

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เป็นเกี่ยวกับ การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำเสนอผลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง

ตอนที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง

ตอนที่ 1 ผลการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้น 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ กำหนดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และกรอบเนื้อหาที่ใช้ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดดำเนินการสร้างสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด 4 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 16 ชั่วโมงโดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นหลักผู้ศึกษานำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ผู้ควบคุมการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระตรวจสอบ เพื่อให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแล้วปรับเปลี่ยนตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้ควบคุมการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน

สอนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนแผนที่เป็นขั้นตอนแบบต่างๆ ว่าถูกต้องหรือไม่ รวมทั้งความถูกต้องด้านสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ผู้ศึกษานำแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะมาปรับแก้ไขอีกครั้ง จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การศึกษา เมื่อแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ผู้ศึกษานำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขแล้ว ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเป้าหมายจำนวน 7 คน ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดให้กับนักเรียนต่อไป

จากการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง ผู้ศึกษาได้แผนการเรียนรู้สำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ จำนวนทั้งหมด 4 แผน ดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องเป็นแผนที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงชุมชนลุ่มน้ำวัง
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องเป็นแผนที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงพัฒนาการ

เมืองวิเชตนคร

3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องเป็นแผนที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงอารยธรรมยุคโบราณของแจ้ห่ม
4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องเป็นแผนที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงโบราณสถานของแจ้ห่ม

ตอนที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนา
ความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์ การใช้วิธีการทาง
ประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา
จังหวัดลำปาง โดยผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเป้าหมายจำนวน 7 คน ปรากฏดังตาราง 2 – 10 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องชุมชนลุ่มน้ำวัง

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้			
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาเรื่อง ชุมชนลุ่มน้ำวัง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะ พิสัย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนลุ่มน้ำวัง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2.2 ความชัดเจนในการปฏิบัติตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ และระบุพฤติกรรมที่ต้องการ	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
2.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะ พิสัย	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
รวม	2.90	0.22	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.2 ความสอดคล้องกับสาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอด หรือแก่นของเนื้อหา	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
3.3 ความสอดคล้องกับความต้องการและวัยของนักเรียน	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
รวม	2.90	0.22	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
4.4 ความสัมพันธ์ในการจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระ ประวัติศาสตร์	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
รวม	2.85	0.21	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้			
5.1 ความสอดคล้องของกระบวนการเรียนรู้กับจุดประสงค์ การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
5.4 ความเหมาะสมของกระบวนการเรียนรู้ที่มีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้คิดและแสดงออก	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.5 ความเหมาะสมของกระบวนการเรียนรู้ที่มีการกระตุ้นให้ ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.6 ความเหมาะสมของกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
5.7 ความเหมาะสมการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไป ใช้ในชีวิตจริง	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
5.8 ความเหมาะสมการจัดประสบการณ์ที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จัก เชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนรู้กับชีวิตจริง	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
5.9 ความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองการเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึก ทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.10 ความเหมาะสมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการกระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดทางประวัติศาสตร์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	2.95	0.20	เหมาะสมมาก
6. แบบวัดความคิดรวบยอด			
6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้สาระ ประวัติศาสตร์	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
6.2 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
6.3 ความเหมาะสมกับบุคลิกภาพ วัยของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
6.4 ความสอดคล้องกับวิธีการทางประวัติศาสตร์	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
รวม	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้			
7.1 ความสอดคล้องของสื่อและแหล่งเรียนรู้กับจุดประสงค์ การเรียนรู้สาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
7.2 ความเหมาะสมของสื่อและแหล่งเรียนรู้ช่วยให้เกิด ความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
7.3 ความเหมาะสมของสื่อและแหล่งเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
7.4 ความเหมาะสมของสื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับบุคลิก ภาพวัยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2.86	0.38	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
7.5 ความครอบคลุมของสื่อและแหล่งเรียนรู้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
รวม	2.83	0.50	เหมาะสมมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล			
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระประวัติศาสตร์	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
8.2 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
8.3 ความเหมาะสมของเครื่องมือการประเมิน	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
8.4 ความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมิน	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
รวม	2.82	0.06	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชุมชนลุ่มน้ำวัง ผลรวมเฉลี่ยทุกด้านทั้งหมด มีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องชุมชนลุ่มน้ำวัง

สรุปรายการการประเมินรายด้าน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.90	0.22	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.90	0.00	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.85	0.21	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้	2.95	0.20	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดแบบวัดความคิดรวบยอด	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้	2.83	0.50	เหมาะสมมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.82	0.06	เหมาะสมมาก
โดยรวมผล	2.89	0.18	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ชุมชนลุ่มน้ำวัง โดยรวมเฉลี่ยทุกด้าน มีความเหมาะสมมาก ($\mu = 2.89$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีความเหมาะสมในทุกด้าน คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดกระบวนการเรียนรู้ แบบวัดความคิดรวบยอด การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ($\mu = 2.82 - 3.00$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง พัฒนาการเมืองวิเซนคร

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้			
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาเรื่องพัฒนา การเมืองวิเซนคร	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
รวม	2.95	0.22	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้เรื่องพัฒนาการเมืองวิเซนคร	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2.2 ความชัดเจนในการปฏิบัติตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ และระบุพฤติกรรมที่ต้องการ	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
2.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะ พิสัย	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
รวม	2.91	0.22	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.2 ความสอดคล้องกับสาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอด หรือแก่นของเนื้อหา	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
3.3 สอดคล้องกับความต้องการและวัยของนักเรียน	2.89	0.39	เหมาะสมมาก
รวม	2.91	0.22	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้จุดประสงค์การ เรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
4.4 ความสัมพันธ์การจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระ ประวัติศาสตร์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	2.97	0.19	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้			
5.1 ความสอดคล้องของกระบวนการเรียนรู้กับจุดประสงค์ การเรียนรู้	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
5.4 ความเหมาะสมของกระบวนการเรียนรู้ที่มีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้คิดและแสดงออก	2.57	0.49	เหมาะสมมาก
5.5 ความเหมาะสมของกระบวนการเรียนรู้ที่มีการกระตุ้นให้ ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.6 ความเหมาะสมของกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.7 ความเหมาะสมการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตจริง	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
5.8 ความเหมาะสมการจัดประสบการณ์ที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จัก เชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนรู้กับชีวิตจริง	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
5.9 ความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองการเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.10 ความเหมาะสมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการกระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดทางประวัติศาสตร์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	2.89	0.24	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
6. การกำหนดแบบวัดความคิดรวบยอด			
6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
6.2 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
6.3 ความเหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
6.4 ความสอดคล้องกับวิธีการทางประวัติศาสตร์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	2.86	0.06	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้			
7.1 ความสอดคล้องของสื่อและแหล่งเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้สาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
7.2 ความเหมาะสมของสื่อและแหล่งเรียนรู้ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
7.3 ความเหมาะสมของสื่อและแหล่งเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
7.4 ความเหมาะสมของสื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับวุฒิภาวะวัยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
7.5 ความครอบคลุมของสื่อและแหล่งเรียนรู้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
รวม	2.82	0.06	เหมาะสมมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล			
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระประวัติศาสตร์	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
8.2 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
8.3 ความเหมาะสมของเครื่องมือการประเมิน	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
8.4 ความเหมาะสมเกณฑ์การประเมิน	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
รวม	2.82	0.06	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการเมืองวิเชตนคร มีผลการประเมินทุกด้านเหมาะสมมากทุกด้าน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการเมืองวิเชตนคร

การประเมินรายด้าน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.95	0.22	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.91	0.22	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.91	0.22	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.97	0.19	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้	2.89	0.24	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิด รวบยอด	2.82	0.06	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้	2.82	0.06	เหมาะสมมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.82	0.06	เหมาะสมมาก
โดยรวม	2.89	0.16	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการเมืองวิเชตนครผลรวมเฉลี่ยทุกด้าน มีความเหมาะสมมาก ($\mu = 2.89$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีความเหมาะสมในทุกด้าน คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดกระบวนการเรียนรู้ การกำหนดพฤติกรรมเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ($\mu = 2.82$ - 2.97)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง อารยธรรมยุคโบราณของแฉิม

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้			
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาเรื่องอารย ธรรมยุคโบราณของแฉิม	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้เรื่องอารยธรรม ยุคโบราณของแฉิม	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2.2 ความชัดเจนในการปฏิบัติตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ และระบุพฤติกรรมที่ต้องการ	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
2.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะ พิสัย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	2.90	0.28	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ การ เรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.2 ความสอดคล้องกับสาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือ แก่นของเนื้อหา	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
3.3 ความสอดคล้องกับความต้องการและวัยของนักเรียน	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
รวม	2.91	0.22	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	2.86	0.38	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
4.4 ความสัมพันธ์ในการจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระประวัติศาสตร์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	2.97	0.19	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้			
5.1 ความสอดคล้องของกระบวนการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.4 ความเหมาะสมของกระบวนการเรียนรู้ที่มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและแสดงออก	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.5 ความเหมาะสมของกระบวนการเรียนรู้ที่มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
5.6 ความเหมาะสมของกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.7 ความเหมาะสมการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
5.8 ความเหมาะสมการจัดประสบการณ์ที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนรู้กับชีวิตจริง	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
5.9 ความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองการเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.10 ความเหมาะสมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดทางประวัติศาสตร์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	2.92	0.23	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด			
6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์	2.86	0.38	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
6.2 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
6.3 ความเหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
6.4 ความสอดคล้องกับวิธีการทางประวัติศาสตร์	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
รวม	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้			
7.1 ความสอดคล้องของสื่อและแหล่งเรียนรู้กับจุดประสงค์ การเรียนรู้สาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
7.2 ความเหมาะสมของสื่อและแหล่งเรียนรู้ช่วยให้เกิด ความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
7.3 ความเหมาะสมของสื่อและแหล่งเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
7.4 ความเหมาะสมของสื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับ วุฒิภาวะวัยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
7.5 ความครอบคลุมของสื่อและแหล่งเรียนรู้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากสื่อที่หลากหลาย	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
รวม	2.83	0.05	เหมาะสมมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล			
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระ ประวัติศาสตร์	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
8.2 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
8.3 ความเหมาะสมของเรื่องมือการประเมิน	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
8.4 ความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมิน	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
รวม	2.86	0.38	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อารยธรรม
ยุคโบราณของเจ้าหมื่น ผลรวมเฉลี่ยทุกด้านมีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องอารยธรรมยุคโบราณของแจ้ห่ม

การประเมินรายด้าน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.90	0.28	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.91	0.22	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.97	0.19	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้	2.92	0.23	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิด	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
รวมยอด			
7. การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้	2.83	0.05	เหมาะสมมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
โดยรวม	2.91	0.22	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อารยธรรมยุคโบราณของแจ้ห่ม ผลรวมเฉลี่ยทุกด้าน มีความเหมาะสมมาก ($\mu = 2.91$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีความเหมาะสมในทุกด้าน คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดกระบวนการเรียนรู้ การกำหนดพฤติกรรมเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ($\mu = 2.83 - 3.00$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง โบราณสถานแจ้ห่ม

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้			
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาเรื่อง โบราณสถานแจ้ห่ม	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะ พิสัย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	2.95	0.22	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้เรื่องโบราณสถาน แจ้ห่ม	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
2.2 ความชัดเจนในการปฏิบัติตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ และระบุพฤติกรรมที่ต้องการ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะ พิสัย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	2.95	0.22	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.2 ความสอดคล้องสาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือ แก่นของเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.3 ความสอดคล้องกับความต้องการและวัยของนักเรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.4 ความสัมพันธ์ในการจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระ ประวัติศาสตร์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้			
5.1 ความสอดคล้องของกระบวนการเรียนรู้กับจุดประสงค์การ เรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.4 ความเหมาะสมของกระบวนการเรียนรู้ที่มีการส่งเสริมให้ ผู้เรียน ได้คิดและแสดงออก	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.5 ความเหมาะสมของกระบวนการเรียนรู้ที่มีการกระตุ้นให้ ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
5.6 ความเหมาะสมของกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
5.7 ความเหมาะสมการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตจริง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.8 ความเหมาะสมการจัดประสบการณ์ที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จัก เชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนรู้กับชีวิตจริง	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
5.9 ความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองการเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
5.10 ความเหมาะสมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการกระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดทางประวัติศาสตร์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	2.92	0.22	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
6. การกำหนดวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิด			
รวมยอด			
6.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.2 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.3 ความเหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.4 ความสอดคล้องกับวิธีการทางประวัติศาสตร์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้			
7.1 ความสอดคล้องของสื่อและแหล่งเรียนรู้กับจุดประสงค์ การเรียนรู้สาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7.2 ความเหมาะสมของสื่อและแหล่งเรียนรู้ช่วยให้เกิดความคิด รวบยอดได้ง่ายขึ้นรวดเร็วขึ้น	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
7.3 ความเหมาะสมของสื่อและแหล่งเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	2.71	0.49	เหมาะสมมาก
7.4 ความเหมาะสมของสื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับ วุฒิภาวะวัยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7.5 ความครอบคลุมของสื่อและแหล่งเรียนรู้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากสื่อที่หลากหลาย	2.57	0.49	เหมาะสมมาก
รวม	2.82	0.25	เหมาะสมมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล			
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระ ประวัติศาสตร์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
8.2 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย	2.86	0.38	เหมาะสมมาก
8.3 ความเหมาะสมของเครื่องมือการประเมิน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
8.4 ความเหมาะสมเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	2.97	0.19	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง โบราณสถานแจ้ห่ม ผลรวมเฉลี่ยทุกด้าน มีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านเกี่ยวกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง โบราณสถานแจ้ห่ม

การประเมินรายด้าน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	2.95	0.22	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.95	0.22	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกระบวนการเรียนรู้	2.92	0.22	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิด รวบยอด	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้	2.82	0.25	เหมาะสมมาก
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.97	0.19	เหมาะสมมาก
โดยรวม	2.95	0.14	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง โบราณสถานแจ้ห่ม ผลรวมเฉลี่ยทุกด้าน มีความเหมาะสมมาก ($\mu = 2.95$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีความเหมาะสมในทุกด้าน คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดกระบวนการเรียนรู้ การกำหนดพฤติกรรมเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดทางประวัติศาสตร์ การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ($\mu = 2.82-3.00$)

ตารางที่ 10 สรุปผลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานจำแนกตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	μ	σ	แปล ความหมาย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ชุมชนลุ่มน้ำวัง	2.89	0.18	เหมาะสมมาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 พัฒนาการเมืองวิเชตนคร	2.89	0.16	เหมาะสมมาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 อารยธรรมยุคโบราณของแจ้ห่ม	2.91	0.22	เหมาะสมมาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 โบราณสถานแจ้ห่ม	2.95	0.14	เหมาะสมมาก
โดยรวม	2.91	0.18	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผน มีผลรวมเฉลี่ยเหมาะสมมาก ($\mu = 2.91$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 โบราณสถานแจ้ห่ม ($\mu = 2.95$) มีความเหมาะสมมาก รองลงมาคือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 อารยธรรมยุคโบราณของแจ้ห่ม ($\mu = 2.91$) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ชุมชนลุ่มน้ำวัง ($\mu = 2.89$) และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 พัฒนาการเมืองวิเชตนคร ($\mu = 2.89$)