



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

## ภาคผนวก ก

### หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ศช 6393(15) 6.1 /288

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

22 ธันวาคม 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน .....

ด้วย นางเจียรนัย ภูคอนตอง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการบริหาร การศึกษา สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบ อิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ในหัวข้อ “การบริหารจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคม อาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ และ อาจารย์ ดร.ขงยุทธ ยะบุญธง เป็นคณะอาจารย์ที่ปรึกษา

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระและนักศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ที่เหมาะสม ที่จะให้ข้อเสนอแนะและเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการค้นคว้าแบบอิสระได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้ด้วยจกขอพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท  
ประจำวิชาเอกการบริหารการศึกษา

ภาคผนวก ข  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายมานิตย์ ชัยอินทร์      ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนสันทรายคอนน้อย อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่
2. นางเพ็ญพร ปัญญาดา      ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างาน ASEAN  
โรงเรียนแม่คือวิทยา อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
3. ดร. เกียรติศักดิ์ ชัยยามะ      ครูผู้ประสานงาน โครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย  
โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

**ภาคผนวก ค**  
**แบบวิเคราะห์หาค่า IOC**

ตารางแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบสอบถามในการหาประสิทธิภาพ  
เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<b>การแต่งตั้งคณะกรรมการ</b>						
1	กำหนดคุณสมบัติและขอบข่ายหน้าที่ของคณะกรรมการ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	กำหนดจำนวนคณะกรรมการที่เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	คณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้แทนจากหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	กำหนดวาระการดำรงตำแหน่งของคณะกรรมการอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	แต่งตั้งคณะกรรมการและครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่คณะกรรมการเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	เตรียมความพร้อมให้คณะกรรมการเพื่อการปฏิบัติหน้าที่	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	อื่นๆ (โปรดระบุ.....)					

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<b>การประชุมคณะกรรมการ</b>						
9	ส่งเสริมให้คณะกรรมการมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบายและแนวทางการ บริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	กำหนดนโยบายและแนวทางการ บริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	กำหนดนโยบายและแนวทางการ บริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนสอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	กำหนดนโยบายและแนวทางการ บริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนสอดคล้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	ประชุมวางแผนกำหนดกิจกรรมและ ปฏิทินการดำเนินงานกิจกรรม อาเซียนของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	กำหนดวัตถุประสงค์การประชุมแต่ ละครั้งอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	ประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
16	อื่นๆ (โปรดระบุ.....)					

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<b>การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน</b>						
17	จัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	จัดสรรอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร และอื่นๆ ที่ต้องใช้ในกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเหมาะสมและนำไปใช้ในการดำเนินงานอย่างแท้จริง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	ใช้ทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนตรงตามวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	อื่นๆ (โปรดระบุ.....)					
<b>การวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง</b>						
23	ประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษาให้ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น อบรม ศึกษาดูงาน สัมมนาที่เกี่ยวกับอาเซียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนให้แก่ครู	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
	บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่าง ต่อเนื่อง					
26	พัฒนาทักษะด้านภาษา (ภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน ฯลฯ) ให้แก่ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	ติดตามผลการพัฒนาความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนของครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	รายงานผลการพัฒนาความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนของครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	อื่นๆ (โปรดระบุ.....)					
<b>การจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา</b>						
30	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลการจัดตั้ง เครือข่ายอาเซียนของสถานศึกษา ที่ชัดเจน	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
31	จัดตั้งเครือข่ายภายในสถานศึกษาที่ เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่ เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32	จัดให้มีสมาคม/ชมรมครูประชาคม อาเซียนระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาค ประเทศ และอื่นๆ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33	สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับสถานศึกษาและองค์กรภายนอก ประเทศ(นานาชาติ)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
34	จัดทำบันทึกข้อตกลงร่วม (MOU) เกี่ยวกับอาเซียนอย่างน้อย 1 ฉบับ	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
35	อื่นๆ (โปรดระบุ.....)					
<b>การกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</b>						
36	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น การแทรกเนื้อหาในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
37	เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายและความต้องการท้องถิ่น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38	จัดสถานที่รองรับกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น ห้อง มุมความรู้ ศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39	จัดกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน เช่น การจัดงาน ASEAN Day การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40	เข้าร่วมกิจกรรมอาเซียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
41	เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศสมาชิกในอาเซียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
42	ใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์(ICT) บริหารจัดการกิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและอยู่ในสภาพพร้อมใช้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
43	อื่นๆ (โปรดระบุ.....)					
<b>การกำหนดให้มีกรณีพิเศษภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</b>						
44	แต่งตั้งคณะกรรมการพิเศษ ติดตามกำกับและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
45	นิเทศ ติดตาม กิจกรรมอาเซียนอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
46	รับการนิเทศจากเขตพื้นที่เกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียนอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
47	รับการช่วยเหลือ แนะนำและพัฒนาเกี่ยวกับอาเซียนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐหรือเอกชน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
48	ศึกษา วิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
49	นำผลการวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียนไปพัฒนา การดำเนินงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
50	อื่นๆ (โปรดระบุ.....)					
<b>การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน</b>						
51	จัดตั้งองค์กรรองรับ เช่น สมาคมชมรมครูอาเซียนในสถานศึกษา เป็นต้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
52	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใน สถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ ชมรมครูอาเซียนระดับเขตพื้นที่	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
53	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใน สถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ ชมรมครูอาเซียนระดับประเทศหรือ ระดับนานาชาติ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
54	อื่นๆ (โปรดระบุ.....)					
<b>การสรุป รายงานผลการดำเนินงาน และประชาสัมพันธ์</b>						
55	ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมอาเซียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
56	สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม อาเซียนของสถานศึกษาในรูปแบบ ต่างๆ เช่น รูปเล่ม ป้ายนิเทศ เป็นต้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
57	รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม อาเซียนของสถานศึกษาตามสภาพ จริงให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
58	ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน กิจกรรมอาเซียนสู่สาธารณชนในรูปแบบ แบบอย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
59	นำผลการดำเนินงานมาใช้พัฒนา กิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษา อย่างแท้จริง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
60	อื่นๆ (โปรดระบุ.....)					

ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับเนื้อหานั้น

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับเนื้อหานั้น

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหานั้น



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

## ภาคผนวก ง

### หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ



ที่ ศษ 6393(15) 6.1/ 012

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

8 มกราคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนรำเพยวิทยา

ด้วย นางเจียรนัย ภูคองตอง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการบริหาร การศึกษา สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้า แบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ในหัวข้อเรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่” โดยมี รอง ศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ และอาจารย์ ดร.ขงยุทธ ยะบุญธง เป็นคณะอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือโดยใช้แบบสอบถาม เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ โดยนักศึกษายะเดินทางมาเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การทดลอง เครื่องมือนี้น่าจะช่วยให้ได้ข้อมูลที่จะทำให้การค้นคว้าอิสระชิ้นนี้มีความเหมาะสมมากขึ้น ซึ่งจะเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยส่วนรวม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร ขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท  
ประจำวิชาเอกการบริหารการศึกษา

**ภาคผนวก จ**  
**แบบวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded(a)	0	0.0
	Total	15	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
0.967	15

การค้นคว้าอิสระเรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

จากการเก็บข้อมูลเพื่อหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ค่าความเชื่อมั่น 0.967 อยู่ในระดับความเชื่อมั่นสูง

ความเชื่อมั่นของครอนบาค (Alpha Coefficient) ซึ่งมีเกณฑ์แปลผลค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมืออยู่ระหว่าง 0.00 – 1.00 ดังนี้

0.00 – 0.20	ความเชื่อมั่นต่ำมาก/ไม่มีเลย
0.21 – 0.40	ความเชื่อมั่นต่ำ
0.41 – 0.70	ความเชื่อมั่นปานกลาง
0.71 – 1.00	ความเชื่อมั่นสูง (เกียรติสุดา ศรีสุข, 2552)

ภาคผนวก ฉ

หนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ ศธ 6393(15) 6.1/82

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

30 มกราคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน .....

ด้วย นางเจียรนัย ภูดอนตอง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการบริหาร การศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบ อิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ในหัวข้อ “การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ และ อาจารย์ ดร.ยงยุทธ ะบุญธง เป็นคณะอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้ แบบสอบถาม เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอ พพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ โดยนักศึกษาจะเดินทางมาเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การเก็บข้อมูล ครั้งนี้จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่จะทำให้การค้นคว้าอิสระชิ้นนี้มีความเหมาะสมมากขึ้น ซึ่งจะเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยส่วนรวม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร ขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท  
ประจำวิชาเอกการบริหารการศึกษา

