

<b>ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์</b>	การใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	
<b>ผู้เขียน</b>	นางสาวพิมพ์ พุททะ	
<b>ปริญญา</b>	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)	
<b>คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</b>	รองศาสตราจารย์ ดร. จารุณี มณีกุล	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
	รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อธิภัทรนันท์	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ และศึกษาความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 33 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 31203) โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนจำนวน 5 แผน รวม 20 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบประเมินความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ ตลอดจนแบบสังเกตทักษะทางสังคม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลจากการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นจากระดับอ่อนเป็นระดับปานกลางหลังการเรียนโดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์
2. ความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และอยู่ในระดับปานกลางหลังการเรียนโดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์
3. ทักษะทางสังคมของนักเรียนอยู่ในระดับดีมากหลังการเรียนโดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์

**Thesis Title** Use of Jigsaw Reading to Promote English Reading, Summary Writing Abilities and Social Skills Among Mathayom Suksa 4 Students

**Author** Miss Pimporn Phayuha

**Degree** Master of Education (Teaching English)

**Thesis Advisory Committee**

Assoc. Prof. Dr. Jarunee Maneekul

Advisor

Assoc. Prof. Dr. Nithida Adipattaranan

Co-advisor

**ABSTRACT**

The purposes of this research were to compare students' English reading ability before and after learning through jigsaw reading and to investigate students' summary writing ability and social skills after learning through jigsaw reading in each lesson. The target group was 33 Mathayom Suksa 4 students who enrolled in an English Reading and Writing course (English 31203) at Sanpatong Wittayakom School, Sanpatong District, Chiang Mai Province. The research instruments consisted of 5 jigsaw reading lesson plans. Each lesson contained 4 periods taking 50 minutes per period. The data collection instruments were English reading comprehension test, summary writing assessment form which was assessed after each lesson plan, and social skills observation form was were observed and assessed after each lesson plans. The data obtained were analyzed for mean, standard deviation, and percentage.

The results are as follows:

1. Students' English reading ability increased from a poor level to an average level after learning through jigsaw reading.
2. Students' summary writing ability met the pre-set criteria of an average level after learning through jigsaw reading.
3. Students' social skills were at a very good level after learning through jigsaw reading.