

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามเพื่องานวิจัย	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
การอ่านแบบจิ๊กซอว์	10
ความหมายของการอ่านแบบจิ๊กซอว์	10
แนวคิดและองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนแบบร่วมมือ	12
รูปแบบการสอน โดยการอ่านแบบจิ๊กซอว์	15
ข้อดีของการจัดการเรียนรู้โดยการอ่านแบบจิ๊กซอว์	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	24
ความหมายของความสามารถในการอ่าน	24
องค์ประกอบที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ	25
ระดับความเข้าใจในการอ่าน	28
การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ	28
โดยการใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์	29
การประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	30

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ	32
ความหมายของการเขียนสรุปความ	32
ความสำคัญของการเขียนสรุปความ	33
หลักการเขียนสรุปความ	34
การพัฒนาความสามารถการเขียนสรุปความโดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์	35
การประเมินการเขียนสรุปความ	35
ทักษะทางสังคม	36
ความหมายของทักษะทางสังคม	36
ความสำคัญของทักษะทางสังคม	37
องค์ประกอบของทักษะทางสังคม	39
การประเมินทักษะทางสังคม	41
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	43
กลุ่มเป้าหมาย	43
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	43
การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล	57
การวิเคราะห์ข้อมูล	59
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	60
ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	
ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์	61
ผลการศึกษาความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ	
หลังการเรียนรู้โดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์	62
ผลการศึกษาทักษะทางสังคมหลังการเรียนรู้โดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์	63
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	64
สรุปผลการวิจัย	64
อภิปรายผลการวิจัย	65
ข้อเสนอแนะ	73
บรรณานุกรม	75

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	85
ภาคผนวก ก ราชานามผู้เชี่ยวชาญ	86
ภาคผนวก ข ตัวอย่างเอกสารปฐมนิเทศกิจกรรมการอ่านแบบจิ๊กซอว์	88
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแผนการสอนอ่านโดยการใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์	107
ภาคผนวก ง แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	122
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์เป็นรายชื่อของแบบทดสอบความสามารถ ในการอ่าน ผลคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ผลคะแนนความสามารถในการเขียนสรุปความ และผลคะแนนทักษะทางสังคม	133
ภาคผนวก ฉ แบบสังเกตการณ์ทักษะทางสังคม	141
ภาคผนวก ช ตัวอย่างผลงานการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ	143
ภาคผนวก ซ ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องของ Kendall	148
ประวัติผู้เขียน	151

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า	
1	แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์	45
2	จำนวนคำถามของแบบทดสอบการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามมาตรฐานของ Bloom's Taxonomy	51
3	เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการเขียนสรุปความของ Rinehart et al. (1986)	52
4	เกณฑ์การให้คะแนนทักษะทางสังคม	55
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และระดับคุณภาพของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์	61
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และระดับคุณภาพของคะแนนความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษหลังการเรียนรู้แต่ละแผน	62
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และระดับคุณภาพของคะแนนทักษะสังคมหลังการเรียนรู้แต่ละแผน	63
8	การแสดงผลการวิเคราะห์ความยากง่าย (p) และค่าอำนาจแจกแจง (r) เป็นรายชื่อของแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน ฉบับทดลองใช้	134
9	แสดงผลความสามารถในการอ่านทั้งก่อนและหลังเรียนรู้โดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์	135
10	แสดงผลความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนทั้งหมด 5 แผน	137
11	แสดงผลทักษะทางสังคมของนักเรียนทั้งหมด 5 แผน	139
12	จำนวนผู้เรียน สัมประสิทธิ์ความสอดคล้องของ Kendall ค่านัยสำคัญทางสถิติ และระดับความสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมประเมินการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษหลังการเรียนรู้แต่ละแผน	149
13	จำนวนผู้เรียน สัมประสิทธิ์ความสอดคล้องของ Kendall ค่านัยสำคัญทางสถิติ และระดับความสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมประเมินทักษะทางสังคมหลังการเรียนรู้แต่ละแผน	150