## ภาคผนวก ข

### แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ

### เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และข้อเสนอแนะการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่
2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Checklist)  
ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 60 ข้อ แบ่งระดับของสภาพออกเป็น 5 ระดับ  
ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 9 ข้อ
3. ในการตอบแบบสอบถามขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามสภาพความเป็นจริง การตอบแบบสอบถามทั้งหมดจะช่วยให้ผลการศึกษาค้นคว้ามีความน่าเชื่อถือและคำตอบของท่านจะเป็นความลับและใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ของท่าน แต่ประการใด

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University

ผู้ศึกษาขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางเจียรนัย ภูคอนตอง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

**แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าอิสระ**  
**เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่**

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง  หน้าตัวเลือกตามความเป็นจริง

1. ตำแหน่ง

- 1) ผู้อำนวยการ โรงเรียน
- 2) รองผู้อำนวยการ โรงเรียน
- 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) ข้าราชการครู
- 5) ครูผู้ช่วย
- 6) พนักงานราชการ
- 7) ครูพิเศษ
- 8) อื่นๆ.....

2. เพศ

- 1) ชาย  2) หญิง

3. อายุ

- 1) น้อยกว่า 30 ปี  2) 30-40 ปี
- 3) 41-50 ปี  4) มากกว่า 50 ปีขึ้นไป

4. ท่านสำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับ

- 1) มัธยมศึกษาตอนปลาย  2)ปริญญาตรี
- 3)ปริญญาโท  4) อื่นๆ.....



**ตอนที่ 2** สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอ  
พร้าว จังหวัดเชียงใหม่

**คำชี้แจง** กรุณาอ่านข้อความในแต่ละข้ออย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็น  
เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาอย่างไร แล้วทำ  
เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง ซึ่งตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด  
โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาการตอบดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติและเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติและเป็นจริงอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติและเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติและเป็นจริงอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติและเป็นจริงอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**หมายเหตุ** กรณีท่านเห็นว่าไม่มีการปฏิบัติในประเด็นนั้นๆ ให้ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องไม่มี  
การปฏิบัติ และไม่ต้องเลือกทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องระดับการปฏิบัติอีก

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไม่มี การ ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
			5	4	3	2	1
<b>การแต่งตั้งคณะกรรมการ</b>							
1	กำหนดคุณสมบัติและขอบข่ายหน้าที่ของ คณะกรรมการ						
2	กำหนดจำนวนคณะกรรมการที่เหมาะสม						
3	คณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้แทนจากหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน						
4	กำหนดวาระการดำรงตำแหน่งของคณะกรรมการ อย่างชัดเจน						
5	แต่งตั้งคณะกรรมการและครูผู้รับผิดชอบการ พัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการ						
6	ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่คณะกรรมการเกี่ยวกับ บทบาทและหน้าที่						

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไม่มี การ ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
			5	4	3	2	1
7	เตรียมความพร้อมให้คณะกรรมการเพื่อการปฏิบัติหน้าที่						
8	อื่นๆ (โปรดระบุ.....)						
<b>การประชุมคณะกรรมการ</b>							
9	ส่งเสริมให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา						
10	กำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน						
11	กำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา						
12	กำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
13	ประชุมวางแผนกำหนดกิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงานกิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษา						
14	กำหนดวัตถุประสงค์การประชุมแต่ละครั้งอย่างชัดเจน						
15	ประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง						
16	อื่นๆ (โปรดระบุ.....)						
<b>การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน</b>							
17	จัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง						
18	จัดสรรอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร และอื่นๆ ที่ต้องใช้ในกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเหมาะสมและนำไปใช้ในการดำเนินงานอย่างแท้จริง						

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไม่มี การ ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
			5	4	3	2	1
19	จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน						
20	สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน						
21	ใช้ทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนตรงตามวัตถุประสงค์						
22	อื่นๆ (โปรดระบุ.....)						
<b>การวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง</b>							
23	ประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษาให้ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ						
24	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น อบรม ศึกษาดูงาน สัมมนาที่เกี่ยวกับอาเซียน						
25	จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนให้แก่ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง						
26	พัฒนาทักษะด้านภาษา (ภาษาอังกฤษ ฯลฯ) ให้แก่ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง						
27	ติดตามผลการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนของครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง						
28	รายงานผลการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนของครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง						
29	อื่นๆ (โปรดระบุ.....)						
<b>การจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา</b>							
30	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลการจัดตั้งเครือข่ายอาเซียนของสถานศึกษาที่ชัดเจน						
31	จัดตั้งเครือข่ายภายในสถานศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง						

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไม่มี การ ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
			5	4	3	2	1
32	จัดให้มีสมาคม/ชมรมครูประชาคมอาเซียนระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาค ประเทศ และอื่นๆ						
33	สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาและองค์กรภายนอกประเทศ(นานาชาติ)						
34	จัดทำบันทึกข้อตกลงร่วม (MOU) เกี่ยวกับอาเซียนอย่างน้อย 1 ฉบับ						
35	อื่นๆ (โปรดระบุ.....)						
<b>การกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</b>							
36	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น การแทรกเนื้อหาในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น						
37	เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายและความต้องการท้องถิ่น						
38	จัดสถานที่รองรับกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น ห้อง มุมความรู้ ศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น						
39	จัดกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน เช่น การจัดงาน ASEAN Day การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย						
40	เข้าร่วมกิจกรรมอาเซียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
41	เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศสมาชิกในอาเซียน						
42	ใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์(ICT) บริหารจัดการกิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและอยู่ในสภาพพร้อมใช้						

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไม่มี การ ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
			5	4	3	2	1
43	อื่นๆ (โปรดระบุ.....)						
<b>การกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</b>							
44	แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษา						
45	นิเทศ ติดตาม กิจกรรมอาเซียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง						
46	รับการนิเทศจากเขตพื้นที่เกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง						
47	รับการช่วยเหลือ แนะนำและพัฒนาเกี่ยวกับอาเซียนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐหรือเอกชน						
48	ศึกษา วิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษา						
49	นำผลการวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียนไปพัฒนาการดำเนินงาน						
50	อื่นๆ (โปรดระบุ.....)						
<b>การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน</b>							
51	จัดตั้งองค์กรรองรับ เช่น สมาคม ชมรมครูอาเซียนในสถานศึกษา เป็นต้น						
52	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนระดับเขตพื้นที่						
53	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ						
54	อื่นๆ (โปรดระบุ.....)						
<b>การสรุป รายงานผลการดำเนินงาน และประชาสัมพันธ์</b>							
55	ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมอาเซียน						

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไม่มี การ ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง				
			5	4	3	2	1
56	สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น รูปเล่ม ป้ายนิเทศ เป็นต้น						
57	รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษาตามสภาพจริงให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง						
58	ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานกิจกรรมอาเซียนสู่สาธารณชนในรูปแบบอย่างหลากหลาย						
59	นำผลการดำเนินงานมาใช้พัฒนากิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษาอย่างแท้จริง						
60	อื่นๆ (โปรดระบุ.....)						

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นในส่วนที่เป็นปัญหา พร้อมข้อเสนอแนะในการบริหาร  
จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่  
ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. การแต่งตั้งคณะกรรมการ

1.1 ปัญหาที่สำคัญ คือ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

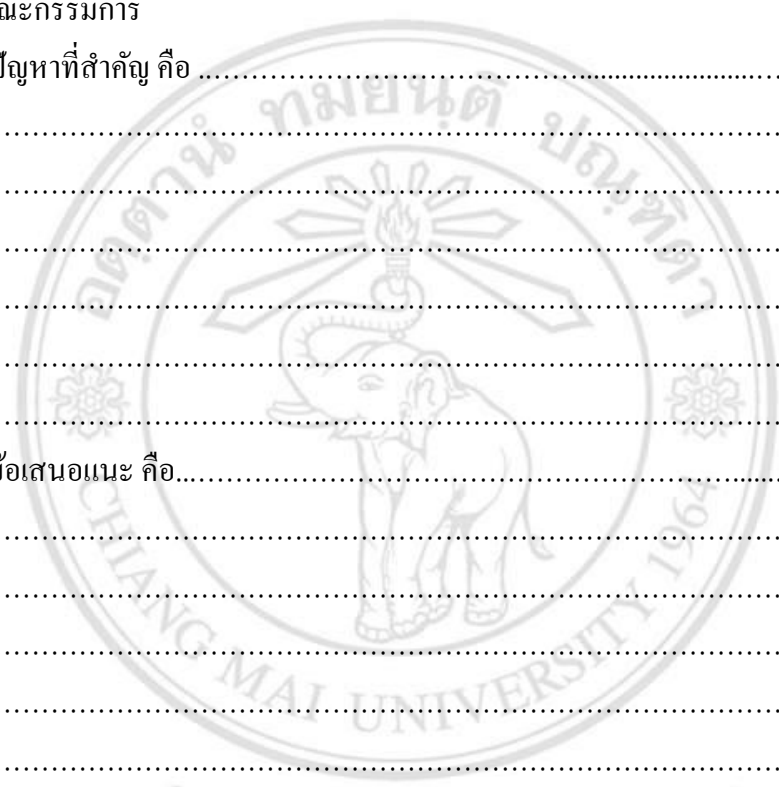
1.2 ข้อเสนอแนะ คือ.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. การประชุมคณะกรรมการ

