

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
ABSTRACT	ช
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	6
สมมติฐาน	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์	12
มโนทัศน์เกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น	53
มโนทัศน์เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์พหุระดับและการวิเคราะห์พหุระดับด้วยโปรแกรม HLM	68
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	89
กรอบแนวคิดในการวิจัย	95
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	96
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	96
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	99

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	100
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	105
การวิเคราะห์ข้อมูล	106
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	111
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	115
ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานเพื่อตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้น	117
ผลการศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	128
ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความสามารถด้าน การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนและครู	128
ผลการวิเคราะห์ตัวแปรพหุระดับที่มีอิทธิพลต่อความสามารถด้าน การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยใช้สารสนเทศจากการประเมินความต้องการจำเป็น	130
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	146
สรุปผลการวิจัย	146
อภิปรายผลการวิจัย	150
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	155
ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป	156
บรรณานุกรม	157
ภาคผนวก (ถ้ามี)	
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	161
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	162
ประวัติผู้เขียน	181

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	ความสัมพันธ์ระหว่างการคิดวิเคราะห์กับการคิดระดับสูง	17
ตารางที่ 2	โครงสร้างและทักษะย่อยที่ต้องการวัด	22
ตารางที่ 3	การเปรียบเทียบวิธีการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น	62
ตารางที่ 4	ตัวแปร 2 ระดับ และคำบรรยายตัวแปร	81
ตารางที่ 5	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 2 ระดับแบบไม่มีเงื่อนไข	83
ตารางที่ 6	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 2 ระดับ ด้วยโมเดลพหุระดับตามสมมุติฐาน	86
ตารางที่ 7	สัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2)	88
ตารางที่ 8	สรุปผลการวิเคราะห์ตัวแปรจากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์	92
ตารางที่ 9	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะที่มุ่งวัดเป็นรายชื่อ ของแบบสอบถามวัดความต้องการจำเป็นของนักเรียนและครูในการพัฒนา ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์	104
ตารางที่ 10	ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามวัดความต้องการจำเป็นของนักเรียนและครู ในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	105
ตารางที่ 11	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำแนกตามเพศ และรายได้ของผู้ปกครอง	116
ตารางที่ 12	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครู จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การ ในการทำงานและวุฒิการศึกษา	117
ตารางที่ 13	ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานกลุ่มตัวแปรตัวแปรเกี่ยวกับ ความต้องการจำเป็นของนักเรียนและครูในการพัฒนา ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	119
ตารางที่ 14	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรระดับนักเรียน	121
ตารางที่ 15	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรระดับชั้นเรียน	123
ตารางที่ 16	ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณระหว่างตัวแปรคะแนน ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ (ANALY) กับตัวแปรอิสระ ระดับนักเรียน	124

สารบัญตาราง(ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 17	ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ (MANALY) กับตัวแปรอิสระระดับชั้นเรียน	126
ตารางที่ 18	ผลการศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	128
ตารางที่ 19	ผลการประเมินและการจัดส่งลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นของนักเรียนในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์	129
ตารางที่ 20	ผลการประเมินและการจัดส่งลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นของครูในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	130
ตารางที่ 21	อิทธิพลคงที่ อิทธิพลสุ่ม ของการวิเคราะห์อิทธิพลภายในชั้นเรียนและความแปรปรวนระหว่างชั้นเรียนของตัวแปรความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	131
ตารางที่ 22	อิทธิพลคงที่ อิทธิพลสุ่ม ของการวิเคราะห์อิทธิพลภายในชั้นและความแปรปรวนระหว่างชั้นเรียน เมื่อนำตัวแปรระดับนักเรียนมาวิเคราะห์ร่วมในสมการ โดยมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนเป็นตัวแปรตาม	133
ตารางที่ 23	ผลการประมาณค่าอิทธิพลของตัวแปรระดับชั้นเรียนที่มีค่าต่อค่าเฉลี่ยความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	136
ตารางที่ 24	ผลการประมาณค่าอิทธิพลของตัวแปรระดับชั้นเรียนที่มีต่อสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรคัมมีแสดงภูมิหลังของครูด้านประสบการณ์ในการสอน 1 – 10 ปี ต่อความสามารถด้าน	138

สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า	
ตารางที่ 25	ผลการประมาณค่าอิทธิพลของตัวแปรระดับชั้นเรียนที่มีต่อสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรความต้องการจำเป็นของครูในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนด้านบรรยากาศการเรียนรู้ต่อความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	139
ตารางที่ 26	ผลการประมาณค่าอิทธิพลของตัวแปรระดับชั้นเรียนที่มีต่อสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรความต้องการจำเป็นของครูในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนด้านพฤติกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ต่อความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	141
ตารางที่ 27	ผลการประมาณค่าอิทธิพลของตัวแปรระดับชั้นเรียนที่มีต่อสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรความต้องการจำเป็นของครูในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนด้านคุณภาพการสอน ต่อความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	142
ตารางที่ 28	ผลการประมาณค่าอิทธิพลของตัวแปรระดับชั้นเรียนที่มีต่อสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรความต้องการจำเป็นของครูในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ต่อความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	144

สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพที่ 1	ผังความคิดรวบยอดความสัมพันธ์ของการคิดวิเคราะห์กับการคิดระดับสูง	18
ภาพที่ 2	ความสัมพันธ์ของการคิดวิเคราะห์กับความสามารถในการสื่อสาร	18
ภาพที่ 3	ยุทธศาสตร์ของการให้เหตุผล	21
ภาพที่ 4	การประเมินความต้องการจำเป็นเชิงแก้ไขปรับปรุง	55
ภาพที่ 5	การประเมินความต้องการจำเป็นเชิงป้องกัน	55
ภาพที่ 6	การประเมินความต้องการจำเป็นเชิงพัฒนา	56
ภาพที่ 7	กรอบแนวคิดของการวิเคราะห์ข้อมูล 2 ระดับ	81



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved