

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันกระแสการเชื่อมโลกเป็นหนึ่งเดียวกัน ประเทศไทยในฐานะผู้นำในการก่อตั้งสมาคมอาเซียน มีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เข้มแข็ง ภายใต้ยุทธศาสตร์วิสัยทัศน์เดี่ยว เอกลักษณ์เดี่ยว และประชาคมเดี่ยว เพื่อความเจริญมั่นคงของประชากร ทรัพยากร และเศรษฐกิจ ภายใต้การก่อตั้งนี้จะต้องยึดหลักสำคัญ คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมของอาเซียน การศึกษานั้นจัดอยู่ในประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมให้ประชาคมด้านอื่นๆ มีความเข้มแข็ง เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสำเร็จที่ตัวนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืนทั้งตัวนักเรียนเองและสถานศึกษา จำเป็นจะต้องดำเนินงานตามหลักการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 มาตรา 22 กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินงานความร่วมมือกับองค์กรทางการศึกษาในประเทศต่างๆ อย่างมากมาย ทำให้ประเทศไทยต้องมีการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับ ภาสกร พงษ์สิทธากร (2551: 17) ได้กล่าวไว้ว่า “การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในประเทศไทยมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีทางเลือกสำหรับผู้เรียนในหลายรูปแบบ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้มุ่งส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษากับประเทศสมาชิกในอาเซียน โดยมีเป้าหมายเพื่อตอบสนองความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนาประเทศไทยให้สามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้อย่างทัดเทียม”

การเตรียมเยาวชนไทยให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทยในปี พ.ศ. 2558 ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2554 ข้อที่ 8 ระบุไว้ว่า “นักเรียน ครู และสถานศึกษา

ต้องได้รับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน” จึงนำมาสู่การสร้างแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาเด็กไทยให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่จะดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข ภายใต้ความร่วมมือของหน่วยงานด้านการศึกษาทุกระดับ ตลอดจนทุกภาคส่วนในสังคมจะต้องร่วมมือกัน ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและงานบริหารงานทั่วไป โดยให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ซึ่งการบริหารจัดการ เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะผลักดันให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำเนินชีวิตด้วยดีในประชาคมอาเซียน ซึ่งงานวิชาการหรืองานจัดการเรียนรู้ถือเป็นงานหลัก เป็นงานที่จะส่งผลโดยตรงให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ควรจะต้องมีการวิเคราะห์ความสอดคล้อง ระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แผนยุทธศาสตร์อาเซียนของชาติ และเป้าหมายของการเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อนำมาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ซึ่งมีแนวทางทางการดำเนินงานและจัดการดังนี้ (1) แต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และผู้แทนจากหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน (2) ประชุมคณะกรรมการ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก ในการดำเนินงานตลอดแนว พร้อมวางแผนกำหนดกิจกรรม/ปฏิทินการดำเนินงาน (3) ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร เป็นต้น (4) วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (5) จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษามีผู้เกี่ยวข้อง เช่น นายอำเภอ ผู้แทนฝ่ายวัฒนธรรม ผู้แทนสำนักงานเทศบาล องค์กรบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น (6) กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นประจำทุกปี โดยกำหนดให้มีกิจกรรมประกวด แข่งขัน อันแสดงให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (7) กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาตามอย่างเป็นระบบ (8) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ (9) มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย (อ้างใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 หน้า 15 ) เพื่อให้การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนประสบความสำเร็จ จึงได้กำหนดเป้าหมายดังนี้ (1) ด้านคุณภาพผู้เรียน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านเจตคติ (2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คือ ด้านคุณภาพวิชาการและด้านคุณภาพครู (3) ด้านการบริหารจัดการ คือ ด้านคุณภาพของผู้บริหาร/ครูและด้านการส่งเสริมสนับสนุน (อ้างใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 หน้า 5-9)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554, หน้า 2) ได้สังเกตเห็นว่า การสร้างศักยภาพให้แก่สถานศึกษาเป็นเรื่องที่สำคัญที่มีผลต่อการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนและเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กไทยให้สามารถอยู่ร่วมกับประชาชนของประเทศต่างๆ ในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี 2558 ได้อย่างมีความสุข จึงผลักดันให้มีการดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ได้แก่ โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN โดยคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมและศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน แบ่งเป็น 1 รูปแบบ คือ โรงเรียน Sister School โรงเรียน Buffer School และ ASEAN Focus School เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนและการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในการพัฒนาความรู้และเสริมสร้างการเป็นพลเมืองอาเซียนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างสูงสุดนั้นเป็นพลังการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพอีกทางหนึ่ง ดังที่เกียรติศักดิ์ ชัยยะณะ (2555 : 215) ได้กล่าวว่า “ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับค่านิยมร่วมในการเตรียมเยาวชนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ควรพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านการเรียนรู้ และทักษะในการพัฒนาค่านิยมร่วม ส่วนการเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ควรพัฒนาศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรอาเซียนและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีโรงเรียน ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่สากลในการเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” ในทางตรงกันข้ามยังมีสถานศึกษาจำนวนมากที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเต็มรูปแบบตามที่กล่าวมาในข้างต้น แต่ในขณะเดียวกันสถานศึกษาเหล่านั้นก็มีความกระตือรือร้นการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในรูปแบบต่างๆ มากมาย เช่น จัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา การเผยแพร่ความรู้ผ่านป้ายนิเทศ การจัดให้มีวิชาอาเซียนศึกษา การบูรณาการความรู้อาเซียนในวิชาต่างๆ การจัดกิจกรรมวันอาเซียน เป็นต้น ซึ่งการดำเนินการเหล่านี้อาจจะไม่ครบถ้วนตามแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ โดยเฉพาะสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากตัวเมือง การคมนาคมยากลำบาก ส่วนใหญ่จะเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษา) อีกทั้งการขาดความพร้อมของผู้เรียน หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพทำให้โครงการที่ได้ดำเนินการนั้นขาดประสิทธิภาพและไม่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง อาจจะส่งผลให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการเตรียมตัวที่ดีก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พุทธศักราช 2558 สอดคล้องกับการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง อำเภอพร้าวก จังหวัด