2.1 ปัญหาที่สำคัญ คือ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

2.2 ข้อเสนอแนะ คือ.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน

3.1 ปัญหาที่สำคัญ คือ .....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 ข้อเสนอแนะ คือ.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. การวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง

4.1 ปัญหาที่สำคัญ คือ .....

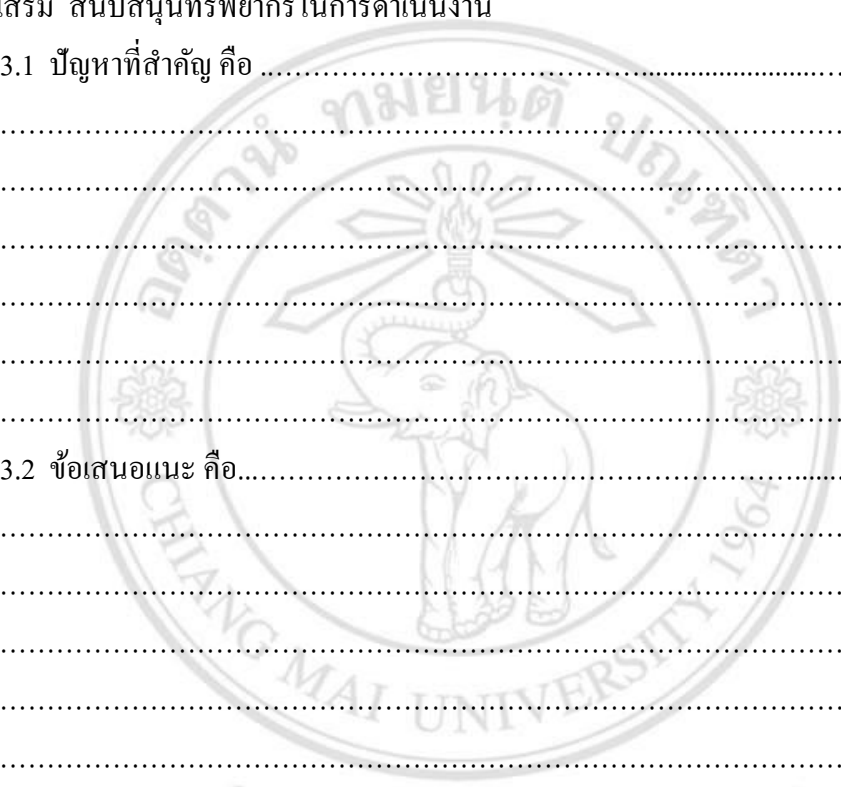
.....

.....

.....

.....

.....



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved



4.2 ข้อเสนอแนะ คือ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. การจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา

5.1 ปัญหาที่สำคัญ คือ .....

.....

.....

.....

.....

.....

5.2 ข้อเสนอแนะ คือ.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. การกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

6.1 ปัญหาที่สำคัญ คือ .....

.....

.....

.....

.....

.....

6.2 ข้อเสนอแนะ คือ.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. การกำหนดให้มีกรณีศึกษาในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

7.1 ปัญหาที่สำคัญ คือ.....

.....

.....

.....

.....

.....

7.2 ข้อเสนอแนะ คือ.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน

8.1 ปัญหาที่สำคัญ คือ.....

.....

.....

.....

.....

.....

8.2 ข้อเสนอแนะ คือ.....

9. การสรุป รายงานผลการดำเนินงาน และประชาสัมพันธ

9.1 ปัญหาที่สำคัญ คือ.....

9.2 ข้อเสนอแนะ คือ.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางเจียรนัย ภูคอนทอง
วัน เดือน ปีเกิด	24 ตุลาคม 2529
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2548 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพร้าววิทยาคม ปีการศึกษา 2553 ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประสบการณ์	พ.ศ.2553 – 2557 ครูผู้สอน โรงเรียนจ้อจ้เชียงใหม่ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ.2557 – 2558 ครูผู้ช่วย โรงเรียนรำพึงวิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่



มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
right © by Chiang Mai University  
rights reserved