

บทที่ 2

เอกสารและการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ จากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษา โดยเสนอตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

- 2.1 การบริหารจัดการ
- 2.2 ประชาคมอาเซียน
- 2.3 ความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษา
 - 2.3.1 บทบาทการศึกษาในเสาหลักด้านความมั่นคง
 - 2.3.2 บทบาทการศึกษาในเสาหลักด้านเศรษฐกิจ
 - 2.3.3 บทบาทการศึกษาในเสาหลักด้านสังคมวัฒนธรรม
- 2.4 การเตรียมพร้อมด้านการศึกษาของไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
 - 2.4.1 การเตรียมความพร้อมของการศึกษาไทย
 - 2.4.2 การบริหาร โครงการ โรงเรียน Sister School และ Buffer School
 - 2.4.3 การดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา
- 2.5 แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
 - 2.5.1 แนวทางการบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.5.2 แนวทางการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา
 - 2.5.3 แนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา
 - 2.5.4 แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนของหน่วยงาน องค์กร เครือข่ายอื่น
 - 2.5.5 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
 - 2.5.6 คุณลักษณะเด็กไทยและตัวชี้วัดความสำเร็จ
- 2.6 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่
- 2.7 การศึกษาที่เกี่ยวข้อง

2.1 การบริหารจัดการ

จากแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการมีผู้นิยามความหมายไว้ ดังนี้

เกษม จันทรแก้ว (2540, หน้า 21-22) ได้กล่าวว่า การบริหารเป็นศิลปะการดำเนินการให้ทุกโครงการทำหน้าที่สัมพันธ์กัน เป็นเรื่องยากที่จะทำให้ผสมผสานกัน ถ้าหากไม่มีการวางแผนในการบริหารจัดการที่ดี โดยผู้บริหารมีส่วนสำคัญในการวางแผน การเป็นผู้อำนวยการ (Directing) ตามอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน (Organizing) ที่เป็นผู้รับผิดชอบควบคุม (Controlling) ในการวางแผน (Planning) ที่ได้กำหนดไว้แล้วไปดำเนินการร่วมกับทรัพยากร (Assembling resources) ทำให้การผลิตหรือการใช้ปัจจัยการบริหารเกิดประโยชน์สูงสุดในขั้นสุดท้าย

ธงชัย สันติวงษ์ (2543, หน้า 21-22) ได้อธิบายถึงลักษณะของงานบริหารจัดการไว้ 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการเป็นหัวหน้างาน “งานบริหารจัดการ” คือ ภาระหน้าที่ของคนใดคนหนึ่งปฏิบัติ ต่อหัวหน้างานในองค์กรนั้นๆ
2. ด้านภารกิจ “งานบริหารจัดการ” คือ การจัดการให้ทรัพยากรต่างๆ ในองค์กรสามารถ ประสานเข้ากับกิจกรรมที่จัดขึ้นได้
3. ด้านความรับผิดชอบ “งานบริหารจัดการ” คือ การที่ต้องทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ภายใต้การทำงานร่วมกันของบุคคล

วิสาโรจน์ สารรัตน์ (2545, หน้า 3-5) ได้ให้ความหมายว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการ ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร โดยอาศัยหน้าที่หลักในการบริหารอย่างน้อย 4 ประการ คือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำและควบคุม ซึ่งกระบวนการดังกล่าว ผู้บริหารมีส่วนสำคัญในการรับผิดชอบที่จะนำไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (อ้างใน เสมอจิต ชูหอยทอง, 2554, หน้า 5) กล่าวว่า การบริหารจัดการ (Management Administration) การบริหารการพัฒนา (Development Administration) แม้กระทั่ง การบริการ (Service Administration) แต่ละคำ มีความหมายคล้ายคลึงหรือใกล้เคียงกัน ที่เห็นได้อย่างน้อยมี 3 ส่วน คือ

1. ล้วนเป็นแนวทางหรือวิธีการบริหารงานภาครัฐที่หน่วยงานของรัฐ และหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ นำมาใช้ในการปฏิบัติราชการเพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานราชการ
2. มีกระบวนการบริหารงานที่ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ การคิด การวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล
3. มีจุดหมายปลายทาง คือ การพัฒนาประเทศไปในทิศทางที่ทำให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น รวมทั้งประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้าและมั่นคงเพิ่มมากขึ้น สำหรับส่วนที่แตกต่างกัน คือ แต่ละคำมีจุดเน้นที่ต่างกัน กล่าวคือ การบริหารจัดการเน้นเรื่องการนำแนวคิด การจัดการของภาคเอกชนเข้ามาใช้ในการบริหารราชการ เช่น การมุ่งหวังผลกำไร การแข่งขัน ความรวดเร็ว

การตลาด การประชาสัมพันธ์ การจูงใจด้วยค่าตอบแทน การลดขั้นตอน และการลดพิธีการ เป็นต้น ในขณะที่การบริหารการพัฒนาให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องการบริหาร รวมทั้งการพัฒนานโยบาย แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมของหน่วยงานของรัฐ ส่วนการบริหารจัดการเน้นเรื่องความสะดวก และการให้บริการแก่ประชาชน

จากข้อความในข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารจัดการ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารโดยตรง และต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการ เพื่อให้การดำเนินการในเรื่องนั้นๆ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งต้องอาศัยองค์ประกอบต่างๆ ที่อยู่ในองค์การเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้งานนั้นๆ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งในแง่ของวัตถุและจิตใจ เพื่อส่งเสริมให้องค์กรนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและความสุข

2.2 ประชาคมอาเซียน

ประชาคมอาเซียนประกอบด้วยความร่วมมือ 3 เสาหลักคือ ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Security Community – ASC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community – AEC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community -ASCC) เสาหลักแต่ละด้านมีวัตถุประสงค์ (อ้างใน กรมอาเซียน 4 กระทรวงการต่างประเทศ, ม.ป.ป. หน้า 5-7) ดังนี้

การเมืองและความมั่นคงอาเซียน มีวัตถุประสงค์ที่จะทำให้ประเทศในภูมิภาคอยู่อย่างสันติสุข โดยการแก้ไขปัญหามหาภูมิภาคโดยสันติวิธีและยึดมั่นในหลักความมั่นคงรอบด้าน ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนจะ (1) ใช้ข้อตกลงและกลไกของอาเซียนที่มีอยู่แล้วในการเพิ่มศักยภาพในการแก้ไขปัญหาข้อพิพาทภายในภูมิภาค รวมทั้งการเผชิญหน้ากับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เช่น การก่อการร้าย การลักลอบค้ายาเสพติด การค้ามนุษย์ อาชญากรรมข้ามชาติอื่นๆ และการขจัดอาวุธที่มีอานุภาพทำลายล้างสูง (2) ริเริ่มกลไกใหม่ๆ ในการเสริมสร้างความมั่นคงและกำหนดรูปแบบใหม่สำหรับความร่วมมือด้านนี้ ซึ่งรวมถึงการกำหนดมาตรฐาน การป้องกันการเกิดข้อพิพาท การแก้ไขข้อพิพาท และการสร้างเสริมสันติภาพภายหลังการยุติข้อพิพาท (3) ส่งเสริมความร่วมมือทางทะเล ทั้งนี้ความร่วมมือข้างต้นจะไม่กระทบต่อความเป็นอิสระของประเทศสมาชิกในการดำเนินนโยบาย การต่างประเทศและความร่วมมือทางทหารกับประเทศนอกภูมิภาค และไม่นำไปสู่การสร้างพันธมิตรทางการทหาร

ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อทำให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ โดย (1) มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน การพัฒนาทางเศรษฐกิจและการลดปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางสังคมภายในปี 2558 (2) ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (single market

and production base) โดยจะริเริ่มกลไกและมาตรการใหม่ๆ ในการปฏิบัติตามข้อริเริ่มทางเศรษฐกิจที่มีอยู่แล้ว (3) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่างการพัฒนาและช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน (4) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค ตลาดการเงินและตลาดทุน การประกันภัยและภัยอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาความร่วมมือด้านกฎหมายการเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยวการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงาน

ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน มีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขาเช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การขจัดความยากจน สิ่งแวดล้อม การศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคเอดส์ และเยาวชนเป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมนี้และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (2) แก้ไขผลกระทบต่องสังคมอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ (3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและ (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

จากข้อมูลในข้างต้น ประชาคมอาเซียนเป็นการรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียนจำนวน 10 ประเทศ โดยเน้นการสร้างประชาคมอาเซียนที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง มีกฎเกณฑ์กติกาที่ชัดเจน และมีประชาชนเป็นศูนย์กลาง โดยสร้างประชาคมที่มีความแข็งแกร่งทั้งด้านการเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจ และลดปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่จากชาติมหาอำนาจเพิ่มอำนาจต่อรอง และขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสมาชิกอาเซียนในเวทีระหว่างประเทศ เพื่อให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี สามารถประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้สะดวกมากขึ้น และประชาชนในอาเซียนมีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2.3 ความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษา

ความสำคัญของการศึกษาในการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนปรากฏรูปธรรมอย่างชัดเจนในปฏิญญาว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียน ที่ได้เน้นย้ำความสำคัญของการศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการนำอาเซียนบรรลุวิสัยทัศน์อาเซียน 2020 โดยกำหนดให้อาเซียนมีวิสัยทัศน์สู่ภายนอกมีสันติสุข และมีการเชื่อมโยงเข้าด้วยกันในการเป็นส่วนหนึ่งในสิ่งแวดล้อมของประชาชาติไทยและอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืน การพัฒนาที่มีพลวัต และการรวมตัวทางเศรษฐกิจที่ใกล้ชิดและในสังคมที่

เอื้ออาทรที่ระลึกถึงสายสัมพันธ์แน่นแฟ้นทางประวัติศาสตร์ ตระหนักถึงความสำคัญของมรดกทางวัฒนธรรมที่มีร่วมกันและเชื่อมโยงในอัตลักษณ์ของภูมิภาค

นอกจากนี้วิสัยทัศน์อาเซียน 2020 ได้กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนามนุษย์ โดยประชาชนสามารถเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาในด้านต่างๆ อาทิการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต การฝึกอบรม นวัตกรรม การส่งเสริมการป้องกันคุณภาพการทำงานและการประกอบการ รวมถึงการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัย การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใต้อุดมการณ์สำคัญได้แก่ความร่วมมือทางด้านวิชาการและการพัฒนาซึ่งจะช่วยสนับสนุนกระบวนการรวมตัวของอาเซียน การเสริมสร้างขีดความสามารถและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อลดช่องว่างการพัฒนา ดังนั้นความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอาเซียนจึงได้ทวีบทบาทมากขึ้นต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในอาเซียนให้มีความเจริญก้าวหน้าและแข่งขันได้ในระดับสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเคลื่อนไหวและเปลี่ยนแปลงซึ่งเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องในหลากหลายด้านที่ส่งผลให้โลกเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์อันเป็นยุคของสังคมฐานความรู้ กลไกความร่วมมือด้านการศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐานในการสร้างอาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพมนุษย์เพื่อสร้างอนาคตที่รุ่งเรืองของอาเซียน (อ้างใน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2552 หน้า 8-12)

2.3.1 บทบาทการศึกษาต่อเสาหลักด้านการเมืองและความมั่นคง

1. การส่งเสริมความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของกฎบัตรอาเซียน โดยให้บรรจุความรู้เรื่องอาเซียนในหลักสูตรโรงเรียน และให้มีการเผยแพร่ความรู้เรื่องกฎบัตรอาเซียนด้วยการแปลเป็นภาษาประจำชาติของประเทศต่างๆ ในอาเซียนด้วย

2. ให้ความสำคัญต่อหลักการประชาธิปไตยและการเคารพต่อหลักการสิทธิมนุษยชน และคุณค่าของสันติภาพ โดยให้บรรจุเนื้อหาดังกล่าวไว้ในหลักสูตรโรงเรียน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจอันดีและตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรม และจารีตประเพณีที่แตกต่าง ตลอดจนความศรัทธาของศาสนาต่างๆ ในภูมิภาค ด้วยการจัดการฝึกอบรมและจัดโครงการแลกเปลี่ยนครู รวมทั้งการจัดทำฐานข้อมูลออนไลน์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว

4. จัดการประชุมผู้นำโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับอาเซียนในภูมิภาค ด้วยการเสริมสร้างศักยภาพผู้นำโรงเรียนและจัดทำเครือข่ายระหว่างกัน

5. จัดงานฉลองวันอาเซียน (วันที่ 8 สิงหาคม) ในช่วงเดือนสิงหาคม ด้วยการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การร้องเพลงอาเซียน การจัดการแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับประวัติและวัฒนธรรมอาเซียน การแสดงตราสัญลักษณ์อาเซียน การจัดค่ายเยาวชนอาเซียน การจัดเทศกาลอาเซียนและการจัดวันเด็กอาเซียน

2.3.2 บทบาทการศึกษาในเสาหลักด้านเศรษฐกิจ

1. พัฒนาการจัดทำแผนบูรณาการเพื่อจัดทำกรอบการพัฒนาทักษะในอาเซียน ด้วยการจัดทำ ASEAN Bench Marking และระบบการเทียบโอนหน่วยกิตโดยให้ความสำคัญกับสถาบันการศึกษาที่ประกอบด้านอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพในภูมิภาค

2. ส่งเสริมให้มีการถ่ายโอนนักเรียนด้วยการจัดทำระบบแสดงข้อมูลด้านการศึกษาที่กำลังเปิดสอนในกลุ่มประเทศอาเซียน

3. สนับสนุนการถ่ายโอนแรงงานที่มีความชำนาญการในภูมิภาคอาเซียน ด้วยการส่งเสริมให้มีการร่วมปฏิบัติงานหรือฝึกอบรมในภาคอุตสาหกรรมและหน่วยงานต่างๆ พร้อมทั้งการจัดตั้งเครือข่ายสารสนเทศอาเซียนด้านทรัพยากรมนุษย์

4. พัฒนามาตรฐานอาชีพที่เน้นศักยภาพในอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพในระดับภูมิภาคและระดับโลก พร้อมทั้งสามารถสนองตอบความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

2.3.3 บทบาทการศึกษาในเสาหลักด้านสังคมวัฒนธรรม

1. สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในชุมชนชนบท ด้วยการจัดโครงการชุมชนอาเซียนสำหรับเยาวชนอาสาสมัครเพื่อสนับสนุนศูนย์การเรียนรู้ในชนบทและชนพื้นเมืองในประเทศสมาชิก

2. สนับสนุนหลักสูตรระดับปริญญาตรีเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมอาเซียนในมหาวิทยาลัย

3. สนับสนุนภาษาอาเซียนให้เป็นวิชาเลือกในการเรียนภาษาต่างประเทศในโรงเรียน

4. ส่งเสริมโครงการระดับภูมิภาคโดยมุ่งส่งเสริมการสร้างมิตรภาพเกี่ยวกับอาเซียนในหมู่เยาวชน เช่น โครงการ ASEAN Schools Tour โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนมัธยมอาเซียน โครงการวัฒนธรรมสำหรับเยาวชนอาเซียน โครงการประชุมสุดยอดผู้นำเยาวชนอาเซียน โครงการการศึกษาเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน และการประกวดสุนทรพจน์อาเซียน

5. จัดการประชุมด้านการวิจัยทางการศึกษาในอาเซียนด้วยการส่งเสริมการทำวิจัยร่วมกันและการพัฒนาด้านการวิจัยและการพัฒนาในภูมิภาค เพื่อให้เป็นเวทีสำหรับนักวิจัยในอาเซียนในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่างๆในภูมิภาค

5. ส่งเสริมความเข้าใจอันดี และการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมและประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในอาเซียน ด้วยการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวไว้ในหลักสูตรของโรงเรียน และให้มีการมอบรางวัล โครงการ โรงเรียนสีเขียวในอาเซียน

7. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อสนับสนุนโครงการการศึกษาเพื่อปวงชน

8. จัดทำเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียนร่วมกันสำหรับใช้ในโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งอ้างอิง สำหรับการฝึกอบรมและการสอนของครู ที่ประชุมยังได้เสนอแนะให้ประเทศสมาชิกร่วมแบ่งปัน ทรัพยากรและจัดตั้งกองทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคเพื่อเป็นหลักประกันเกี่ยวกับ งบประมาณดำเนินการในการเริ่มต้น โครงการต่างๆข้างต้นด้วย

จากข้อมูลในข้างต้นสรุปได้ว่า ความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่างๆ ในประชาคมอาเซียนให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะการพัฒนา เยาวชนให้เป็นอนาคตที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองที่ดีของอาเซียนและโลก เพื่อนำพาอาเซียนไปสู่ ความมั่นคงทั้งทางด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ ความมั่นคงและวัฒนธรรม

2.4 การเตรียมพร้อมด้านการศึกษาของไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

2.4.1 การเตรียมความพร้อมของการศึกษาไทย

นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เคยบรรยายพิเศษเรื่อง "การเตรียมพร้อมด้านการศึกษาของไทย เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. 2558" ไว้ว่า ประเทศไทยเป็นผู้นำในการก่อตั้งสมาคมอาเซียน มีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียน ให้เข้มแข็ง ภายใต้ยุทธศาสตร์วิสัยทัศน์เดียว เอกถัักษณ์เดียว และประชาคมเดียว เพื่อความเจริญมั่นคง ของประชากร ทรัพยากรและเศรษฐกิจ ภายใต้การก่อตั้งนี้จะต้องยึดหลักสำคัญ คือ ประชาคม การเมืองและความมั่นคงของอาเซียน ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ของอาเซียน การศึกษานั้นจัดอยู่ในประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริม ให้ประชาคมด้านอื่นๆ มีความเข้มแข็ง เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน (ไพศาล วิศาลาภรณ์ อังโน เกียรติศักดิ์ ชัยยะณะ, 2555 หน้า 45)

การเตรียมความพร้อมของการศึกษาไทยมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. การสร้างประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ให้ประเทศไทยเป็น Education Hub มีการ เตรียมความพร้อมในด้านกรอบความคิด คือ แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่จะมุ่งสร้างความตระหนักรู้ของ คนไทยในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยให้ เป็นคนของประชาคมอาเซียน พัฒนาสมรรถนะให้ พร้อมจะอยู่ร่วมกันและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้าน การศึกษา โดยให้มีการร่วมมือกัน ใน 3 ด้านคือ ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการบริการและจัดการศึกษา

2. ขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับ เพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน การส่งเสริม การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประเทศอาเซียน

มีการเพิ่มครูที่จบการศึกษาด้านภาษาอังกฤษเข้าไปในทุกระดับชั้นการศึกษา เพื่อให้นักเรียนไทยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีการร่วมมือกับภาคเอกชนในการรับอาสาสมัครเข้ามาสอนภาษาต่างประเทศ รวมถึงวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจกันของประเทศในประชาคม

ส่วนด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นั้น จะพัฒนาตามหลัก 3N ได้แก่ NedNet (National Education Network) โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ NEIS (National Education Information System) ศูนย์กลางรวบรวม จัดเก็บ และเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา NLC (National Learning Center) ศูนย์การเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา มีการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ความเอื้ออาทร โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกในการสร้างวัฒนธรรมใหม่ นักศึกษาที่จบจากอาชีวศึกษาจะต้องเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ มีทักษะการทำงานร่วมกันในประชาคมอาเซียน

นอกจากนี้ ยังต้องส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางด้านอาเซียนศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาไปสู่ประชาคมอาเซียนและสากลต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการปฏิบัติด้านการศึกษาของไทย เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนใน ปี 2558 ที่จะถึงนี้ โดยกำหนดกรอบอาเซียนแนวทางการศึกษาไทย (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554 หน้า 11-12) ดังนี้

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สพ.) ดำเนินงานภายใต้กรอบรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนกรอบประเทศอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา เสริมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน และการจัดตั้งสถาบันนานาชาติเพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษา

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีโครงการ Education Hub School และอยู่ระหว่างดำเนินโครงการ Spirit of ASEAN (Sister/Partner School และ Buffer School) สำหรับกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปแล้วในปี 2554 คือการพัฒนาหลักสูตรและสื่อเกี่ยวกับอาเซียน รวมทั้งกิจกรรมค่ายเยาวชนเพื่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

3. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษามาเลเซีย-อินโดนีเซีย-ไทย การประชุมอย่างไม่เป็นทางการระหว่างผู้บริหารระดับสูงด้านการอุดมศึกษา และการจัดทำยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษาอาเซียน

4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โครงการเวทีแลกเปลี่ยนความรู้เกษตรนานาชาติ จัดการเรียนการสอนบริการสังคมร่วมกับนักศึกษาสิงคโปร์ โครงการแลกเปลี่ยนกับ Institute Of Technical Education Collage East, Singapore โครงการพัฒนาโรงเรียนเทคนิคลาวแลกเปลี่ยนนักศึกษาทวิภาคี ระดับ ปวส.กับบรูไนฯ โรงเรียนพระราชทานฯ วิทยาลัยกำปงเจดีย์ลัมพูชา ร่วมมือกับ SEAMEO SEAMOLEC ประเทศอินโดนีเซีย จัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

5. สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (สทศ.) จัดโครงการสัมมนาการวิจัยการศึกษาไทย-มาเลเซีย บรรยายทางวิชาการเรื่องความตระหนักเรื่องการค้าว่าสู่อาเซียน บรรยายเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนและคนด้อยโอกาสให้กับผู้แทนมาเลเซีย โครงการพัฒนานโยบายการศึกษาสู่อาเซียน : กรณีศึกษา ไทย-ลาว-เวียดนาม โครงการความร่วมมือไทย-ลาว โครงการความร่วมมือไทย-เวียดนาม

5. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) จัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้ประเทศเพื่อนบ้าน อบรมเทคนิคการจัดนิทรรศการ การนำเสนอข้อมูล ส่งเสริมความรู้เรื่องความหลากหลายทางชีวภาพชุมชนในศูนย์วิทยาศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน

7. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความรู้เรื่องอาเซียนแก่บุคลากร ใน สช. และ โรงเรียนเอกชน สนับสนุนโรงเรียนเข้าแข่งขันกีฬาประถมนศึกษาอาเซียนครั้งที่ 3 ที่ประเทศอินโดนีเซีย โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนมัธยมศึกษาปี 2552 กับสิงคโปร์ ร่วมสัมมนาวิชาการและนิทรรศการการศึกษาไทยที่ประเทศเวียดนาม

8. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา คุรุสภาได้เข้าร่วมเป็นภาคีองค์กรสมาชิกสภาครูอาเซียน โดยร่วมกับองค์กรครูในกลุ่มประเทศอาเซียน 5 ประเทศได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย ก่อตั้งขึ้นในปี 2521 ปัจจุบันมีภาคีสมาชิก 23 องค์กรจาก 9 ประเทศ

9. เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน(AUN-ASEAN University Network) ได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษาภายในอาเซียน มีการพัฒนาหลักสูตร และการประเมินหลักสูตรในสาขาวิชาต่างๆ เช่น เคมี คอมพิวเตอร์ วิศวกรรมศาสตร์ ฯลฯ

การรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 เป็นเหตุให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดนโยบายให้ความรู้แก่ผู้เกี่ยวข้องในหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และตระหนักในการเป็นประชาคมอาเซียนมากขึ้น ในปีการศึกษา 2553 ภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง จึงได้จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN ซึ่งมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 3 ประเภท (อ้างใน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา , 2554 หน้า 2-5) คือ

โรงเรียน Sister School 30 แห่ง เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและมีศูนย์อาเซียนศึกษาเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีภาษาอาเซียนอีก 1 ภาษา และ วัฒนธรรม

โรงเรียน Buffer School 24 แห่ง เป็นโรงเรียนจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมีศูนย์อาเซียนศึกษาเน้นการเรียนการสอนภาษาอาเซียน 1 ภาษา คือ ภาษาประเทศที่มีชายแดนติดที่ตั้งของโรงเรียน เช่น ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย วัฒนธรรมและเทคโนโลยี

โรงเรียน ASEAN Focus School 14 แห่ง ที่เป็นโรงเรียนเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ในโรงเรียน ให้มีความเข้มข้น เนื้อหาสาระ ความรู้ความเข้าใจ และเชื่อมโยงสู่การพัฒนาไปสู่ประชาคมอาเซียน

นอกจากการจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาแล้ว นักเรียนจะต้องมีทักษะที่จำเป็นสำหรับระบบเศรษฐกิจโลก ได้แก่ ความรู้ (Literacy) ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความคิดเชิงวิเคราะห์และการพัฒนาแบบยั่งยืน สมรรถนะสากล (Global Competencies) ภาวะผู้นำ ความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย รวมทั้งมีความสามารถในการปรับตัวในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเพื่อเตรียมรับมือกับกระแสการเป็นประเทศในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) จึงได้มีการจัดอบรมปฏิบัติการการจัดทำโครงการความรู้ความตระหนักเรื่องประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาศักยภาพต่อยอดนักเรียน ครู จากโรงเรียนทั้ง 58 แห่ง และเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์อาเซียน ซึ่งนักเรียนสามารถใช้ความรู้จากกลุ่มสาระต่างๆ มาบูรณาการและเป็นโครงการที่มีคุณค่า สามารถเป็นโรงเรียนนำร่องและแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนอื่นอีกกว่า 30,000 แห่งทั่วประเทศ

2.4.2 การบริหารโครงการโรงเรียน Sister School และ Buffer School

การประกาศจัดตั้งประชาคมอาเซียน ASEAN Community ในปี พ.ศ.2015 หรือ ในปี 2558 ซึ่งมีการสนับสนุนการรวมตัวและความร่วมมืออย่างรอบด้าน คือมีการจัดตั้ง ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน , ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน, ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน, และมีการประกาศใช้กฎบัตร อาเซียน (ASEAN Charter) เป็นพันธะข้อตกลงในการร่วมกัน 10 ประเทศเป็นหนึ่งเดียว ประชาคมของอาเซียนเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด เราต้องทำให้แน่ใจว่าพวกเขามีช่องทางที่เท่าเทียมกันในการเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาบุคคลและเราควรดำเนินการดังกล่าวโดยการส่งเสริมและลงทุนด้านการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเสริมสร้างศักยภาพในด้านอื่นๆ นี่คือนี่ที่เราเรียกว่าการลงทุนระยะยาวเพื่ออนาคตของประชาคม ซึ่งจะช่วยให้การสร้างประชาคมยั่งยืนต่อไป จากกลไกดังกล่าว จึงก่อให้เกิด โครงการ Sister School และ Buffer School ภายใต้การบริหารงานของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ หรือ สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN ตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง 2555 กระทรวงศึกษาธิการ โดยคัดเลือกสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งในสาระวิชา สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ และ สารสนเทศ การดำเนินการมีการสนับสนุนงบประมาณ บุคลากร จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ พัฒนาการวัดผล และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีเป้าหมายสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนของโรงเรียนที่เป็นเครือข่าย รวมทั้งประชาชนในชุมชนที่รายรอบโรงเรียน

สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ทั่วประเทศ เข้าร่วมโครงการ จำนวน 49 เขต โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียน Sister School จำนวน 30 โรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 15 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 14 เขต โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียน Buffer School จำนวน 24 โรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 12 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 12 เขต ดังนี้

โรงเรียน Sister school

ระดับประถมศึกษา

- 1) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 14 (ท่าใหม่บ้านลิ้ว) สพป. จันทบุรี เขต 1
- 2) โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ สพป. ชัยภูมิ เขต 1
- 3) โรงเรียนแม่คือวิทยา (ขยายโอกาส) สพป. เชียงใหม่ เขต 1
- 4) โรงเรียนสุนทรวิจิตร สพป. นครพนม เขต 1
- 5) โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ (ขยายโอกาส) สพป. นครศรีธรรมราช เขต 1
- 5) โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สพป. นครสวรรค์ เขต 1
- 7) โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย สพป. เพชรบุรี เขต 1
- 8) โรงเรียนอนุบาลพังงา สพป. พังงา เขต 1
- 9) โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก สพป. พิษณุโลก เขต 1
- 10) โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป. ลพบุรี เขต 1
- 11) โรงเรียนอนุบาลสงขลา สพป. สงขลา เขต 1
- 12) โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ สพป. สุรินทร์ เขต 1
- 13) โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร สพป. สมุทรสาคร เขต 1
- 14) โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย สพป. สุโขทัย เขต 1
- 15) โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี สพป. อุดรธานี เขต 1

ระดับมัธยมศึกษา

- 1) โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย สพม. เขต 5 (ลพบุรี)
- 2) โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ สพม. เขต 10 (สมุทรสาคร)
- 3) โรงเรียนพรหมานุสรณ์ จังหวัดเพชรบุรี สพม. เขต 10 (เพชรบุรี)
- 4) โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สพม. เขต 12 (นครศรีธรรมราช)
- 5) โรงเรียนดื่บูกพังงาวิทยายน สพม. เขต 14 (พังงา)
- 5) โรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา สพม. เขต 15 (สงขลา)
- 7) โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล สพม. เขต 20 (อุดรธานี)
- 8) โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย สพม. เขต 22 (นครพนม)

9) โรงเรียนกัลยาวัตร	สพม. เขต 25 (ขอนแก่น)
10) โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล	สพม. เขต 30 (ชัยภูมิ)
11) โรงเรียนสุรินทร	สพม. เขต 33 (สุรินทร์)
12) โรงเรียนคอยสะเก็ดวิทยาลัย	สพม. เขต 34 (เชียงใหม่)
13) โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม	สพม. เขต 38 (สุโขทัย)
14) โรงเรียนพิชญ์โลกพิทยาคม	สพม. เขต 39 (พิชญ์โลก)
15) โรงเรียนนครสวรรค์	สพม. เขต 42 (นครสวรรค์)

โรงเรียน Buffer School

ระดับประถมศึกษา

1) โรงเรียนบ้านท่าอาจ	สพป. ตาก เขต 2
2) โรงเรียนบ้านเวียงพาน (ขยายโอกาส)	สพป. เชียงราย เขต 3
3) โรงเรียนบ้านร่มเกล้า	สพป. น่าน เขต 1
4) โรงเรียนบ้านส้มป่อย	สพป. มุกดาหาร เขต 1
5) โรงเรียน ไทยรัฐวิทยา 94 (บ้านบ่อน้ำร้อน)	สพป. ยะลา เขต 3
5) โรงเรียนบ้านน้ำแดง	สพป. ระนอง เขต 1
7) โรงเรียนบ้านหาดจิก	สพป. ระนอง เขต 1
8) โรงเรียนบ้านตะโกกลาง	สพป. ราชบุรี เขต 1
9) โรงเรียนบ้านเสาธงชัย	สพป. ศรีสะเกษ เขต 4
10) โรงเรียนอนุบาลมุงเกล้า	สพป. หนองคาย เขต 3
11) โรงเรียนบ้านหนองเม็ก	สพป. อุบลราชธานี เขต 5
12) โรงเรียนกาบเชิงมิตรภาพที่ 190	สพป. สุรินทร์ เขต 3
13) โรงเรียนบ้านจัดสรรสามัคคี	สพป. สระแก้ว เขต 2

ระดับมัธยมศึกษา

1) โรงเรียนคลองน้ำใสวิทยาการ	สพม. เขต 7 (สระแก้ว)
2) โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา	สพม. เขต 8 (ราชบุรี)
3) โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน”	สพม. เขต 15 (ยะลา)
4) โรงเรียนบึงกาฬ	สพม. เขต 21 (หนองคาย)
5) โรงเรียนมุกดาวิทยานุกูล	สพม. เขต 22 (มุกดาหาร)
5) โรงเรียนภูมิซรอลวิทยา	สพม. เขต 28 (ศรีสะเกษ)
7) โรงเรียนเอือดใหญ่พิทยา	สพม. เขต 29 (อุบลราชธานี)
8) โรงเรียนพนมดงรักวิทยา	สพม. เขต 33 (สุรินทร์)

- | | |
|--|------------------------|
| 9) โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม | สพม. เขต 35 (เชียงราย) |
| 10) โรงเรียนสาธิตกษัตริย์ราชภัฏวชิรเวศน์ | สพม. เขต 37 (น่าน) |
| 11) โรงเรียนบ้านแม่สลิดหลวงวิทยา | สพม. เขต 38 (ตาก) |

2.4.3 การดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา

นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการ ยังได้พิจารณาแนวทางการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาเพื่อกำหนดเป็นนโยบาย (เกียรติศักดิ์ ชัยยะณะ, 2555 หน้า 48) ดังนี้

1. การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558
2. การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชน ให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม และการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชน
3. การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ ในอาเซียน รวมทั้งให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่างๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางอาชีพทั้งในขั้นต้นและขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน
4. การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีทางการศึกษาในอาเซียน เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสพการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน
5. การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้องค์กรหลักเตรียมจัดทำแผนการดำเนินงานและแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมการรองรับในเรื่องดังกล่าว โดยให้พิจารณาถึงระบบการศึกษาในอาเซียน และนโยบายของประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อให้เกิดความร่วมมืออย่างแท้จริงในอาเซียนต่อไป

จากข้อมูลในข้างต้นสรุปได้ว่า การเตรียมพร้อมด้านการศึกษาของไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมในรูปแบบที่แตกต่างกันออกไปตามบริบทของสถานศึกษา นั้นๆ เพื่อให้แก่นักเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี 2558

2.5 แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กไทยให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่จะดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียน ได้อย่างมีความสุข หน่วยงานด้านการศึกษาระดับ ตลอดจนทุกภาคส่วนในสังคมจะต้องร่วมมือกัน (อ้างใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 หน้า 13-19)

2.5.1 แนวทางการบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

1. กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ โครงการ และกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์
3. ประชุม/อบรม/ชี้แจง/สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู และผู้เกี่ยวข้อง
4. สนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการดำเนินงาน
5. พัฒนาสื่อสำหรับสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. เสริมสร้างความตระหนัก ความรู้ และความเข้าใจ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
7. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประกวด การแข่งขัน การจัดกิจกรรม การแลกเปลี่ยนนักเรียน เป็นต้น
8. ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดตั้งองค์กรดำเนินงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น สมาคม/ชมรมครูอาเซียน
9. กำกับติดตาม ประเมินผลการทำงานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
10. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

2.5.2 แนวทางการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา

การบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ เขตพื้นที่การศึกษาควรมีแนวทางการบริหารจัดการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. ประชุมคณะกรรมการ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการดำเนินงาน ตลอดจนพร้อมวางแผนกำหนดกิจกรรม ปฏิทินดำเนินงาน
3. ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร เป็นต้น
4. วางแผนพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง
5. จัดตั้งเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่ มีผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ว่าราชการจังหวัด รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปลัดจังหวัด ผู้แทนหอการค้าจังหวัด ผู้แทนฝ่ายความมั่นคง ผู้แทนฝ่ายวัฒนธรรม ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา เป็นต้น
6. กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา ในช่วงวันอาเซียน (วันที่ 8 สิงหาคมของทุกปี) หรือ ช่วงเวลาที่เหมาะสม โดยกำหนดให้มีกิจกรรมประกวด แข่งขัน อันแสดงให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดตั้งองค์กรดำเนินงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น สมาคม/ชมรมครูอาเซียน
8. กำหนดให้มีการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ และรายงานการดำเนินงาน
9. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

2.5.3 แนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา

การบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้บรรลุเป้าหมาย สถานศึกษาควรมีแนวทางทางการดำเนินงานและจัดการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และผู้แทนจากหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

2. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก ในการดำเนินงานตลอดแนว พร้อมวางแผนกำหนดกิจกรรม/ปฏิทินการดำเนินงาน
3. ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร เป็นต้น
4. วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา มีผู้เกี่ยวข้อง เช่น นายอำเภอ ผู้แทนฝ่ายวัฒนธรรม ผู้แทนสำนักงานเทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น
6. กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นประจำทุกปี โดยกำหนดให้มีกิจกรรมประกวด แข่งขัน อันแสดงให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
7. กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาตามอย่างเป็นระบบ
8. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ
9. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

2.5.4 แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนของหน่วยงาน องค์กร เครือข่ายอื่น

1. จัดทำโครงการผู้นำเยาวชนอาเซียนในเชิงวิชาการ สันทนาการ วัฒนธรรม และให้ผู้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้
2. บูรณาการขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต เพื่อเสริมสร้างพลังแก่เยาวชนอาเซียน
3. สร้างความรู้สึกร่วมกันหนึ่งเดียวกันด้วยการจัดตั้งเครือข่ายเยาวชนอาเซียน พัฒนาเครือข่ายผู้นำเยาวชนอาเซียน ให้มีความแข็งแกร่งระดับภูมิภาคในด้านต่างๆ (ประเพณี วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม) ด้วยการให้องค์กรของรัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วม
4. ใช้ศิลปะ วัฒนธรรม และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อในการพัฒนาวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคอาเซียน
5. ส่งเสริมภาวะผู้นำเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงเครือข่ายด้านการศึกษาทั้งในและนอกโรงเรียน ควบคู่ไปกับการส่งเสริมมิตรภาพและความร่วมมือระหว่างกันในภูมิภาค
6. ส่งเสริมให้เยาวชนแบ่งปันความคิดและเป้าหมายร่วมกันด้วยการสร้างเครือข่ายและนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อให้มีความเข้าใจร่วมกันภายใต้การสนับสนุนขององค์กรภาครัฐและเอกชน

7. จัดทำโครงการเสียงจากเยาวชนอาเซียนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ข้อเสนอของเยาวชนอาเซียนเป็นรูปธรรมได้แก่ โครงการอาสาสมัครสอนหนังสือแก่เยาวชนด้อยโอกาสโดยจัดตั้งเครือข่ายเยาวชนด้านการศึกษาในอาเซียน เพื่อสนับสนุนพลังของเยาวชนในการจัดการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาตลอดชีวิต

8. จัดตั้งชมรมวัฒนธรรมอาเซียนในสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่กิจกรรมและวัฒนธรรมที่หลากหลายของภูมิภาค

9. มีเว็บไซต์เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างเยาวชนอาเซียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี และเครือข่ายของเยาวชนอาเซียน

2.5.5 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

การดำเนินการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนจะประสบความสำเร็จ และบรรลุผลได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากจะใช้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพแล้ว การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเป็นยุทธศาสตร์สำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินงานเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น ทั้งนี้ผู้เกี่ยวข้องของทุกภาคส่วน ต้องรวมพลังกันให้การส่งเสริมสนับสนุนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลให้มีการดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยเน้นการนิเทศที่เป็นกัลยาณมิตร ผู้นิเทศเป็นผู้ให้คำปรึกษาและพี่เลี้ยงแก่สถานศึกษาและครูผู้สอน

กรอบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย กำหนดกรอบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลในด้านต่าง ๆ (อ้างใน สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 หน้า 5-9) ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ด้านความรู้
- ด้านทักษะ/กระบวนการ
- ด้านเจตคติ

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

- คุณภาพวิชาการ
- คุณภาพครู

3. ด้านการบริหารจัดการ

- ด้านคุณภาพของผู้บริหารและครู
- ด้านการส่งเสริมสนับสนุน

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ดำเนินการเป็นขั้นตอนและกระบวนการ ดังนี้

1. ประเมินความพร้อมก่อนดำเนินงาน

การประเมินความพร้อมก่อนดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น สำหรับใช้วางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาที่เหมาะสม ดังนี้

1.1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ความพร้อมของหลักสูตร ความสามารถของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน นำมาวิเคราะห์จัดทำเป็นฐานข้อมูล

1.2 ร่วมวางแผนการนิเทศ โดยนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้สังเคราะห์ไว้มาวางแผนพัฒนาตามลำดับ ดังนี้

1.2.1 สร้างความตระหนัก

1.2.2 ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา

1.2.3 ร่วมประชุมกำหนดรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.2.4 ให้ความรู้ คำปรึกษา และข้อเสนอแนะการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

1.2.5 ร่วมจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน/รายงาน

1.2.5 รวบรวมข้อมูลที่เป็นจุดพัฒนา/จุดเด่น เพื่อนำไปวางแผนสนับสนุนการพัฒนา

ต่อไป

2. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน

การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่สถานศึกษาได้มีการวางแผนพัฒนาบุคลากร การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ดังนี้

2.1 ศึกษาผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

2.2 ให้ความรู้ คำปรึกษา แนะนำตามสถานการณ์ปัญหาของแต่ละสถานศึกษา

2.3 รวบรวมปัญหา และข้อเสนอแนะ เพื่อดำเนินการสนับสนุนให้เกิดการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

2.4 ประเมินสภาพความสำเร็จของสถานศึกษา สังเคราะห์และสะท้อนผล

2.5 รวบรวมกิจกรรม/ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาและถอดความรู้ เพื่อหา Best Practice และเผยแพร่ในวงกว้างต่อไป โดยอาจจัดทำในลักษณะ KM และนำ Best Practice ลงใน Blog KM

2.5 นำผลการประเมินไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาและผดุงคุณภาพให้มีความยั่งยืนต่อไป

3. การประเมินผลหลังดำเนินงาน

การประเมินผลหลังดำเนินงาน เป็นการประเมินเมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อสรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

3.1 จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละระดับ

3.2 คัดเลือก Best Practice ในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่

3.3 เผยแพร่ผลงาน โดยจัดนิทรรศการ/ ถอดความรู้/ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับชาติ

3.4 ประกาศเกียรติคุณให้รางวัล

4. การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาทั้งระบบ

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสำเร็จที่ตัวนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืนทั้งตัวนักเรียนเองและสถานศึกษา จำเป็นจะต้องดำเนินงานตามหลักการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ โดยบูรณาการในทุกด้าน ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป โดยให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมคิดร่วมทำด้านการบริหารจัดการ เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะผลักดันให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและความสำเร็จก็คือ ผู้บริหาร ที่ต้องรับรู้ เข้าใจ และยอมรับงานนี้อย่างจริงจัง ซึ่งมีกระบวนการในการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่สำคัญ ดังนี้

1. นำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา
2. สร้างความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทั้ง ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน
3. กำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
4. กำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน
5. มีการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา
5. สร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรในโรงเรียนที่ร่วมดำเนินงานอย่างจริงจัง
7. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน
8. จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ
9. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาโดยเฉพาะครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน
10. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับอาเซียน
11. มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
12. มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.5.6 คุณลักษณะเด็กไทยและตัวชี้วัดความสำเร็จ

คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน กำหนดเป็นลักษณะ 3 ด้าน ดังนี้

ด้านความรู้

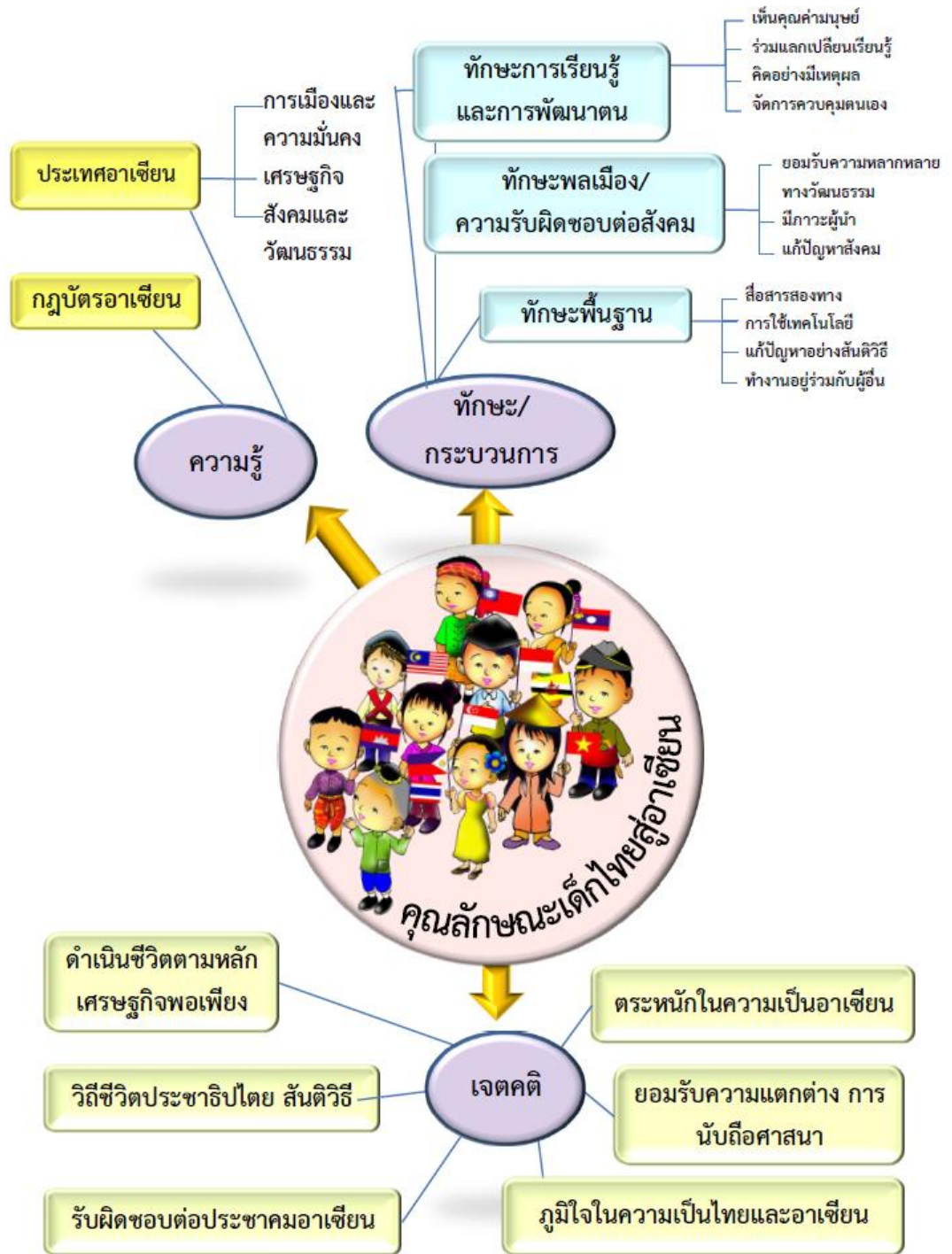
1. มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม
2. มีความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน

ด้านทักษะ/กระบวนการ

1. ทักษะพื้นฐาน
 - สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้าน อีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
 - มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์
 - มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
 - มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น
2. ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม
 - เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
 - มีภาวะผู้นำ
 - เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน
 - เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
 - มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
 - มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

ด้านเจตคติ

1. มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน
2. ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
3. มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
4. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม
5. ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา
5. ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพที่ 2.1 คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน
ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 หน้า 4

ตารางที่ 2.1 ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียน

1. ด้านความรู้

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดประถมศึกษา
<p>1. มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน</p> <p>1.1 ด้านการเมือง ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบอบการปกครอง - ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - สิทธิเด็ก / สิทธิมนุษยชน - กฎหมายระหว่างประเทศ <p>1.2 ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบเงินตราของประเทศในกลุ่มอาเซียน - ระบบเศรษฐกิจ - ปัจจัยการผลิต - แรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า <p>1.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> -ชาติพันธุ์ - ภาษา - ศาสนา - การแต่งกาย - สาธารณสุข - สภาพทางภูมิศาสตร์ - เอกลักษณ์ไทย - บุคคลสำคัญ - ประวัติศาสตร์ 	<p>1.1 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับระบอบการปกครอง สิทธิเด็ก ในด้านการเมือง</p> <p>1.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับระบบเงินตรา ระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยการผลิต แรงงาน</p> <p>1.3 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับ ภาษา ศาสนา บุคคลสำคัญ สภาพทางภูมิศาสตร์ สาธารณสุข เอกลักษณ์ไทย ประวัติศาสตร์ ในด้านสังคมและวัฒนธรรม</p>
<p>2. มีความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน ได้แก่</p> <p>2.1 ความหมาย ความสำคัญ</p>	<p>2.1 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญของอาเซียน</p>

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดประถมศึกษา
2.2 สารสำคัญของกฎบัตรอาเซียน - เป้าหมายและหลักการ - องค์กรอาเซียน - องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน - กระบวนการตัดสินใจ - การระงับข้อพิพาท - อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ - ความสัมพันธ์กับภายนอก	2.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอธิบาย เป้าหมายและหลักการ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์กฎบัตรอาเซียน

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดประถมศึกษา
ทักษะพื้นฐาน 1. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และ ภาษาประเทศในอาเซียนอีก อย่างน้อย 1 ภาษา) 2. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี 4. มีความสามารถในการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่น	1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารได้ อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาไทยแล ภาษาอังกฤษ 2. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ สื่อสาร 3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถแก้ปัญหา ได้อย่างสันติวิธี 4. ร้อยละของนักเรียน ที่สามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่น
ทักษะพลเมือง /ความรับผิดชอบทางสังคม 1. เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2. มีภาวะผู้นำ	1. ร้อยละของนักเรียนที่เคารพและยอมรับ ความแตกต่างหลากหลายทาง วัฒนธรรม 2. ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมอาเซียนศึกษา

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดประถมศึกษา
3. เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง	3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเสนอปัญหาและแสดงความคิดเห็น
ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน 1. เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน (สิทธิเด็ก/สิทธิมนุษยชน) 2. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง 4. มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง (การวางแผน การดำเนินการตามแผน ประเมินผล)	1. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับความเท่าเทียมกันของความเป็นมนุษย์บนความแตกต่าง 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอธิบายเหตุผลในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้อง 4. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถ ปฏิบัติตนตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ

3. ด้านเจตคติ

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดประถมศึกษา
1. มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ ความเป็นอาเซียน 2. ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน 3. มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น 2. ร้อยละของนักเรียนที่แสดงความเอื้ออาทร แบ่งปันระหว่างสมาชิกในประเทศอาเซียน 3. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับและเห็นประโยชน์ของการเป็นอาเซียน

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดประถมศึกษา
4. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลัก ธรรมาภิบาล (การวางธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม) สันติวิธี / สันติธรรม	4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีการวางธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม 4.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถ แก้ปัญหาอย่างสันติวิธี / สันติธรรม
5. ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา	5. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับความ แตกต่างในการนับถือศาสนา
5. ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	5. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 หน้า 5-8

ตัวชี้วัดคุณภาพครู

1. ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
2. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้
4. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และการเผยแพร่

ผลงาน

5. ครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้
6. ครูสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศและในกลุ่ม
ประชาคมอาเซียน
7. ครูใช้ประสบการณ์วิจัยสื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหาร

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์จำกัดได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

3. ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะในการใช้ ICT
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือการจัดการเรียนรู้
สู่ประชาคมอาเซียน (เช่น โรงเรียน องค์กรเอกชน หน่วยงานราชการ ฯลฯ)

5. ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน

6. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายในกลุ่มประชาคมอาเซียน

จากข้อมูลในข้างต้นสรุปได้ว่า แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นกรอบที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง พัฒนาความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และเกิดความตระหนักในเรื่องประชาคมอาเซียน ตลอดจนเสริมสร้างความเป็นพลเมืองอาเซียนที่ดี เพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 มีทั้งหมด 23 โรงเรียน (อ้างใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต2, 2557 หน้า 157-272) ดังนี้

โรงเรียนบ้านเขื่อนผาก

โรงเรียนบ้านเขื่อนผากตั้งอยู่เลขที่ 163 หมู่ 2 ตำบลเขื่อนผาก อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จุดเด่น คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เนื่องจากการส่งเสริมและพัฒนาจากโครงการวันสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในบุญคุณของผู้มีพระคุณ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เนื่องจากการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ระบบบริหาร และสารสนเทศไม่เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ(PDCA) ขาดการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาระบบขาดการประเมิน โครงการและความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ขาดการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบของครูทุกคน และขาดร่องรอย หลักฐาน เอกสารที่แสดงการยอมรับจากชุมชนและองค์กรภายนอก ครูขาดการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง ขาดการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้า การวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง อย่างมีวิจารณญาณ มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากผู้เรียนขาดความพร้อมทางการเรียน อ่าน เขียนไม่คล่อง

โรงเรียนบ้านห้วยบง

โรงเรียนบ้านห้วยบง ตั้งอยู่ 159 หมู่ 3 ตำบลเขื่อนผาก อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จุดเด่น คือ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักร ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้ความปลอดภัย มีสุนทรียภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ คือ “ร่าเริงแจ่มใส” และเอกลักษณ์ คือ “โรงเรียนสะอาดธรรมชาติร่มรื่น” จุดควรพัฒนา คือ ผู้เรียนขาดความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนข้างต่ำ การบริหารงานวิชาการขาดการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และขาดการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไป คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 ตามกำหนดเวลา สถานศึกษาขาดการนำผลการประเมินครูไปพัฒนาครูแต่ละบุคคลอย่างเป็นระบบ ขาดการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งสารสนเทศในแต่ละปีการศึกษายังไม่ได้สรุปข้อมูลแต่ละด้านเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา

โรงเรียนชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา ตั้งอยู่ หมู่ 6 ตำบลเขื่อนผาก อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จุดเด่น คือ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักร ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของกรมอนามัย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้รับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ซึ่งมีผลที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา จุดควรพัฒนา คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติได้คุณภาพต่ำกว่าระดับดี การพัฒนาครูผู้สอนยังไม่เป็นระบบขาดการนำผลการประเมินไปพัฒนาครูแต่ละบุคคล รวมทั้งการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาควรเน้นให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนสหกรณ์คำริ

โรงเรียนสหกรณ์คำริ ตั้งอยู่ หมู่ 7 ตำบลน้ำแพร่ อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จุดเด่น คือ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เนื่องจากได้รับการสนับสนุน

จากหน่วยงานในชุมชนในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีความรู้ ประสบการณ์ มีวิสัยทัศน์ ในการบริหารงาน มีการวางแผนงาน กำกับติดตามผล ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนา ใช้ ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและ บริหารสถานศึกษาเป็นฐาน ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตาม ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เนื่องจากมีการ ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี จุดควรพัฒนา คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับดี ครูบางส่วนยังขาดการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง ขาดการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งขาดการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ขาดการศึกษา ค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง ตั้งอยู่ หมู่ 1 ตำบลบ้านโป่ง อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จุดเด่น คือ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักร ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ชอบออกกำลังกายและเล่นกีฬา รู้จักดูแลตนเอง ให้ความปลอดภัยจากสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก การค้นคว้าทดลอง สืบค้น และปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด คือ “ยิ้มง่าย ทักทายสุภาพ” และสถานศึกษามีจุดเด่นที่สะท้อนให้เป็นเอกลักษณ์ คือ “สืบสาน วัฒนธรรมพื้นบ้าน” จุดควรพัฒนา คือ ผู้เรียนขาดความสามารถด้านการคิดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาขาดการนำผลการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู แต่ละคนมาใช้พัฒนาครูและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง และระบบข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของสถานศึกษา และการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในยังไม่สอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านป่าอิน

โรงเรียนบ้านป่าอิน ตั้งอยู่เลขที่ 172 หมู่ 4 ตำบลบ้านโป่ง อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เปิด สอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จุดเด่น คือ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ ครูมีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ และสถานศึกษาได้จัดทำเอกสารหลักฐานระบบการประกันคุณภาพภายในครบถ้วน มีร่องรอย หลักฐาน ที่แสดงถึงการปฏิบัติงานที่ชัดเจน จุดควรพัฒนา คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติได้คุณภาพต่ำกว่าระดับดี ครูบางส่วนยังดำเนินการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบทุกเกณฑ์การพิจารณา สถานศึกษาควรส่งเสริมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับผลการประเมินระดับเขตพื้นที่ ควรนำข้อเสนอแนะ จุดควรพัฒนาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาางานของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนพร้าวบูรพา

โรงเรียนพร้าวบูรพา ตั้งอยู่เลขที่ 113 หมู่ 1 ตำบลป่าดู้ม อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จุดเด่น คือ ผู้เรียนมีความสุข มีสุขภาพกายที่แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงได้ตามมาตรฐาน มีระเบียบวินัย มีจิตอาสาในการสร้างความคิด เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ ครูมีการศึกษาหลักสูตร เชื่อมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศการเอื้อต่อการเรียนรู้ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการดำเนินงานของสถานศึกษา จุดควรพัฒนา คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติได้คุณภาพต่ำกว่าระดับดี ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำระบบการประกันคุณภาพภายในสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง

โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง ตั้งอยู่ หมู่ 3 ตำบลป่าดู้ม อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จุดเด่น คือ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้ความปลอดภัย มีสุนทรียภาพ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา ผู้บริหารสภาพในการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ สถานศึกษามีการจัดทำเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน จุดควรพัฒนา คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติได้คุณภาพต่ำกว่าระดับดี ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการและส่งเสริมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษายังขาด

การนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การเรียนการสอน การทดสอบ ไปพัฒนาครูแต่ละคน
อย่างเป็นระบบและครูขาดการศึกษา ค้นคว้า วิจัย

โรงเรียนบ้านป่าดุ่ม

โรงเรียนบ้านป่าดุ่ม ตั้งอยู่ หมู่ 9 ตำบลป่าดุ่ม อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จุดเด่น คือ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มี
น้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
ที่พึงประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ มีการ
พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด และประสบความสำเร็จในการ
ดำเนินงานตาม โครงการพิเศษ เพื่อยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา
เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี จุดควรพัฒนา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ครู
ขาดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูบางส่วนขาดการประเมินความก้าวหน้าของ
ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งผู้ให้ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการคิดและอ่านหนังสือไม่คล่อง

โรงเรียนบ้านป่าไหล่

โรงเรียนบ้านป่าไหล่ ตั้งอยู่ หมู่ 1 ตำบลป่าไหล่ อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนตั้งแต่
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จุดเด่น คือ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
มีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย มี
คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เนื่องจากผู้เรียนมีจำนวนน้อยทำให้สถานศึกษาสามารถ
ดูแลอย่างใกล้ชิดทุกคน ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ
สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดย
สถานศึกษาและต้นสังกัด จุดควรพัฒนา คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ เนื่องจากผู้เรียนร้อยละ 60 เป็นชนเผ่า ไม่ผ่านการเตรียมความ
พร้อมในระดับปฐมวัย การอ่านการเขียนไม่คล่องจึงเป็นอุปสรรคในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครู
บางส่วนขาดการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และการประเมินความก้าวหน้า
ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนา และการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อ
ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาไม่บรรลุตามเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านสันกลาง

โรงเรียนบ้านสันกลาง ตั้งอยู่ หมู่ 5 ตำบลป่าไผ่ อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จุดเด่น คือ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนดของกรมอนามัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ มีความสุภาพอ่อนน้อม โอบอ้อมอารี ใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นทำเป็น ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่และได้รับรางวัลผู้บริหารดี ครูได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพครู มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ และสถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในครบถ้วน มีร่องรอย หลักฐานที่แสดงถึงผลการปฏิบัติงานชัดเจน จุดควรพัฒนา คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติได้คุณภาพต่ำกว่าระดับดีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรส่งเสริมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูควรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และงานวิจัยในชั้นเรียน และสถานศึกษาควรตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาจากต้นสังกัด 1 ปีซ้อนหลัง

โรงเรียนประชาสามัคคีวิทยา

โรงเรียนประชาสามัคคี ตั้งอยู่ หมู่ 7 ตำบลป่าไผ่ อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จุดเด่น คือ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น กตัญญูกตเวที มีมารยาทดี มีความสุข มีสุขภาพกายที่แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงได้มาตรฐาน ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ ครูได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนในวิชาที่สอน ศึกษาหลักสูตร เยี่ยมบ้านนักเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ จุดควรพัฒนา คือ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีบทบาทมากขึ้น ขาดการนำผลการประเมินทั้งแผนการสอน การเรียนการสอน เครื่องมือทดสอบไปพัฒนาครูแต่ละบุคคล และสถานศึกษาควรตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาจากต้นสังกัด 1 ปีซ้อนหลัง มาใช้ในการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนประจักษ์วิทยา

โรงเรียนประจักษ์วิทยา ตั้งอยู่ เลขที่ 9 หมู่ 2 ตำบลแม่ปิ้ง อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จุดเด่น คือ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย มีสุนทรียภาพ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และคิดเป็น ทำเป็น สถานศึกษามีการบริหารจัดการในด้านการบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานทั่วไป ครบทุกเกณฑ์ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพเนื่องจากได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี อนุรักษ์วัฒนธรรม และชุมชนสามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้ จุดควรพัฒนา คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและภาษาต่างประเทศ มีคุณภาพต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ครูบางส่วนขาดการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนอย่างครบถ้วน ขาดการวิเคราะห์ผลการประเมิน และนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษาขาดการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง

โรงเรียนบ้านแม่ปิ้ง ตั้งอยู่ หมู่ 15 ตำบลแม่ปิ้ง อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จุดเด่น คือ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เนื่องจากจัดทำโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็น ทำเป็น ครูมีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ และมีผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษที่ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่สามารถแก้ปัญหาระเบียบวินัยของผู้เรียน ความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน และสามารถเป็นแบบอย่างได้ดี จุดควรพัฒนา คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานชาติ ยกเว้นกลุ่มสาระภาษาไทย ดี ครูบางส่วนยังขาดการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง ขาดการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งขาดการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ขาดการศึกษา ค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านแม่เหิยะ

โรงเรียนบ้านแม่เหิยะ ตั้งอยู่ หมู่ 2 ตำบลแม่แวน อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จุดเด่น คือ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีประสิทธิภาพของ การบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถาน- ศึกษาและต้นสังกัด และประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน โครงการพิเศษที่ส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษาที่สามารถแก้ปัญหาความยากจนให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนเกิดผลกระทบที่ดีต่อ ชุมชน ผู้เรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีรายได้ระหว่างเรียน และมีนิสัยในการออมทรัพย์ จุดควรพัฒนา คือ ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะในการคิด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานชาติ สถานศึกษาขาดการนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาครู แต่ละคนอย่างเป็นระบบ ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรสอนซ่อมเสริมให้ เด็กกลุ่มอ่อน

โรงเรียนบ้านขุนแจ้

โรงเรียนบ้านขุนแจ้ ตั้งอยู่ หมู่ 8 ตำบลแม่แวน อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จุดเด่น คือ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนั กส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีมารยาทดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนครูและผู้อื่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและ พัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน และได้รับ การสนับสนุนในการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชน จุดควร พัฒนา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานชาติ ควรวางแผน การพัฒนางานวิชาการ การจัดกลุ่มการเรียนรู้ และการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานวิชาการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในเรื่องการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน ควรปรับปรุงการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ สถานศึกษายังต้องพัฒนาในด้านการดำเนินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้เกิดประสิทธิผล สูงสุด มีร่องรอยและหลักฐานชัดเจน

โรงเรียนบ้านแจ้กู่เรือ

โรงเรียนบ้านแจ้กู่เรือ ตั้งอยู่เลขที่ 130 หมู่ 4 ตำบลเวียง อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เปิด สอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จุดเด่น คือ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เป็นลูกที่ดีของผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และรู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตาม บทบาทหน้าที่ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีประสบการณ์ในการสอนมานาน ครู เอาใจใส่ให้ความช่วยเหลือ มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และสถานศึกษามีการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด และนำผลการประเมินมาพัฒนาการ ดำเนินงานของสถานศึกษาด้านต่างๆ จุดควรพัฒนา คือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พัฒนาประสิทธิภาพ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพ ภายในแก่บุคลากรของโรงเรียนให้เกิดความตระหนัก

โรงเรียนบ้านสันปง

โรงเรียนบ้านสันปง ตั้งอยู่ หมู่ 5 ตำบลสันทราย อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จุดเด่น คือ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา และมีผลการพัฒนาตาม จุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ครูมีประสิทธิภาพของการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ จุดควรพัฒนา คือ นักเรียนบางส่วนขาดการคิดที่หลากหลายและมีการทดสอบระดับชาติในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับดี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ได้ให้ความเห็นชอบใน การจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ขาดการประเมินการจัดการเรียนรู้ ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ครูบางส่วนขาดการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาขาดการจัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบ บริหารคุณภาพ(PDCA) และขาดการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านแม่ป่าคิ

โรงเรียนแม่ป่าคิ ตั้งอยู่ หมู่ 12 ตำบลสันทราย อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จุดเด่น คือ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนั กส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ ดีของพ่อแม่ มีความสุภาพอ่อนน้อม โอบอ้อมอารี ใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษามี การวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการ

บริหารจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จุดควรพัฒนา คือ สถานศึกษายังต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนของสถานศึกษายังดำเนินการไม่เด่นชัด ยังนำผลประเมินครูไปพัฒนาครูแต่ละคนไม่สม่ำเสมอ ครูบางคนขาดการศึกษา ค้นคว้า และวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสถานศึกษายังต้องให้ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพภายในและด้านการจัดให้มีประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านหนองปิด

โรงเรียนบ้านหนองปิด ตั้งอยู่เลขที่ 283 หมู่ 2 ตำบลสันทราย อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จุดเด่น คือ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ู้จักดูแลสุขภาพร่างกายและดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ “มีความพอเพียง เคียงคู่วัฒนธรรม” และสถานศึกษามีจุดเด่น จุดเน้นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “สืบสานวัฒนธรรมล้านนา” จุดควรพัฒนา คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และส่งเสริมให้มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สถานศึกษาขาดการนำผลการประเมินผลการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นรูปธรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของสถานศึกษา และการดำเนินงานด้านการประเมินคุณภาพภายในยังไม่สอดคล้องกับการรายงานการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านท่ามะเกี๋ยง

โรงเรียนบ้านท่ามะเกี๋ยง ตั้งอยู่ หมู่ 15 ตำบลสันทราย อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จุดเด่น คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีมารยาทดี มีจิตอาสา ผู้เรียนมีความสุข มีสุขภาพกายที่แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงได้มาตรฐานตามเกณฑ์ ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน

ตามที่คุรุสภากำหนด มีการศึกษาหลักสูตร เข้มบ้านนักเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำมาใช้วางแผนในการจัดการเรียนรู้ มีการเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ จัดทำพัฒนาปรับปรุงสื่อ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และบรรยากาศของห้องเรียน และสถานศึกษามีการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในครบถ้วน มีเอกสาร หลักฐาน และร่องรอยชัดเจน จุดควรพัฒนา คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ ผู้บริหาร ควรส่งเสริมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาครูแต่ละคนยังไม่ชัดเจน และครูยังมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูยังไม่ครบทุกข้อ

โรงเรียนบ้านหลวง

โรงเรียนบ้านหลวง ตั้งอยู่ หมู่ 6 ตำบลโหล่งขอด อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จุดเด่น คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และรู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม และมีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “การเสริมสร้างภูมิปัญญา ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีประสบการณ์ในการสอนมานาน เอาใจใส่ ให้ความช่วยเหลือ และมีการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และสถานศึกษาได้รับการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากต้นสังกัด จุดควรพัฒนา คือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พัฒนาประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครู และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาบุญโหล่งขอด

โรงเรียนบ้านนาบุญโหล่งขอด ตั้งอยู่เลขที่ 57 หมู่ 3 ตำบลโหล่งขอด อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จุดเด่น คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ภูมิทัศน์งามตา นำพาความสะอาด และมีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนไทยยุคใหม่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่ม

สร้างสรรค์ สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร รวมทั้งมีโอกาสนเรียนรู้อย่างเท่าเทียมเสมอภาค จุดควรพัฒนา คือ ผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดี และผู้เรียนที่เป็นชนเผ่ามีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร สถานศึกษาขาดประสิทธิภาพของการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิชาการ ขาดการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ขาดการวิเคราะห์ผู้เรียนและนำผลมาใช้ในการสอนซ่อมเสริม ปรับปรุงการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้า วิจัย และสถานศึกษาขาดการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด รวมทั้งขาดการจัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ(PDCA) และขาดการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ในข้างต้นสรุปได้ว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีจุดเด่นด้านผู้เรียนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีจุดที่ควรพัฒนาในภาพรวมคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ(O-NET) และไม่ได้ดำเนินการพัฒนาการบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ(PDCA) ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่วนการดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียนของแต่ละสถานศึกษามีลักษณะคล้ายกัน คือ มีการจัดป้ายนิเทศ จัดมุมความรู้ สอนสอดแทรกใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นอาเซียน การจัดกิจกรรมวัน/สัปดาห์อาเซียน ตัวแทนครูเข้าร่วมอบรมการจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษา และอื่นๆ ซึ่งการดำเนินการของสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดการทำ MOU ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอย่างจริงจัง และการดำเนินการต่างๆ เกี่ยวกับอาเซียนจะทำตามที่นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้กำหนดและสนับสนุนงบประมาณเท่านั้น จึงทำให้การดำเนินการขาดความต่อเนื่อง

2.7 การศึกษาที่เกี่ยวข้อง

เมธินี วงศ์วานิช รัชมกการณ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางในการดำเนินงานทางการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ พบว่า การดำเนินงานในเรื่องนี้ยังขาดความชัดเจนของมาตรการ กฎ ระเบียบของประเทศสมาชิกอาเซียนในการจัดการศึกษา ขาดการประสานความร่วมมือและขาดความชัดเจนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถาบันการศึกษายังขาดความพร้อมด้านงบประมาณ ด้านคุณภาพของครูผู้สอน ด้านปัจจัยสนับสนุน และด้านแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมหรือสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สถาบันผลิตครูไม่มีนโยบายที่ชัดเจนต่อการผลิตและพัฒนาครูเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการปรับเปลี่ยนกฎระเบียบ จัดทำยุทธศาสตร์และทิศทางการ

ปฏิบัติการจัดการศึกษา รัฐบาลควรกำหนดนโยบายและจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพครู เสริมสร้างทักษะการสอนของครูรวมถึงสถาบันผลิตครูควรผลิตและพัฒนาครูให้มีความพร้อมใน ทักษะต่างๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ในขณะที่ เอกราช อะมะวัลย์ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปีพุทธศักราช 2558 พบว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาต่อการเข้าเป็นประชาคมอาเซียน ได้แก่ (1) ปัจจัยด้านความเข้าใจเพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (2) ปัจจัยศักยภาพบุคลากร ที่ต้องได้รับการพัฒนาให้มีความเหมาะสม มีความชำนาญที่สอดคล้องกับ การปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม ได้รับการเพิ่มโอกาสในการหางานทำ รวมทั้งการ พิจารณาแผนผลิตกำลังคน (3) ปัจจัยคุณภาพมาตรฐาน เพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและ ครูอาจารย์ในอาเซียน ให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกัน ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูน ความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน (4) ปัจจัยการเปิดเสรีการศึกษา ประกอบด้วยการจัดทำความตกลงร่วมกันด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ ความสามารถในสาขาวิชาชีพต่างๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีการ เคลื่อนย้ายแรงงาน

ในปี 2555 มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน ดังนี้ กานดาวรรณ แก้วผาบ (2555) ได้ทำ การวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา สาขาวิชาชีพบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ พบว่า อุปสรรคในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาคณะบัญชี อันดับแรก คือ ภาษาอังกฤษ และอันดับสุดท้าย คือ สิทธิมนุษยชน สำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเรียงจากมากไปน้อยได้ดังนี้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าครองชีพของแต่ละ ประเทศ สิทธิมนุษยชนของแต่ละประเทศ การติดต่อสื่อสารทางสื่อต่างๆ การคมนาคม ความรู้ทาง วิชาชีพบัญชี ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เชื้อชาติและศาสนาของแต่ละประเทศ ความพร้อมของ ประเทศไทย การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ความรู้อื่นๆ เกี่ยวกับประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน การศึกษาภาวะเศรษฐกิจของประเทศต่างๆ

เกียรติศักดิ์ ชัยยะณะ (2555) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับค่านิยมร่วมในการเตรียมเยาวชนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมด้านบริบททั่วไปและมีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายการศึกษาและหลักสูตรที่ เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองอาเซียนที่ดี ตลอดจนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อ การเตรียมเยาวชนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตลอดจนกำหนดบทบาทของครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง จนทำให้นักเรียนมีค่านิยมและมีความพร้อมในการสู่ประชาคมอาเซียนมากขึ้น

ขณะเดียวกัน พระราชรัตนาลงกรณ์ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทิศทางของการเตรียมองค์ความรู้เพื่อการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตหนองคาย พบว่า การที่เราจะก้าวเข้าไปสู่การเป็นหนึ่งในประชาคมอาเซียนได้อย่างภาคภูมินั้นจะต้องเปิดใจให้กว้างและจะต้องเตรียมการเพื่อให้พร้อมสำหรับการรองรับคือ การต้อนรับผู้ที่เข้ามาสู่บ้านเราในฐานะที่เป็นแขก และการก้าวออกไปเพื่อเยี่ยมเยียนและสร้างความเข้าใจกับคนอื่นในฐานะที่เราเองเป็นแขกของเขา ซึ่งการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้นถือว่าเป็นเรื่องที่หลีกเลี่ยงไม่ได้เพราะโลกมันได้แคบลงกว่าที่เราคิดไว้ เช่นเดียวกันกับเรื่องของประชาคมอาเซียนที่เกิดขึ้นเพื่อต้องการกระชับความสัมพันธ์ของคนในภูมิภาคให้มีความใกล้ชิดกันมากขึ้น กล่าวคือการเปิดโอกาสให้คนในประชาคมอาเซียนได้รู้จักกันและเรียนรู้กันมากขึ้น โดยแก่นหรือแกนของการเรียนรู้จะเกิดขึ้นไม่ได้หากว่าเราไม่มีการศึกษาและการวิจัยที่สามารถเข้ามาสร้างความรู้และความเข้าใจของคนในประชาคมอาเซียนได้ ดังนั้นการศึกษาและการวิจัยถือเป็นหัวใจหลักของการเป็นประชาคมอาเซียน

จันทนา แสนสุขและลัดดา นิลละอง (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การตระหนักในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การสนับสนุนขององค์กรและศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาลัยอาชีวเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า การตระหนักในการเข้าสู่อาเซียนซึ่งประกอบด้วยทักษะด้านภาษา บทบาทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการเชื่อมโยงทางวัฒนธรรม ส่งผลเชิงบวกต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สำหรับคุณภาพสื่อการเรียนการสอนและการจัดสภาพแวดล้อมส่งผลเชิงบวกต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน จากผลการวิจัยทำให้ทราบถึงการพัฒนาตนเองของครูและการสนับสนุนขององค์กรเพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นประโยชน์ในการเตรียมความพร้อมของครูวิทยาลัยอาชีวเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์

นอกจากนั้น วิทยา อุทัยหงษ์ (2555) ได้ทำการค้นคว้าเรื่อง การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาตามแนวทางยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง ระดับการเตรียมความพร้อมของผู้บริหารและครูต่อการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน แต่โรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง

ในปีต่อมา จันทนา ทุนกระโทก (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า โรงเรียนมีการตรวจสอบความพร้อมของสถานที่ มีการกำหนดเป้าหมายเกี่ยวกับอาเซียนให้สอดคล้องกับปรัชญาและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความ

เข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีการนำผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้องชี้แจงให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบเพื่อพัฒนาผู้บริหารและครู และร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอาเซียน ซึ่งปัญหาที่พบคือ ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอาเซียน ไม่มีการดำเนินการพัฒนาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่จะเน้นไปที่กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ รวมทั้งรายวิชาอื่นไม่มีความชัดเจนในการสอนสอดแทรก ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร ไม่มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

สายนต์ เสนอวิช (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนกวีละอองกุล จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนมีบทบาทค่อนข้างน้อย โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ คือ ผู้บริหารยังขาดการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช 2551 กับแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ขาดการกำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ขาดการพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน ขาดการประชาสัมพันธ์โดยใช้เครือข่ายในท้องถิ่น ขาดการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมที่สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน ขาดการจัดประสบการณ์ให้กับเรียน ได้เรียนรู้ร่วมกับชุมชนภายนอก รวมทั้งขาดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ควรให้ความสำคัญตั้งแต่การวางแผน นโยบายทางการศึกษาของโรงเรียนที่รองรับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีเป้าหมาย มีการดำเนินการตามขั้นตอน มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ มีการสรุป รายงานผล และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง