

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การใช้การสอนภาษาแบบมุ่งปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้เขียน	นายสุเมธ ต๊ะวงศ์ชัย
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)
คณะกรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อธิภทรนันท์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากได้รับการเรียนโดยใช้การสอนภาษาแบบมุ่งปฏิบัติงาน และเปรียบเทียบแรงจูงใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนภาษาแบบมุ่งปฏิบัติงาน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปล้องวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 เชียงราย – พะเยา ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 23102) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนจำนวน 6 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 1 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความสามารถทางการเขียนและแบบวัดแรงจูงใจ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่เรียน โดยใช้การสอนภาษาแบบมุ่งปฏิบัติงาน มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ในระดับ ดี
2. นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลังจากการเรียนโดยใช้การสอนภาษาแบบมุ่งปฏิบัติงาน

Thesis Title Use of Task-based Language Teaching to Promote English Writing Ability and Motivation Among Mathayom Suksa 3 Students

Author Mr. Sumet Tawongchai

Degree Master of Education (Teaching English)

Advisory Committee Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan Advisor
Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this research were to study English writing ability and motivation of students who were taught by the use of task-based language teaching. The target group was 30 Mathayom Suksa 3 students of Plong Withayakhom school, Plong Subdistrict, Thoeng District, Chiang Rai Province, who were taking the fundamental English course (E 23101) in the second semester of the academic year 2013. The experimental instruments consisted of 6 lesson plans. The data collecting instruments were English writing ability assessment form and motivation assessment form. The obtained data were analyzed for mean and standard deviation. The findings were as follows:

1. The students' English writing abilities fulfilled the pre-set criteria at the "good" level after learning through the use of task-based language teaching.
2. The students' motivation was higher after they learned through the use of task-based language teaching.