เชียงใหม่ พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในอำเภอพร้าวยังคงกระบวนการดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบและเครือข่ายร่วมพัฒนายังไม่เข้มแข็งเท่าที่ควร แม้จะมีการนโยบายส่งเสริมกิจกรรม เกี่ยวกับอาเซียนมากมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 อาจจะเนื่องมาจากงบประมาณที่สนับสนุนกิจกรรมยังไม่เพียงพอ ครูและบุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน และการนิเทศ ติดตามของผู้รับผิดชอบยังไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในอำเภอพร้าวยังไม่เกิดประสิทธิภาพอย่างแท้จริง โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดความพร้อมในทุกๆ ขั้นตอนของการพัฒนา

จากเหตุผลที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ตามแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ทราบถึงสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่เป็นอย่างไร พร้อมทั้งศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ว่ามีอะไรบ้าง เพื่อให้การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ตลอดจนนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่จะดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุขต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1.2.1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

1.2.2 เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

## 1.3 ขอบเขตของการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตของการศึกษา ดังนี้

### 1.3.1 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 25 คน ครู 265 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 23 คน รวม 313 คน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

### 1.3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้ศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ มีขอบเขตเนื้อหา คือ ศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้การจัดกิจกรรมตามแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อ้างใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 หน้า 15) คือ

- 1) การแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 2) การประชุมคณะกรรมการ
- 3) การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน
- 4) การวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง
- 5) การจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา
- 6) การกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 7) การกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 8) การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน
- 9) การสรุป รายงานผลการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์

### 1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

**การบริหารจัดการเรียนรู้** หมายถึง การดำเนินงานและกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ตามแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย (1) การแต่งตั้งคณะกรรมการ (2) การประชุมคณะกรรมการ (3) การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน (4) การวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง (5) การจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา (6) การกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (7) การกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาตามอย่างเป็นระบบ (8) การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน (9) การสรุป รายงานผลการดำเนินงาน และประชาสัมพันธ์

**การแต่งตั้งคณะกรรมการ** หมายถึง การดำเนินงานมอบหมายให้คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งดำเนินการอยู่ในปัจจุบันตามคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ โดยให้มีการพบปะ ประชุม และมีส่วนร่วมในกิจกรรม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและผู้แทนจากหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

**การประชุมคณะกรรมการ** หมายถึง กิจกรรมของบุคคลกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมอาเซียนมาพบปะกันตามกำหนดนัดหมาย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการดำเนินงาน พร้อมทั้งร่วมกันวางแผนกำหนดกิจกรรม/ปฏิทินการดำเนินงานกิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

**การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน** หมายถึง การช่วยเหลือด้านงบประมาณ อุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร และอื่นๆ ที่ต้องใช้ในกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

**การวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง** หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**การจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา** หมายถึง การดำเนินงานแลกเปลี่ยนข้อมูลและทำกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนร่วมกัน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ โดยเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น นายอำเภอ ผู้แทนฝ่ายวัฒนธรรม ผู้แทนสำนักงานเทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

**การกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้** หมายถึง การดำเนินงานและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งดำเนินการเป็นประจำทุกปี โดยกำหนดให้มีกิจกรรมประกวด แข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อันแสดงให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

**การกำหนดให้มีกรณีศึกษาในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ** หมายถึง การดำเนินงานและจัดกิจกรรมช่วยเหลือ แนะนำ และพัฒนา ผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

**การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน** หมายถึง การช่วยเหลือให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ได้มีโอกาสเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและในระดับชาติ

**การสรุป รายงานผลการดำเนินงาน และประชาสัมพันธ์** หมายถึง การรวบรวมข้อมูลเพื่อรายงานผลการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งดำเนินการอยู่ในปัจจุบันอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

**สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำนวน 23 โรงเรียน

## 1.5 ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา

1.5.1 ได้ทราบสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ โดยนำผลที่ได้ไปเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอพร้าว เป็นต้น เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าวต่อไป

1.5.2 ได้ทราบปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ สามารถนำผลที่ได้ไปเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอพร้าว เป็นต้น เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าวต่อไป



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved