

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้กลวิธีสตาร์ท เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้เขียน นางสาวชนิศาภา ไหญ่ธรรมสาร

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิดา อติภัทรนันท์

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

รองศาสตราจารย์ ดร.จารุณี มณีกุล

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนหลังการสอนโดยใช้กลวิธีสตาร์ท กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน อ31202 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการสอนที่ใช้กลวิธีสตาร์ท จำนวน 7 แผน แผนละ 3 คาบ รวมทั้งสิ้น 21 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบประเมินความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ และแบบประเมินการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

- 1.นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีสตาร์ท มีความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ที่กำหนดไว้
- 2.นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีสตาร์ท มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ที่กำหนดไว้

Thesis Title Use of START to Promote English Summary Writing Ability and Critical Thinking of Mathayom Suksa 4 Students

Author Ms. Chanidapa Yaithammasarn

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan

Advisor

Assoc. Prof. Dr. Jarunee Maneekul

Co-advisor

Abstract

The purposes of this research were to investigate the students' English summary writing ability and critical thinking after using START. The target group was 45 Mathayom Suksa 4/1 students who studied Reading and Writing English course (E31202) in the first semester of the academic year 2013 at Wattanothaipayap School, Muang District, Chiang Mai Province.

The experimental instruments consisted of 7 START lesson plans. The collecting data instruments were the summary writing evaluation forms and the critical thinking tests.

The data were analyzed for mean, standard deviation, and percentage.

The findings were as follows:

1. After the students were taught through START, their English summary writing ability scores were at an average level, passing the pre-set criteria of 60 percent.

2. After the students were taught through START, their critical thinking scores were at a high level, passing the pre-set criteria of 60 percent.