

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียน โรงเรียนพหุภาษา ภายใต้โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้เขียน	นางสาวรัตนภรณ์ วงศ์ชัย
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.น้ำผึ้ง อินทะเนตร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์และค่าน้ำหนักความสำคัญระหว่างปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรายด้านและภาพรวม ของนักเรียน โปรแกรมพหุภาษา โรงเรียนพหุภาษา ภายใต้โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โปรแกรมพหุภาษา โรงเรียนพหุภาษา ภายใต้โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 4 โรงเรียนทั่วประเทศจำนวน 265 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามในการวัดระดับปัจจัยบางประการและแบบประเมินศักยภาพ ด้านความรู้ ความสามารถและทักษะของตัวนักเรียนเองตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาโปรแกรมพหุภาษา โรงเรียนพหุภาษา โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคจำนวน 1 ฉบับ ซึ่งทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนก โดยมีค่า t อยู่ในช่วง 1.68 – 11.13 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .95 - .97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) สถิติการถดถอยพหุคูณแบบตัวแปรตามหลายตัว(Multivariate Multiple Regression:MMR) และการวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์พหุคูณแบบตัวแปรตามเอกนาม(Univariate Multiple Regression:MR) ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการ ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อการเรียน ลักษณะมุ่งอนาคต การเห็นคุณค่าในตนเอง และความถนัดทางการเรียนด้านภาษาอังกฤษ ความสำเร็จทางการเรียนรายด้าน อันได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินศักยภาพ ด้าน

ความรู้ ความสามารถและทักษะของตัวนักเรียนเองตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โปรแกรมพหุภาษาโรงเรียนพหุภาษา ภายใต้โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคเป็นไปในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกคู่ โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ในช่วง .536-.730

2. คำนี้นักความสำคัญของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์($\beta=.390$) และความถนัดทางการเรียนด้านภาษาอังกฤษ($\beta=.348$)ส่งผลเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และส่งผลร้อยละ 47.97 และ 42.80 ตามลำดับ โดยปัจจัยทั้ง 5 ปัจจัยร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 54.60 คำนี้นักความสำคัญของความถนัดทางการเรียนด้านภาษาอังกฤษ($\beta=.352$) ลักษณะมุ่งอนาคต($\beta=.235$) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์($\beta=.198$) ส่งผลเชิงบวกต่อผลการประเมินศักยภาพ ด้านความรู้ ความสามารถและทักษะของตัวนักเรียนเองตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โปรแกรมพหุภาษา โรงเรียนพหุภาษาโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และส่งผลร้อยละ 38.94 26.00 และ 21.90 ตามลำดับและปัจจัยทั้ง 5 ปัจจัยร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 61.20 นี้นักความสำคัญของความถนัดทางการเรียนด้านภาษาอังกฤษ($\beta=.324$) และลักษณะมุ่งอนาคต($\beta=.273$) ส่งผลเชิงบวกต่อความสำเร็จทางการเรียนในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และส่งผลร้อยละ 38.71 และ 32.62 ตามลำดับและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์($\beta=.129$) ส่งผลเชิงบวกต่อความสำเร็จทางการเรียนในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และส่งผลร้อยละ 15.41 โดยปัจจัยบางประการทั้ง 5 ปัจจัยสามารถร่วมกันทำนายความสำเร็จทางการเรียนในภาพรวมได้ร้อยละ 52.50

Thesis Title	Some Factors Related to the Success of Learning in the Multilingual School Under Thailand Education Hub Project of The Office of Basic Education Commission
Author	Ms. Rattaporn Wongchai
Degree	Master of Education (Educational Research and Statistics)
Advisor	Lect. Dr. Nampueng Intanate

ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate the relationships and the beta weights among some factors that affect success in learning by two aspects, i.e. learning achievement and the result of the evaluation of the knowledge, ability and skills of students follow the purpose of the multilingual school under the Thailand Education Hub project, and the overview. The sample used in the research included the 265 Mathayom Suksa 2 and 3 students studying in the first semester of the Academic year 2013 from 4 Multilingual schools under the Thailand Education Hub project of the office of the Basic Education Commission. The research instrument consisted of the questionnaire used to measure the related factors including achievement motivation, learning attitude, future orientation, self-esteem and English learning aptitude, and evaluation form used to evaluate students' knowledge, ability and skills follow the purpose of the multilingual schools under the Education Hub. The discrimination values (t-value) and the reliability of the questionnaire were 1.68 to 11.13 and .95 to .97 respectively. The data were analyzed by using basic statistics, correlation coefficient of Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient), multivariate multiple regression (MMR) and univariate multiple regression (MR). The findings of this research were as follows :

1. The correlation coefficients among the five factors: achievement motivation, learning attitude, future orientation, self-esteem, and English-learning aptitude, and two aspects: learning achievement and the result of the evaluation of the knowledge, ability and skills of students follow

the purposes of the multilingual schools under the Thailand Education Hub project were statistical significance at the level of .01. The correlation coefficients were .536 to .730

2. The beta weight of achievement motivation ($\beta=.390$) and English-learning aptitude ($\beta=.348$) that affected the learning achievement aspect were statistically significant at the level of .01 with the affecting levels at 47.97% and 42.80% respectively. In addition, altogether, the five factors were able to predict the learning achievement at the affecting level of 54.60%. The beta weight of English-learning aptitude ($\beta=.352$), future orientation ($\beta=.235$) and achievement motivation ($\beta=.198$) that affected the result of the evaluation of the knowledge, ability and skills of students follow the purposes of the multilingual schools under the Thailand Education Hub project aspect were statistically significant at the level of .01 with the affecting levels at 38.94%, 26.00% and 21.90% respectively. The five factors were able to predict this aspect at the affecting level of 61.20%. The beta weight of English-learning aptitude ($\beta=.324$) and future orientation ($\beta=.273$) that affected the overview of the success in learning were statistically significant at the level of .01 with the affecting levels at 38.71%, 32.62% respectively. In the meanwhile, the beta weight of achievement motivation ($\beta=.129$) that affected the overview were statistically significant at the level of .05 with the affecting levels at 15.41%. And all the five factors predicted the affecting of 52.50% in the overview of the success of learning in the Multilingual Schools Under Thailand Education Hub Project of The Office of the Basic Education Commission.