

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้ 9 ขั้นตอน การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการศึกษาไว้ ดังนี้

3.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 321 คน แยกเป็น

- ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 25 คน
- ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 23 คน
- ครูผู้สอน จำนวน 273 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถามการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ(Check list)

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ตามขอบเขตเนื้อหาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 9 ขั้นตอน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยใช้คำถามที่เป็นมาตราวัดแบบ Likert Scale ซึ่งแบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือเป็นจริงในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือเป็นจริงในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือเป็นจริงในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือเป็นจริงในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือเป็นจริงในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ เป็นแบบปลายเปิด

3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ในการดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิดการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมขอบเขตด้านเนื้อหาตามที่กำหนด
2. กำหนดประเภทของคำถาม ซึ่งจะเลือกใช้ข้อคำถามทั้ง 2 แบบ คือแบบปลายปิดที่มีแนวคำตอบไว้ให้ผู้ตอบเลือกจากคำตอบที่กำหนดไว้ และแบบปลายเปิดที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบสามารถแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะเพิ่มเติมได้
3. การร่างแบบสอบถาม โดยการเขียนข้อคำถามให้ครอบคลุมประเด็นตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์การศึกษา
4. การปรับปรุงแบบสอบถาม หลังจากทีสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว ผู้ศึกษาจะนำแบบสอบถามนั้นมาพิจารณาทบทวนอีกครั้งเพื่อหาข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไข และให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 1 คนได้ตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อที่จะได้นำข้อเสนอแนะและข้อวิพากษ์วิจารณ์ของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อนำไปทดลองใช้และทำการวิเคราะห์คุณภาพต่อไป
5. ตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรง (Content validity) ของเกณฑ์การให้คะแนน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Intend-Objective Congruence) โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหานั้น

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหานั้น

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหานั้น

โดยใช้สูตรดังนี้

$$IOC = (\sum R)/N$$

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

$\sum R$ หมายถึง คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยค่า ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไปถือว่าข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาได้ ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้พบว่า มีค่าตั้งแต่ 0.67-1.00 ถือว่าทุกข้อคำถามสามารถใช้ได้

6. นำแบบสอบถามที่ถูกต้องไปหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกันกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้จริงในการศึกษาครั้งนี้ที่โรงเรียนรำเป็งวิทยาลัยเหล็ก อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 15 คน

7. นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของครอนบาค (Alpha Coefficient) ซึ่งมีเกณฑ์แปลผลค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมืออยู่ระหว่าง 0.00 – 1.00 ดังนี้

0.00 – 0.20 ความเชื่อมั่นต่ำมาก/ไม่มีเลย

0.21 – 0.40 ความเชื่อมั่นต่ำ

0.41 – 0.70 ความเชื่อมั่นปานกลาง

0.71 – 1.00 ความเชื่อมั่นสูง (เกียรติสุดา ศรีสุข, 2552)

โดยค่าความเชื่อมั่นที่วิเคราะห์ได้เท่ากับ 0.967 อยู่ในระดับความเชื่อมั่นสูง

8. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ

9. เตรียมแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผู้ศึกษาขอหนังสือจากประธานกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ถึงผู้อำนวยการสภาศึกษา โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 จำนวน 23 โรงเรียน เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล

2. ผู้ศึกษาส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป นำเสนอโดยใช้ตารางและบรรยายประกอบ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ วิเคราะห์แล้วนำเสนอในรูปตารางพร้อมคำอธิบายประกอบ โดยมีเกณฑ์การแปลผลดังนี้ (วิเชียร เกตุสิงห์, 2538 : 9)

- 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือเป็นจริงในระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือเป็นจริงในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือเป็นจริงในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือเป็นจริงในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือเป็นจริงในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ใช้การวิเคราะห์ความถี่และเรียงลำดับ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved