

บรรณานุกรม

กนิษฐา จีถม. (2550). การใช้กิจกรรมต่อชิ้นส่วนเพื่อส่งเสริมความเข้าใจฝนการอ่าน การพูด
ภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคมของนักเรียนระดับก้าวหน้า. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กรมวิชาการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.

กฤษณา ลิขมาน. (2544). บทบาทการสอนภาษาอังกฤษในสหสวรรค์ใหม่. พิษณุโลก:
มหาวิทยาลัยนเรศวร.

แก้วตา กรุงวงศ์. (2541). ภาษาไทยธุรกิจ. กรุงเทพฯ: บริษัทเฟสท์ออฟเซท (1993) จำกัด.

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ. (2554). (ระบบออนไลน์). แหล่งที่มา
<http://www.porjarearntum.com/index.php?mo=3&art=425248>
(20 กันยายน 2554)

จรรยา คุณมี. (2520). การสอนวิชาสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ: ประสานการพิมพ์.

จันทร์ตา ดันติพงสานุรักษ์. (2543). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. วารสารวิชาการ. 3(12), 36-54.

เฉลิมพล ณ เชียงใหม่. (2547). การใช้แผนภูมิโน้ตทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ณัฐรณันต์ คำใจวุฒิ. (2547). การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียน
ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม
จังหวัดเชียงราย. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

ครุณี บริจาค. (2551). การใช้แนวการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนสรุปความและความมั่นใจในตนเองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ทิพสร มีปิ่น. (2539). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยกลวิธี เคดับเบิลยู แอล - พลัส (KWL-Plus) กับการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ทิสนา แคมมณี. (2548). ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิสนา แคมมณี. (2554). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธิดารัตน์ สมานพันธ์. (2540). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิกซ์กับวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ธิดาพร วิริยะมานูญษ์. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้เทคนิค Jigsaw กับการสอนอ่านตามปกติ. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

นรินทร์ กระพี้แดง. (2542). ผลการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอร์ที่มีต่อทักษะการทำงานร่วมกันและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประชาธิปไตยในรายวิชา ส 402 สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

นาวิน เข้มทอง. (2550). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะสังคมกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานตรวจบัญชีกลางไหม. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

นาคยา ปิรันธนานนท์. (2543). การเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ: แม็ค.

นาคยา ภัทรแสงไทย. (2525). ยุทธวิธีการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

นิตยา ชัยสวัสดิ์. (2538). ผลของการที่ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านด้วยตนเองที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำ. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นพดล ปู่ชูประเสริฐ. (2534). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการอภิปรายและการทำแผนผังสรุปโยงเรื่อง ที่อ่าน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นงคณาถ ชาววัง. (2551). การสำรวจปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1, 2, 3, และ 7. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นันทิยา แสงสิน. (2540). กลวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นันทิยา แสงสิน. (2545). การศึกษาความสามารถในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้กิจกรรมการเขียนที่ใช้ความรู้เป็นฐาน. ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

บำรุง โตรัตน์. (2524). การศึกษาผลของการปริวรรตในประโยคภาษาอังกฤษ ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนิสิตวิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ปัทมา เอี่ยมสุวรรณ. (2552). การใช้กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโนทัยพายัพ.

ประนอม เดชชัย. (2521). แนวคิดใหม่ในการสอนสังคมศึกษา. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ปิยะนัทร ขาวแก้ว. (2542). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ที่มีต่อการทำงานร่วมกัน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ส 306: ประเทศของเรา 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีราชินูทิศ จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมมาธิราช.

พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์. (2526). การพัฒนาทักษะทางสังคม. ในเอกสารการสอนสังคมศึกษาหน้า □
วย ที่ 8-9 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพฯ: สารมวลชน.

พร้อมพรรณ สุกเหลือง (2554). “รายงานการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” 2554. (ระบบออนไลน์). แหล่งที่มา
http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=84976&bcat_id=16
(11 สิงหาคม 2555)

ไพโรจน์ ตีรณานกุล. (2541). เทคนิคและวิธีการสอน (Teaching Techniques and
Methodology). กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

ไพโรธ เลิศพิริยกุล. (2544). การย่อความ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น.

มานพ ประธรรมสาร. (2546). วิถีใหม่แห่งการเรียนรู้ “การเรียนรู้แบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ: สถาบัน
การแปลหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

ยุพิน สันถวมเมตต์. (2547). การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการต่อบทเรียน. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

รัตนา มหากุล. (2539). แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2538). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 5.
กรุงเทพมหานคร: ราชบัณฑิตยสถาน.

เรวัตี กาวีต๊ะ. (2533). การศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการต่อชิ้นส่วนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ลดภา จินคนเสรี และคณะ. (2544). เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ลัดดา ม่วงอร่าม. (2547). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้การเรียนแบบร่วมมือ และความคงทนในการเรียน. วิทยุณาการศึกษามหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิรสรา จ้อยดอนกลอย. (2553). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 ที่มาภาวะสมาธิสั้น. วิทยุณาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วารี ธีระจิตร. (2534). การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิจิตรา นรสิงห์. (2540). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านแลเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธี เค ดับเบิลยู แอล-พลัส (KWLPlus) กับการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ศรินยา ขัติยะ. (2544). การใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สงวน เกตุปรารค์. (2553). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค Jigsaw. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สมุทร เข็นเขาวนิช. (2530). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สมุทร เชื้อนเชาวนิช. (2545). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 11.

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2546). 21 วิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

สิรินารถ เทียนสันเทียะ. (2552). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยการแก้ปัญหาแบบ IDEAL. วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

สุขุมล เกษมสุข. (2535). การสอนทักษะทางสังคมในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุจิตตรา อินทร์ศรี. (2537). ความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุเทพ บุญซ้อ. (2540). “แนวการดำเนินการ,” ในเอกสารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. หน้า 29 – 48. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์

สุพรรณิ สุทธิรินทร์. (2547). ผลของการสอนแบบ KWL-Plus ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

สุพล วังสินธ์. (2543). การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ. วารสารวิชาการ. 3(4), 9-13.

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา มัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2539). แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. (2551). กลยุทธ์การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในการสอนวิชาศึกษา. วารสาร การศึกษาไทย, ปีที่ 7 (71), 19-23.
- สุริย์ บาวเออร์. (2535). การเรียนรู้โดยการร่วมมือ. วารสารวิชาการ - อุดมศึกษา, 2(1), 14-21.
- สุวรรณณี เวทไชสง. (2544). การพัฒนาความสามารถและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เอกสารจริง. สารนิพนธ์ ศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สรวิทย์ เกียนสันเทียะ. (2545). การใช้เพลงไทยลูกทุ่งเป็นสื่อพัฒนาทักษะการเขียนสรุปความของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมสวรรค์ พันธุ์เทพ. (2540). การนำวิธีสอนแบบมุ่งประสิทธิผลไปใช้เพื่อเพิ่มพูนความสามารถ ความคงทนในการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และ บรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่ : THE KNOWLEDGE CENTER.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ. (2551). กลยุทธ์การพัฒนาและการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนักเรียนในเขตภาคเหนือตอนบนโดยใช้เครือข่ายวิจัยการศึกษา. คณะ ศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เสน่ห์ อ่วมพยัพ. 2533. การทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ เทคนิคที่ให้ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2525). การศึกษาความสัมพันธ์ของวิธีเขียนและความถนัดในการเรียน ภาษาอังกฤษกับ ความสำเร็จในการเรียนภาษาตามความสามารถของแต่ละบุคคล. กรุงเทพมหานคร : งานวิจัยของสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). **แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัจฉริย์ ยิ่งสมสุข. (2542). **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนแบบต่อชิ้นส่วนโครงการอาหารและโภชนาการ**. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อิสรา สารงาม. (2529). **ศึกษาปัญหาการใช้เทคนิคการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของอาจารย์ที่สอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดภาคเหนือ : รายงานการวิจัย**. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Allport, G. A. (1954). **The Nature of Prejudice**. Addison-Wesley, New York.

Aronson, Eliot et al. (1978). **The Jigsaw Classroom**. Beverly Hills, CA: Sage Publications.

Bloom, Benjamin S. (1956). **Taxonomy of Education Objectives: The Class of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain**. New York: David Mackey Company.

Bloom, Benjamin S., et al. (1956). **Taxonomy of Educational Objectives**. New York: David Mackey Company.

Bond, L. and Tinkle M. (1979). **Reading-Difficulties**. New Jersey: Prentice-Hall.

Caody, J. (1979). A Psycholinguistic Model of the ESL Reader. **Reading in Second Language**, 5 – 18.

Dallman et al. (1978). **The Teaching of Reading**. 5th Edition. Holt, Rinehart and Winston. New York.

Dechant, V. (1982). **Improve the Teaching of Reading**. New Jersey : Prentice-Hall.

Doritsas. (2012). **Using Jigsaw Reading Activities in Mixed Ability Classes**. Retrieved from: <http://www.brighthubeducation.com/high-school-english-lessons/17488-jigsaw-reading-activities-in-mixed-ability-classes/> (1 March 2012)

Elsami' Ali, M. (2011). **The Effect of Using the Jigsaw Reading Technique on the EFL Pre-service Teacher's Reading Anxiety and Comprehension**. Retrieved from: <http://www.tcr.edu.sa/db/researches/54.pdf>

- Epstein, R. (1991). Literacy through Cooperative Learning: The Jigsaw Reading Technique. **Education Resources Information Center**. Retrieved from: <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED343100.pdf>
- Fourth Grade Summary Writing Instruction and Practice. (2008). **Steps to Writing a Summary Paragraph**. Retrieved from: <http://www.ieminc.org/handbook/curriculum/writing/2008/summpractice4th.pdf>
- Gocer, A. (2010). A Comparative research on the affectivity of cooperative learning method and jigsaw technique on teaching literature genres. **Educational Research and Review**, **5(8)**, 439-445.
- Harris, A. and Carl, S. (1980). **Reading Instruction**. New York: David Nokey Company Inc.
- Harris, A. and Carl, S. (1986). **Teaching In the Classroom**. New York: Meamillan.
- Harris, A. J. & Sipay, E. R. (1990). How to increase reading ability. New York: Longman.
- Hersen M, Bellack AS. (1977). **Assessment of social skills**. In: Cininero AR, Calhoun KS, editors. Handbook of behavior assessment. New York: Wiley.
- Hill, M. (1991). Writing Summaries Promote Thinking and Learning Across the Curriculum but Why are They so difficult to Write? **Journal of Reading**.
- Jarolimek, J. (1967). Social Studies in Elementary Education. New York: The Macmillan Company.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1994). **Leading the cooperative school (2nd ed.)**. Edina, MN: Interaction Book Company.
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (1994). **Learning together and alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic learning (4th Ed.)**. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Kintch, W. and Van Dijk. (1978). Toward a Model of Discourse Comprehension and Production. **Psychological review**, **85**, 363-394.
- Kirkland, M. R., & Saunders, M. A. (1991). **Maximising student performance in summary writing: Managing cognitive load**. TESOL Quarterly, 105-121.
- Law, Y. (2011). The Effects of Cooperative Learning on Enhancing Hong Kong fifth Graders' Achievement Goals Autonomous Motivation and Reading Proficiency. **Journal of Research in Reading**, **34(4)**, 402-425.

- Lieberman RP, King LW, DeRisi WJ, et al. (1975). **Personal Effectiveness**. Champaign (IL): Research Press.
- Lynda, Behan, and Scott Lloyd DeWitt. **Summary Writing** Retrieved from: <http://www.genral/lbs/summary.html> (5 February 2006)
- Meade PASS Training. (2007). **Summarizing Strategies**. Retrieved from: <http://meade.k12.sd.us/PASS/Pass%20Adobe%20Files/March%202007/SummarizingStrategies.pdf> (20 March 2007)
- Richard J., Platt., John and Weber, & Heidi. (1985). Longman Dictionary of Applied Linguistics. Essex: Longman Group Limited.
- Rinehart, S. D., Stahl, S. A., & Erickson, L. G. (1986). **Some effects of summarization training on reading and studying**. *Reading Research Quarterly*, 21(4), 422-438. Retrieved from EBSCOhost.
- Sahin, A. (2010). Effects of jigsaw II technique on academic achievement and attitude to written expression course. **Educational Research and Review**, 5(12), 777-787.
- Smith, J. and Dale, J. (1976). **Teaching Children to read**. New York : Longman.
- Tamah, S. (2007). Jigsaw Technique in Reading Class of Young Learners: Revealing Students' Interaction. **Education Resources Information Center**. Retrieved from: <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED495487.pdf>
- Taylor, M. and Beach, W. (1984). The effects of Text Structure Instruction on Middle Grade Students: Comprehension and Production of Expository Text. **Reading Research Quarterly** : 17 – 19.
- Wang, Ren-Shing. (2007). **The Effects of Jigsaw Cooperative Learning on Motivation to Learning English at Chung-Hwa Institute of Technology, Taiwan (China)**. November, 2006. Retrieved from: <http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit/3217584> (27 June 2007)
- White, V. (1981). Reading. **In Communication in the Classroom**, 87 – 92. Edited by K. Johnson and K. Morrow. London : Longman.
- Widdowson, H. G. (1990). **Aspects of language teaching**. Oxford: Oxford University Press.
- Wiemann JM. 1977. **Explication and test of a model of communicative competence**. *Human Communication Research* 3:195-213.
- Williams, E. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8th.ed. London : Macmilan.
- Zamel, V. (1983) "The Composing Processes of Advanced ESL Student Studies." *TESOL Quarterly*, No.1 (1983) : 165 – 187.