไปนี้ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความรู้สึของท่านมากที่สุด ทั้งในสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ควรจะเป็นที่จะทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ดีขึ้น โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

1 = น้อยที่สุดหรือไม่มี

2 = น้อย

3 = ปานกลาง

4 = มาก

5 = มากที่สุด

ตัวอย่าง

รายการ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่ควรจะเป็น ที่จะทำให้ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ดีขึ้น				
	น้อยที่สุด		มากที่สุด			น้อยที่สุด		มากที่สุด		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ความสามารถในการสรุปสาระสำคัญจากบทความ		✓								✓

จากตาราง หมายความว่า สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันท่านมีความสามารถในการสรุปสาระสำคัญจากบทความในระดับน้อย แต่สภาพที่ควรจะเป็นที่จะทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ดีขึ้น ท่านควรมีความสามารถในการสรุปสาระสำคัญจากบทความในระดับมากที่สุด

แบบสอบถามวัดความต้องการจำเป็นของครูในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

รายการ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่ควรจะเป็น ที่จะทำให้ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ดีขึ้น				
	น้อยที่สุด		มากที่สุด			น้อยที่สุด		มากที่สุด		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
บรรยากาศการเรียนรู้										
1. ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้										
2. ครูยิ้มแย้มแจ่มใส เมื่อนักเรียนซักถามปัญหาที่ไม่เข้าใจ ในขณะที่ทำการสอน										
3. ครูกล่าวคำชมเชย เมื่อนักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง										
4. ครูใช้สื่อและเทคนิคต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจ										
5. ในช่วงเวลาเรียน ครูจะตอบคำถามของนักเรียนทุกคนด้วยความเอาใจใส่										
6. เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจในเรื่องที่เรียน ครูผู้สอนจะช่วยอธิบายซ้ำให้นักเรียนทุกคน										
7. ครูสร้างบรรยากาศปลูกเร้า จูงใจ และกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้										
8. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม										
9. นักเรียนและเพื่อนๆ จะร่วมกันตอบคำถามของครูในขณะที่ทำการสอนด้วยความกระตือรือร้น										
10. นักเรียนกับเพื่อนทำกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความสามัคคี										

รายการ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่ควรจะเป็น ที่จะทำให้ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ดีขึ้น				
	น้อยที่สุด		มากที่สุด			น้อยที่สุด		มากที่สุด		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ด้านพฤติกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการ คิดวิเคราะห์										
1. ครูตั้งคำถามในเนื้อหาให้นักเรียนได้คิด และตอบอย่างมีเหตุผล										
2. ครูส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิดที่จะศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง										
3. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง										
4. ครูจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง										
5. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ										
6. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันโดยใช้กระบวนการ การกลุ่ม										
7. ครูจัดกิจกรรมหรือสร้างสถานการณ์ให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะและกระบวนการคิด										
8. ครูจัดกิจกรรมหรือสร้างสถานการณ์ให้ นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ปฏิบัติจริง										
9. ครูจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับ ความรู้ใหม่ of นักเรียน										
10. ครูสร้างโจทย์แบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบ ให้นักเรียนได้ใช้ทักษะ กระบวนการคิด										

รายการ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่ควรจะเป็น ที่จะทำให้ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ดีขึ้น				
	น้อยที่สุด		มากที่สุด			น้อยที่สุด		มากที่สุด		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ด้านคุณภาพการสอน										
1. ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า										
2. ครูเชื่อมโยงเนื้อหา กับชีวิตประจำวัน										
3. ครูจัดอุปกรณ์ประกอบการสอนตรงกับ เรื่องที่สอน										
4. ครูมีอารมณ์แจ่มใส กระฉับกระเฉง กระตือรือร้นในการสอน										
5. ครูใช้คำถามท้าทาย ที่กระตุ้นให้นักเรียนได้ คิดหาคำตอบ										
6. นักเรียนได้รับคำชมเชย สนับสนุน และการ ให้กำลังใจจากครู										
7. เมื่อนักเรียนตอบผิด หรือเข้าใจผิด ครูได้ให้ คำแนะนำ อธิบายให้นักเรียนเข้าใจอย่าง ถูกต้อง										
8. หลังจากทำการทดสอบ ครูนำผลการสอบมา อธิบายเสริมความรู้ให้นักเรียน										
9. ครูใช้เวลา นอกเหนือจากชั่วโมงเรียนอธิบาย ช่วยเหลือ แนะนำสำหรับนักเรียนที่เรียน อ่อน และผู้ที่สนใจในวิชานั้นๆ										
10. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ										

รายการ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่ควรจะเป็น ที่จะทำให้ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ดีขึ้น				
	น้อยที่สุด		มากที่สุด			น้อยที่สุด		มากที่สุด		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน										
1. เมื่อนักเรียนทำผิด ครูลงโทษหรือคู่คำเกินกว่าเหตุ										
2. เมื่อนักเรียนเข้าห้องช้า ครูติเตียนซ้ำซากไม่รู้จบ										
3. เมื่อนักเรียนทำผิดพลาดครูตำหนิโดยไม่คำนึงถึงเหตุผล										
4. ครูพูดจู้จี้ ดินเหนียวซ้ำซากเกินความจำเป็นขณะที่นักเรียนกำลังทำงาน										
5. ครูไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน										
6. ครูตำหนิหรือลงโทษนักเรียนเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อนๆ เพื่อจะให้ได้รับความอับอาย										
7. ครูตักเตือนและควบคุมความประพฤติของนักเรียนจนนักเรียนไม่เป็นตัวของตัวเอง										
8. ครูเป็นกันเองกับนักเรียนไม่ว่านักเรียนจะฐานะยากจนหรือร่ำรวย										
9. ครูแบ่งงานให้นักเรียนทำพอเหมาะกับความสามารถ										
10. ขณะที่นักเรียนทำงาน ครูให้กำลังใจโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง										

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – นามสกุล	นางสาวสุทธิพร สนใจ
วัน เดือน ปีเกิด	20 ธันวาคม 2526
วุฒิการศึกษา	พ.ศ.2545 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่
	พ.ศ.2549 สำเร็จการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
ประสบการณ์การทำงาน	พ.ศ.2549 ครูผู้สอน สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนช่องฟ้าซินเซิงวาณิชบำรุง จังหวัดเชียงใหม่
	พ.ศ.2551 ครูผู้ช่วย สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม จังหวัดเชียงราย
	พ.ศ.2553 ครู สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม จังหวัดเชียงราย

