

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน  
สรุปความภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ครั้งนี้มี  
วัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทั้งก่อนและหลังการอ่าน  
แบบจิ๊กซอว์ รวมถึงศึกษาความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษและทักษะสังคมหลัง  
การอ่านดังกล่าว กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนสันป่า  
ตองวิทยาคม ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 31203) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556  
จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่  
แผนการสอนที่ใช้อ่านแบบจิ๊กซอว์ จำนวน 5 แผน แผนละ 4 คาบ คาบละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้  
ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบ  
ประเมินความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ และแบบสังเกตทักษะทางสังคม จากนั้น  
ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ  
ซึ่งดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียน  
โดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษหลังการเรียน โดย  
ใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาทักษะทางสังคมหลังการเรียน โดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์

**ตอนที่ 1** ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียน โดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์

**ตาราง 5** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และระดับคุณภาพของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ (จำนวนนักเรียน 33 คน)

การทดสอบ	ค่าเฉลี่ย (คะแนนเต็ม 30)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ก่อนการเรียน	15.17	3.52	50.51	อ่อน
หลังการเรียน	19.52	3.13	65.05	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนโดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ เท่ากับ 15.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.52 คิดเป็นร้อยละ 50.51 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพอ่อน ส่วนค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียน เท่ากับ 19.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.13 คิดเป็นร้อยละ 65.05 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง สรุปได้ว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังเรียน โดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษหลังการเรียนโดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และระดับคุณภาพของคะแนนความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษหลังการเรียนแต่ละแผน (จำนวนนักเรียน 33 คน)

การเขียนสรุปความ แผนการสอนที่	ค่าเฉลี่ย (คะแนนเต็ม 20)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	13.24	2.85	66.21	ปานกลาง
2	13.24	2.40	66.21	ปานกลาง
3	13.42	2.90	67.12	ปานกลาง
4	13.03	2.75	65.15	ปานกลาง
5	13.39	2.20	66.97	ปานกลาง
<b>เฉลี่ย</b>	13.26	2.62	66.33	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ เท่ากับ 13.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.62 คิดเป็นร้อยละ 66.33 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 โดยอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง เมื่อพิจารณาหลังการเรียนแต่ละแผน พบว่า ความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ ทั้ง 5 แผน มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาทักษะทางสังคมหลังการเรียนรู้โดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพของคะแนนทักษะสังคมหลังการเรียนรู้แต่ละแผน (จำนวนนักเรียน 33 คน)

ทักษะทางสังคม แผนการสอนที่	ค่าเฉลี่ย (3)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
1	2.84	0.30	ดีมาก
2	2.56	0.63	ดีมาก
3	2.48	0.48	ดี
4	2.67	0.39	ดีมาก
5	2.73	0.44	ดีมาก
เฉลี่ย	2.66	0.45	ดีมาก

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะทางสังคมของนักเรียนหลังการเรียนรู้โดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ เท่ากับ 2.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.45 โดยช่วงคะแนนเฉลี่ยที่ได้ มีระดับคุณภาพดีมาก เมื่อพิจารณาหลังการเรียนรู้แต่ละแผน พบว่า ทักษะทางสังคมหลังการเรียนรู้แผนที่ 1, 2, 4 และ 5 มีช่วงคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ในขณะที่แผนการสอนที่ 3 มีช่วงคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพดี สรุปได้ว่า นักเรียนมีทักษะทางสังคมอยู่ในระดับดีมากหลังการเรียนรู้โดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์