

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบวัดความคิดรวบยอดและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 7 คน ได้แก่ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ 3 คน ครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ 3 คน ศึกษาในเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3 จำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ให้กับผู้เรียนจำนวน 4 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 16 ชั่วโมง และแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลด้วยตารางประกอบความเรียงบรรยาย

สรุปผลการศึกษา

1. การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง ได้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดกับนักเรียน จำนวน 4 แผน คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชุมชนลุ่มน้ำวัง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการเมืองวิเชตนคร แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อารยธรรมยุคโบราณของแจ้ห่ม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง โบราณสถานแจ้ห่ม ผู้ศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยการศึกษาหลักสูตร การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎี หลักการ แนวคิด เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาเนื้อหาวิชาสาระประวัติศาสตร์ เรื่องการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้ศึกษาได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน สภาพปัญหาทางด้านสังคม ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ในกลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเฉพาะสาระประวัติศาสตร์ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้

แบบร่วมมือ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์ เพื่อนำมาวิเคราะห์วางแผนในสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นจึงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ขึ้นโดยอาศัยเอกสารประกอบการเรียน เช่น ใบความรู้ ใบงาน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น เป็นตัวกระตุ้นการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียนหลังจากพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เป็นที่เรียบร้อยแล้วได้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาการันคว่ำแบบอิสระและผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้อง แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสรุปการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ มีความสมบูรณ์ ถูกต้องเหมาะสมสำหรับใช้เป็นแผนในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้

2. การประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง

การประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนา ความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง พบว่า การประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 แผน ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชุมชนลุ่มน้ำวัง ผลรวมเฉลี่ยทุกด้านมีความเหมาะสมมาก โดยเฉพาะในด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการเมืองวิเชตนคร ผลรวมเฉลี่ยทุกด้านมีความเหมาะสมมาก โดยเฉพาะในด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อารยธรรมยุคโบราณของแจ้ห่ม ผลรวมเฉลี่ยทุกด้านมีความเหมาะสมมาก โดยเฉพาะในด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง โบราณสถานแจ้ห่ม ผลรวมเฉลี่ยทุกด้านมีความเหมาะสมมาก โดยเฉพาะในด้านการกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดสาระการเรียนรู้ และการกำหนดวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด

ผลการประเมินโดยรวมของแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา รวมทั้งครอบคลุมสาระด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความชัดเจนในการใช้ภาษาและระบุพฤติกรรมที่ต้องการ ครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

ด้านสาระสำคัญ กำหนดได้สอดคล้องกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา มีความสอดคล้องกับความต้องการและวัยของผู้เรียน

ด้านสาระการเรียนรู้ กำหนดได้สอดคล้องกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน มีความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน มีการจัดเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้

ด้านกระบวนการเรียนรู้ กำหนดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและแสดงออก มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนรู้กับชีวิตจริง จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด

การกำหนดวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดกำหนดได้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับวุฒิภาวะวัยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ กำหนดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้นรวดเร็วขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย

ด้านวิธีการวัดและประเมินผล กำหนดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ระบุเครื่องมือการประเมินชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้า เรื่องการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง พบว่าจากการสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ที่สร้างขึ้นจำนวน 4 แผน คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชุมชนลุ่มน้ำวัง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการเมืองวิเชตนคร แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อารยธรรมยุคโบราณของแจ้ห่ม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง โบราณสถานแจ้ห่ม แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้ เนื่องจากผลการประเมินระบุว่าทุกแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากทุก ๆ ด้าน ทั้งนี้เนื่องจากผู้ศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติการสอน จึงได้ดำเนินการสร้างตามหลักการสร้างแผนการจัดการ

เรียนรู้ โดยศึกษาทฤษฎีและหลักการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จากหนังสือ ตำรา เอกสาร งานวิจัยต่างๆ แผนการจัดการเรียนรู้ได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน มีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า แบบอิสระ ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความสอดคล้อง ผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข สอดคล้องกับ กาญจนา วัฒนา (2547, หน้า 86-87) ที่ได้กำหนด องค์ประกอบของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คือ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและ แหล่งเรียนรู้ กระบวนการวัดผลประเมินผล กิจกรรมเสนอแนะ บันทึกหลังสอน เพื่อให้ได้ โครงสร้างที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้แผน มีคุณภาพและตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ และ สุพล วังสินธุ์ (2536, หน้า 6) กล่าวว่าแผน การจัดการเรียนรู้เป็นกุญแจดอกสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น วิธีสอนที่ดีที่ เกิดจากการผสมผสานความรู้และจิตวิทยาการศึกษา ช่วยให้ครุมีคู่มือการเรียนการสอนที่ทำด้วย ตนเองล่วงหน้า ทำให้ครุมีความมั่นใจในการสอนได้ตามเป้าหมาย ส่งเสริมให้ครุใฝ่ศึกษาหาความรู้ ทั้งหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับ สงบ ลักษณะ (2533, หน้า 20) ที่กล่าวถึงลักษณะของแผนการสอนที่ดีไว้ว่าการจัดกิจกรรมต้องให้ผู้เรียน เป็นผู้ได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด ครุเป็นเพียงผู้คอยชี้นำ ส่งเสริม หรือกระตุ้นให้กิจกรรมดำเนินไป ตามความมุ่งหมาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำสำเร็จด้วยตนเอง โดยครุ พยายามลดบทบาทจากผู้บอกคำตอบ มาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหาให้ผู้เรียนคิดแก้ หรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมเองแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการมุ่งให้ ผู้เรียนรับรู้และนำกระบวนการไปใช้จริง

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ผู้ศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด ส่งเสริมให้นักเรียน ทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความ รับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับ พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2544, หน้า 6) ที่กล่าวเกี่ยวกับจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่าการเรียนแบบร่วมมือ คือวิธีสอนแบบหนึ่ง โดยกำหนดให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างกันทำงานพร้อมกันเป็นกลุ่มขนาดเล็กโดยทุกคนมี ความรับผิดชอบงานของตนเอง และงานส่วนรวมร่วมกันมีปฏิสัมพันธ์กันและกันมีทักษะการ ทำงานกลุ่ม เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้เกิดความพอใจอันเป็นลักษณะเฉพาะของกลุ่ม ร่วมมือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์ในการเชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียน กับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น โดยนักเรียนได้ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น หาข้อสรุป ร่วมกัน ซึ่งเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ และสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ทำให้นักเรียนเกิดความคิด

รวบยอดและสามารถนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ช่วย วางแผนในการทำงานกลุ่ม ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จตามบทบาทหน้าที่ พอใจและยอมรับผลงานของกลุ่ม ร่วมกันพิจารณา ปรับปรุง พัฒนาผลงานของกลุ่ม และสามารถอธิบายหลักการและเหตุผลของสิ่ง ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผลโดยสามารถอ้างอิงหลักฐานทางประวัติศาสตร์ต่างๆ ได้

การประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อ พัฒนาคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปางพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจำนวน 4 แผน คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชุมชนลุ่มน้ำวัง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องพัฒนาการเมืองวิเชตนคร แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อารยธรรม ยุคโบราณของแจ้ห่ม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง โบราณสถานแจ้ห่ม มีความเหมาะสมมาก มีความสอดคล้อง ครอบคลุม ชัดเจน และมีความสัมพันธ์กันมากในทุกด้าน นับตั้งแต่การกำหนด มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ศึกษาได้ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และทำตามขั้นตอนดังนี้ คือ ศึกษาหลักการ วิธีการ และรูปแบบ หลักการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบที่กำหนด ซึ่งได้แก่ องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ และขั้นตอนการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อสร้างเสร็จแล้วได้มีการตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม โดยอาจารย์ที่ ปรึกษาการันคว่ำแบบอิสระ และผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้อง แล้วปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ยงยุทธ กันไชยศักดิ์ (2545, หน้า 24) ที่กล่าวว่า ก่อน นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีการตรวจสอบก่อนว่าแผนการ จัดการเรียนรู้มีความสอดคล้อง ครอบคลุม ถูกต้องตามหลักวิชาและมีความชัดเจนเพียงใด

อย่างไรก็ตามการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อ พัฒนาคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง ซึ่งจัดสร้างตามขั้นตอนและกระบวนการต่างๆ ตามหลักการหรือทฤษฎีนั้น จัดเป็นแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ดังจะเห็นได้จาก กระบวนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ มีความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและ แสดงออก มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตจริงฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนรู้กับชีวิตจริงจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่นการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย สอดคล้อง

กับ ทิศนา ขัมมณี (2547, หน้า 101) กล่าวว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือส่งผลดีต่อผู้เรียน คือทำให้ผู้เรียนมีความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนมีความพยายามที่จะเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย เป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลงานมากขึ้น การเรียนรู้มีความคงทนมากขึ้น มีแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีการใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เหตุผลดีขึ้น และคิดอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนดีขึ้น การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนมีน้ำใจนักกีฬามากขึ้น ใส่ใจผู้อื่นมากขึ้น เห็นคุณค่าความแตกต่าง ความหลากหลาย การประสานสัมพันธ์และการรวมกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีขึ้น มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น นอกจากนั้นยังช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมและความสามารถในการเผชิญกับความเครียดและความผันแปรต่างๆ เพื่อให้ตนเองและสมาชิกในกลุ่มทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาในครั้งนี้ ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะนำผลการศึกษาไปใช้ และทำการศึกษาในครั้งต่อไปดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

1. ในการสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างแผนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนสอดคล้องสัมพันธ์กันกับความต้องการของนักเรียนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุด
2. ควรมีการสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดขยายผลให้ครอบคลุมไปใช้กับชั้นเรียนอื่นๆ ที่ นอกเหนือจากระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
3. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด นอกจากตรวจสอบโดยผู้ประเมินแล้ว ควรนำไปทดลองสอนจริงกับผู้เรียนด้วย

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและระดับชั้นเรียนอื่น ๆ
2. ควรมีการนำผลการใช้แผนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดขยายผลให้ครอบคลุมไปใช้กับชั้นเรียนอื่นๆ ที่ นอกเหนือจากระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
3. ควรมีการประเมินแผนการเรียนรู้โดยนักเรียน ครูผู้สอนและบุคคลที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น