

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
ABSTRACT	จ
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	4
ขอบเขตของการศึกษา	4
ข้อตกลงเบื้องต้น	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา	6
บทที่ 2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
เอกสารเกี่ยวกับการสอนโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์	7
จุดมุ่งหมายของการสอนประวัติศาสตร์ในวิชาสังคมศึกษา	8
ความสำคัญและประโยชน์ของประวัติศาสตร์ในวิชาสังคมศึกษา	10
ความหมายของการสอนโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์	12
ขั้นตอนการสอนโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์	13
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ในวิชาสังคมศึกษา	22
การใช้สื่อการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ในวิชาสังคมศึกษา	25
การวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ในวิชาสังคมศึกษา	27
บทบาทของผู้สอนประวัติศาสตร์ในวิชาสังคมศึกษา	27

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เอกสารเกี่ยวกับความหมายของทักษะการสรุปความคิดรวบยอด	29
ความหมายของทักษะ	29
กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด	31
การสอนเพื่อสร้างความคิดรวบยอด	32
ประโยชน์ของความคิดรวบยอด	33
เอกสารเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้	35
ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้	35
องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	36
ขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	37
ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี	39
รูปแบบของแผนการเรียนรู้	40
ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้	41
เอกสารที่เกี่ยวกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	42
ความหมายของการประเมิน	42
การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	43
การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้	44
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	70
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	73
กลุ่มเป้าหมาย	73
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	73
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	75
การเก็บรวบรวมข้อมูล	78
การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล	79
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	81

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	101
สรุปผลการศึกษา	101
อภิปรายผล	103
ข้อเสนอแนะ	106
เอกสารอ้างอิง	107
ภาคผนวก	110
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษา	111
ภาคผนวก ข รายผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเป้าหมายในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง	112
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์	113
ภาคผนวก ง แผนการจัดการเรียนรู้	119
ภาคผนวก จ ตัวอย่าง แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง	236
ภาคผนวก ฉ ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินแผน การจัดการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า	245
ประวัติผู้เขียน	269

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	แผนภูมิแสดงกระบวนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา	45
ตารางที่ 2	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องชุมชนลุ่มน้ำวังในแต่ละด้าน	83
ตารางที่ 3	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องชุมชนลุ่มน้ำวัง	87
ตารางที่ 4	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการเมืองวิเชตนครในแต่ละด้าน	88
ตารางที่ 5	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการเมืองวิเชตนคร	91
ตารางที่ 6	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อารยธรรมยุคโบราณของแจ้ห่มในแต่ละด้าน	92
ตารางที่ 7	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องอารยธรรมยุคโบราณของแจ้ห่ม	95
ตารางที่ 8	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง โบราณสถานแจ้ห่มในแต่ละด้าน	96
ตารางที่ 9	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านเกี่ยวกับการประเมินแผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง โบราณสถานแจ้ห่ม	99
ตารางที่ 10	สรุปผลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานจำแนกตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	100
ตารางที่ 11	ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า โดยผู้ทรงคุณวุฒิแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ชุมชนลุ่มน้ำวัง	245

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 12	ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า โดยผู้ทรงคุณวุฒิแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 พัฒนาการเมืองวิชนคร	250
ตารางที่ 13	ผลการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้กับ วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า โดยผู้ทรงคุณวุฒิ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 อารยธรรมยุคโบราณของแจ้ห่ม	255
ตารางที่ 14	ผลการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้กับ วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า โดยผู้ทรงคุณวุฒิ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 โบราณสถานแจ้ห่ม	260
ตารางที่ 15	แสดงค่าความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC) ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบการวัดความคิดรวบยอด	265