

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน

นางสาวฉิลลีย์ ศรีนุ

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ และศึกษาทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นที่หลังจากที่ได้รับการเรียนรู้ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติ (Act) ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 5 คน เป็นนักเรียนที่มองเห็นเลือนราง 2 คน และนักเรียนที่ตาบอดสนิท 3 คน เครื่องมือที่ใช้ทำวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ สารและการเปลี่ยนแปลง การเกิดปฏิกิริยาเคมี และแรงและการเคลื่อนที่ รวมทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 3 แบบทดสอบ แบบสังเกตทักษะทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นและแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการ

เรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการ
หาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ส่วนข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม บันทึกผลหลังการสอน วิเคราะห์โดยการ
วิเคราะห์เนื้อหาและสรุปความ

ผลการวิจัย พบว่า กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนช่วยให้ครูได้มีการวางแผนและ
ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่มีความ
บกพร่องทางการเห็น ให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับความสามารถในการเรียนรู้ และศักยภาพของ
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น นอกจากนี้ ครูยังได้พัฒนาตนเองให้มีความอดทนและความ
รอบคอบ นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้ ได้ค้นพบสิ่งใหม่ๆ ทำให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น
และชอบในการเรียนมากขึ้น สำหรับผลการพัฒนาทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนนั้น
พบว่า หลังการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน นักเรียนมีคะแนนทักษะการ
ทดลองสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือร้อยละ 65 คิดเป็นร้อยละ 100 โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ

75.51

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

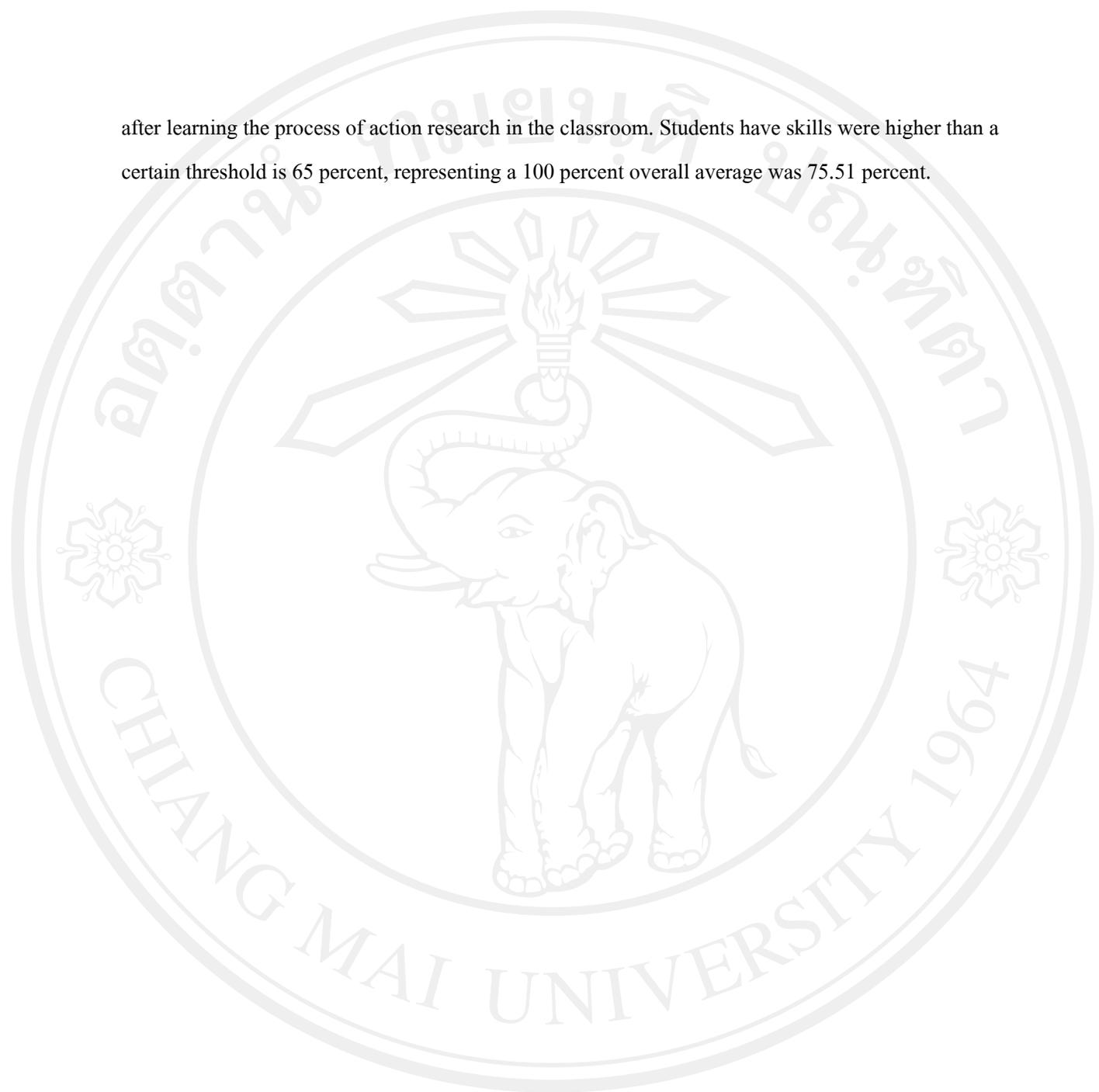
Thesis Title	Classroom Action Research to Develop Skills in Scientific Experiment by Mathayom Suksa 2 Students, the Northern School for the Blind Under the Patronage of the Queen, Chiang Mai Province
Author	Ms.Chinlee Srinu
Degree	Master of Education (Education Reserch and Statistic)
Advisor	Assoc. Prof. Dr. Kiatsuda Srisuk

ABSTRACT

The objective of this research was to study the result of using Classroom Action Reserch Improving Experimental Skills of Children with visual impairment, Secondary Year 2 at The Northern School for The Blind Under The Patronage of The Queen, Chiang Mai Province. Reserch also study Experimental Skills who have already been through study Classroom Action Research Approach. This time, researcher use Kemmis and McTaggart' s theory of Classroom Action Research which composed 4 steps ; Plan, Act, Observe and Reflect The target of this research are Children with visual impairment, Secondary Year 2 of The Northern School for The Blind Under The Patronage of The Queen, Chiang Mai Province, Term 2, Educational year 2556, Belong to Burean of Special Education. Reserch tool are 3 Unit of Lesson plans for teaching science, 3 Cognitive Test for each unit lesson, Observation Form for Scientific Skills of Students with Visual Impairment and Queries about teaching science subjects in each study plans. Analyzed data by percent and mean. Data from Queries and learning record are analyzed by data analysis.

This research's conclusion Process of action research in the classroom allows teachers to plan and improve teaching and learning to develop science process skills for Children with visual impairment, Efficiency Appropriate to their ability and potential learning of students with visual impairment. In addition, teachers can develop the patience and prudence. Students has enjoyment of learning and like to learn more. For the development of scientific skills of the students, it was found that

after learning the process of action research in the classroom. Students have skills were higher than a certain threshold is 65 percent, representing a 100 percent overall average was 75.51 percent.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved