

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน ผู้ศึกษาจึงกำหนดสัญลักษณ์และอักษร ดังนี้

N	คือ	จำนวนประชากร
$\mu$	คือ	ค่าเฉลี่ย
$\sigma$	คือ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
f	คือ	ความถี่

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุและ การศึกษาสูงสุด ดังตาราง 4.1 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุและการศึกษาสูงสุด

สถานภาพ	จำนวน(คน) (N= 308)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	23	7.47
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	2	0.65
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	23	7.47
ข้าราชการครู	166	53.90
ครูผู้ช่วย	12	3.89
พนักงานราชการ	17	5.52
ครูพิเศษ	46	14.93
อื่นๆ (ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ, ลูกจ้าง)	19	6.17
รวม	308	100.00
2. เพศ		
ชาย	147	47.73
หญิง	161	52.27
รวม	308	100.00
3. อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	62	20.13
30-40 ปี	69	22.40
41-50 ปี	77	25.00
มากกว่า 50 ปีขึ้นไป	100	32.47
รวม	308	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน(คน) (N= 308)	ร้อยละ
4. การศึกษาสูงสุด		
มัธยมศึกษาตอนปลาย	25	8.12
ปริญญาตรี	237	76.94
ปริญญาโท	46	14.94
อื่นๆ	-	-
รวม	308	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งสูงสุด คือ ข้าราชการครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.90 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 52.27 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 47.73 ส่วนอายุ มีอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.47 รองลงมา คือ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 สำหรับวุฒิการศึกษาสูงสุด คือ ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 76.94 รองลงมา คือ ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 14.94

## ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ดังตารางที่ 4.2 - 4.11 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลและลำดับ ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง ของ  
การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน รายชั้นตอนและโดยรวม

รายการ	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง (N = 308)			
	$\mu$	$\sigma$	การแปลผล	ลำดับ
1. การแต่งตั้งคณะกรรมการ	3.43	0.80	ปานกลาง	5
2. การประชุมคณะกรรมการ	3.55	0.80	มาก	2
3. การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการ ดำเนินงาน	3.53	0.79	มาก	3
4. การวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง	3.48	0.80	ปานกลาง	4
5. การจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา	3.29	0.85	ปานกลาง	6
6. การกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.57	0.81	มาก	1
7. การกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	3.19	0.89	ปานกลาง	8
8. การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถาน ศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน	2.91	0.99	ปานกลาง	9
9. การสรุป รายงานผลการดำเนินงาน และ ประชาสัมพันธ์	3.26	0.85	ปานกลาง	7
<b>โดยรวม</b>	<b>3.36</b>	<b>0.75</b>	<b>ปานกลาง</b>	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.36, \sigma = 0.75$ ) เมื่อพิจารณาราย  
ชั้นตอน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ลำดับที่ 1 การกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยน  
เรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.57, \sigma = 0.81$ ) ลำดับที่ 2 การประชุมคณะกรรมการ อยู่ในระดับ  
มาก ( $\mu = 3.55, \sigma = 0.80$ ) ลำดับที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน อยู่ในระดับ  
มาก ( $\mu = 3.53, \sigma = 0.79$ ) และลำดับสุดท้าย คือ การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็น  
สมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 2.91, \sigma = 0.99$ )

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลและลำดับ ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง ของ การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการ

การแต่งตั้งคณะกรรมการ	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง (N = 308)			
	$\mu$	$\sigma$	การแปลผล	ลำดับ
1. กำหนดคุณสมบัติและขอบข่ายหน้าที่ของ คณะกรรมการ	3.39	0.77	ปานกลาง	5
2. กำหนดจำนวนคณะกรรมการที่เหมาะสม	3.42	0.76	ปานกลาง	3
3. คณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้แทนจาก หน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	3.41	0.79	ปานกลาง	4
4. กำหนดวาระการดำรงตำแหน่งของ คณะกรรมการอย่างชัดเจน	3.45	0.80	ปานกลาง	2
5. แต่งตั้งคณะกรรมการและครูผู้รับผิดชอบการ พัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการ	3.35	0.87	ปานกลาง	7
6. ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่คณะกรรมการเกี่ยวกับ บทบาทและหน้าที่	3.36	0.87	ปานกลาง	6
7. เตรียมความพร้อมให้คณะกรรมการเพื่อการ ปฏิบัติหน้าที่	3.61	0.74	มาก	1
<b>โดยรวม</b>	<b>3.43</b>	<b>0.80</b>	<b>ปานกลาง</b>	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\mu = 3.43$ ,  $\sigma = 0.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ลำดับที่ 1 เตรียมความพร้อมให้คณะกรรมการเพื่อการปฏิบัติหน้าที่ อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.61$ ,  $\sigma = 0.74$ ) ลำดับที่ 2 กำหนดวาระการดำรงตำแหน่งของคณะกรรมการอย่างชัดเจน อยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\mu = 3.45$ ,  $\sigma = 0.80$ ) ลำดับที่ 3 กำหนดจำนวนคณะกรรมการที่เหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.42$ ,  $\sigma = 0.76$ ) และลำดับสุดท้าย คือ แต่งตั้งคณะกรรมการและครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.35$ ,  $\sigma = 0.87$ )

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลและลำดับ ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง ของ การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ขั้นตอนการประชุมคณะกรรมการ

การประชุมคณะกรรมการ	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง (N = 308)			
	$\mu$	$\sigma$	การแปลผล	ลำดับ
1. ส่งเสริมให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา	3.68	0.78	มาก	2
2. กำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน	3.66	0.76	มาก	3
3. กำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3.61	0.88	มาก	4
4. กำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.70	0.77	มาก	1
5. ประชุมวางแผนกำหนดกิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงานกิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษา	3.44	0.75	ปานกลาง	5
6. กำหนดวัตถุประสงค์การประชุมแต่ละครั้งอย่างชัดเจน	3.35	0.86	ปานกลาง	7
7. ประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	3.44	0.82	ปานกลาง	5
<b>โดยรวม</b>	<b>3.55</b>	<b>0.80</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ขั้นตอนการประชุมคณะกรรมการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.55$ ,  $\sigma = 0.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ลำดับที่ 1 กำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.70$ ,  $\sigma = 0.77$ ) ลำดับที่ 2 ส่งเสริมให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.68$ ,  $\sigma = 0.78$ ) ลำดับที่ 3 กำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.66$ ,  $\sigma = 0.76$ ) และลำดับสุดท้าย คือ กำหนดวัตถุประสงค์การประชุมแต่ละครั้งอย่างชัดเจน อยู่ในระดับ ( $\mu = 3.35$ ,  $\sigma = 0.86$ )

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลและลำดับ ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง ของ การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ขั้นตอนการส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากร ในการดำเนินงาน

การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากร ในการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง (N = 308)			
	$\mu$	$\sigma$	การแปลผล	ลำดับ
1. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับ อาเซียนอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง	3.67	0.78	มาก	1
2. จัดสรรอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร และ อื่นๆ ที่ต้องใช้ในกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน อย่างเหมาะสมและนำไปใช้ในการดำเนินงาน อย่างแท้จริง	3.41	0.82	ปานกลาง	5
3. จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อ การเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน	3.66	0.77	มาก	2
4. สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับ อาเซียน	3.45	0.79	ปานกลาง	3
5. ใช้ทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนตรงตาม วัตถุประสงค์	3.44	0.79	ปานกลาง	4
โดยรวม	3.53	0.79	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ขั้นตอนการส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.53$ ,  $\sigma = 0.79$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ลำดับที่ 1 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.67$ ,  $\sigma = 0.78$ ) ลำดับที่ 2 จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.66$ ,  $\sigma = 0.77$ ) ลำดับที่ 3 สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.45$ ,  $\sigma = 0.79$ ) และลำดับสุดท้าย คือ จัดสรรอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร และอื่นๆ ที่ต้องใช้ในกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเหมาะสมและนำไปใช้ในการดำเนินงานอย่างแท้จริง อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.41$ ,  $\sigma = 0.82$ )

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลและลำดับ ระดับการปฏิบัติเป็นจริง ของ การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ขั้นตอนการวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนการวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง	ระดับการปฏิบัติเป็นจริง (N = 308)			
	$\mu$	$\sigma$	การแปลผล	ลำดับ
1. ประชุม ชี้แจง แผนการดำเนินงานเกี่ยวกับ กิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษาให้ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	3.45	0.80	ปานกลาง	3
2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น อบรม ศึกษาดูงาน สัมมนาที่เกี่ยวกับอาเซียน	3.69	0.79	มาก	1
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับอาเซียนให้แก่ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง	3.44	0.80	ปานกลาง	4
4. พัฒนาทักษะด้านภาษา (ภาษาอังกฤษ ฯลฯ) ให้แก่ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.48	0.84	ปานกลาง	2
5. ติดตามผลการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนของครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.41	0.80	ปานกลาง	5
6. รายงานผลการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนของครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.38	0.78	ปานกลาง	6
โดยรวม	3.48	0.80	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ขั้นตอนการวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.48$ ,  $\sigma = 0.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ลำดับที่ 1 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น อบรม ศึกษาดูงาน สัมมนาที่เกี่ยวกับอาเซียน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.69$ ,  $\sigma = 0.79$ ) ลำดับที่ 2 พัฒนาทักษะด้านภาษา (ภาษาอังกฤษ ฯลฯ) ให้แก่ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.48$ ,  $\sigma = 0.84$ ) ลำดับที่ 3 ประชุม ชี้แจง แผนการดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษาให้ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.45$ ,  $\sigma = 0.80$ ) และลำดับสุดท้าย คือ รายงานผลการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนของครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.38$ ,  $\sigma = 0.78$ )



ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปรผลและลำดับ ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง ของ การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ขั้นตอนการจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา

การจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง (N = 308)			
	$\mu$	$\sigma$	การแปรผล	ลำดับ
1. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลการจัดตั้งเครือข่าย อาเซียนของสถานศึกษาที่ชัดเจน	3.38	0.80	ปานกลาง	2
2. จัดตั้งเครือข่ายภายในสถานศึกษาที่เกิดจากการ มีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.27	0.85	ปานกลาง	4
3. จัดให้มีสมาคม/ชมรมครูประชาคมอาเซียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาค ประเทศ และ อื่นๆ	3.50	0.79	ปานกลาง	1
4. สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาน ศึกษาและองค์กรภายนอกประเทศ(นานาชาติ)	3.30	0.82	ปานกลาง	3
5. จัดทำบันทึกข้อตกลงร่วม (MOU) เกี่ยวกับ อาเซียนอย่างน้อย 1 ฉบับ	2.99	0.98	ปานกลาง	5
<b>โดยรวม</b>	<b>3.29</b>	<b>0.85</b>	<b>ปานกลาง</b>	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ขั้นตอนการจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.29$ ,  $\sigma = 0.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ลำดับที่ 1 จัดให้มีสมาคม/ชมรมครูประชาคมอาเซียนระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาค ประเทศ และอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.50$ ,  $\sigma = 0.79$ ) ลำดับที่ 2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลการจัดตั้งเครือข่ายอาเซียนของสถานศึกษาที่ชัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.38$ ,  $\sigma = 0.80$ ) ลำดับที่ 3 สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาและองค์กรภายนอกประเทศ(นานาชาติ) อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.30$ ,  $\sigma = 0.82$ ) และลำดับสุดท้าย คือ จัดทำบันทึกข้อตกลงร่วม (MOU) เกี่ยวกับอาเซียนอย่างน้อย 1 ฉบับ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 2.99$ ,  $\sigma = 0.98$ )

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลและลำดับ ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ขั้นตอนการกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง (N = 308)			
	$\mu$	$\sigma$	การแปลผล	ลำดับ
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น การแทรกเนื้อหาในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น	3.73	0.74	มาก	3
2. เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายและความต้องการท้องถิ่น	3.74	0.74	มาก	2
3. จัดสถานที่รองรับกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น ห้อง มุมความรู้ ศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น	3.84	0.80	มาก	1
4. จัดกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน เช่น การจัดงาน ASEAN Day การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย	3.56	0.86	มาก	5
5. เข้าร่วมกิจกรรมอาเซียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.31	0.84	ปานกลาง	6
6. เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศสมาชิกในอาเซียน	3.27	0.86	ปานกลาง	7
7. ใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์(ICT) บริหารจัดการกิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและอยู่ในสภาพพร้อมใช้	3.57	0.82	มาก	4
<b>โดยรวม</b>	<b>3.19</b>	<b>0.89</b>	<b>ปานกลาง</b>	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ขั้นตอนการกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยรวมอยู่ใน ระดับ มาก ( $\mu = 3.57, \sigma = 0.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ลำดับที่ 1 จัดสถานที่รองรับกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.84, \sigma = 0.80$ ) ลำดับที่ 2 เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพสอดคล้องกับ นโยบายและความต้องการท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.74, \sigma = 0.74$ ) ลำดับที่ 3 พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น การแทรกเนื้อหาในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.73, \sigma = 0.74$ ) และลำดับสุดท้าย คือเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศสมาชิกในอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.27, \sigma = 0.86$ )

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลและลำดับ ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง ของ การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ขั้นตอนการกำหนดให้มีการนิเทศภายใน สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

การกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง (N = 308)			
	$\mu$	$\sigma$	การแปลผล	ลำดับ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม กำกับและ ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมอาเซียนของ สถานศึกษา	3.23	0.89	ปานกลาง	4
2. นิเทศ ติดตาม กิจกรรมอาเซียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.28	0.87	ปานกลาง	3
3. รับการนิเทศจากเขตพื้นที่เกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.29	0.84	ปานกลาง	2
4. รับการช่วยเหลือ แนะนำ และพัฒนาเกี่ยวกับ อาเซียนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐหรือเอกชน	3.31	0.80	ปานกลาง	1
5. ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียนของ สถานศึกษา	3.05	0.97	ปานกลาง	5
6. นำผลการวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียนไปพัฒนา การดำเนินงาน	2.95	0.97	ปานกลาง	6
โดยรวม	3.19	0.89	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ขั้นตอนการกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.19, \sigma = 0.89$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ลำดับที่ 1 รับการช่วยเหลือ แนะนำ และพัฒนาเกี่ยวกับอาเซียนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐหรือเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.31, \sigma = 0.80$ ) ลำดับที่ 2 รับการนิเทศจากเขตพื้นที่เกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียนอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.29, \sigma = 0.84$ ) ลำดับที่ 3 นิเทศ ติดตาม กิจกรรมอาเซียนอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.28, \sigma = 0.87$ ) และลำดับสุดท้าย คือ นำผลการวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียนไปพัฒนา การดำเนินงาน อยู่ในระดับ ( $\mu = 2.95, \sigma = 0.97$ )

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลและลำดับ ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง ของ การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ขั้นตอนการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน

การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง (N = 308)			
	$\mu$	$\sigma$	การแปลผล	ลำดับ
1. จัดตั้งองค์กรรองรับ เช่น สมาคม ชมรมครูอาเซียนในสถานศึกษา เป็นต้น	2.90	0.98	ปานกลาง	2
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนระดับเขตพื้นที่	2.92	0.99	ปานกลาง	1
3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ	2.90	0.99	ปานกลาง	2
<b>โดยรวม</b>	<b>2.91</b>	<b>0.99</b>	<b>ปานกลาง</b>	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ขั้นตอนการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 2.91, \sigma = 0.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนระดับเขตพื้นที่ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 2.92, \sigma = 0.99$ ) รองลงมา คือ จัดตั้งองค์กรรองรับ เช่น สมาคมชมรมครูอาเซียนในสถานศึกษา เป็นต้น ( $\mu = 2.90, \sigma = 0.98$ ) และ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนระดับ ประเทศหรือระดับนานาชาติ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 2.90, \sigma = 0.99$ )

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลและลำดับ ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ขั้นตอนการสรุป รายงานผลการดำเนินงาน และประชาสัมพันธ์

การสรุป รายงานผลการดำเนินงาน และประชาสัมพันธ์	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง (N = 308)			
	$\mu$	$\sigma$	การแปลผล	ลำดับ
1. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมอาเซียน	3.26	0.79	ปานกลาง	3
2. สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น รูปเล่ม ป้ายนิเทศ เป็นต้น	3.31	0.77	ปานกลาง	2
3. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษาตามสภาพจริงให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง	3.08	0.94	ปานกลาง	5
4. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานกิจกรรมอาเซียนสู่สาธารณชนในรูปแบบอย่างหลากหลาย	3.56	0.81	มาก	1
5. นำผลการดำเนินงานมาใช้พัฒนากิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษาอย่างแท้จริง	3.11	0.94	ปานกลาง	4
<b>โดยรวม</b>	<b>3.26</b>	<b>0.85</b>	<b>ปานกลาง</b>	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ขั้นตอนการสรุป รายงานผลการดำเนินงาน และประชาสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.26$ ,  $\sigma = 0.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ลำดับที่ 1 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานกิจกรรมอาเซียนสู่สาธารณชนในรูปแบบอย่างหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.56$ ,  $\sigma = 0.81$ ) ลำดับที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น รูปเล่ม ป้ายนิเทศ เป็นต้น อยู่ในระดับ ( $\mu = 3.31$ ,  $\sigma = 0.77$ ) ลำดับที่ 3 ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.26$ ,  $\sigma = 0.79$ ) และลำดับสุดท้าย คือ รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษาตามสภาพจริงให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง ( $\mu = 3.08$ ,  $\sigma = 0.94$ )

### ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

ผลการศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ  
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 115 ชุด คิดเป็นร้อยละ 35.82  
ผู้ศึกษาได้นำเสนอ ผลการศึกษาโดยใช้การเรียงลำดับความถี่ (f) จากมากไปหาน้อย ดังนี้

#### การแต่งตั้งคณะกรรมการ

##### ปัญหา

- 1) ขาดการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเป็นทางการ (f= 36)
- 2) ขาดการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนแก่คณะกรรมการ (f= 30)
- 3) คณะกรรมการไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างแท้จริง (f= 24)
- 4) ขาดความต่อเนื่องในการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน (f= 16)
- 5) ในชุมชนไม่มีบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนมาเป็นคณะกรรมการ  
ในการดำเนินการ (f= 9)

##### ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่แก่คณะกรรมการ (f=45 )
- 2) ควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการได้ดำเนินการตามบทบาท หน้าที่ และ  
มีส่วนร่วมในการดำเนินการอย่างแท้จริง (f= 30)
- 3) ควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเป็นทางการ (f= 23)
- 4) ควรมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนแก่คณะกรรมการ (f= 17)

#### การประชุมคณะกรรมการ

##### ปัญหา

- 1) สถานศึกษาขาดการวางแผนในการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน (f= 40)
- 2) ไม่มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน (f= 37)
- 3) คณะกรรมการขาดความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การประชุม (f=23 )
- 4) คณะกรรมการไม่มีการเสนอความคิดเห็นในที่ประชุม (f=15 )

##### ข้อเสนอแนะ

- 1) สถานศึกษาควรมีการจัดทำปฏิทินในการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน  
(f=50 )

- 2) ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการประชุมให้มากขึ้น (f= 37)
- 3) ควรมีการประชุมวางแผนร่วมกันของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน (f= 28)

#### การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน

##### ปัญหา

- 1) งบประมาณในการจัดกิจกรรมอาเซียนไม่เพียงพอ (f= 50)
- 2) ไม่มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในสถานศึกษา ที่เป็นสัดส่วนชัดเจน (f= 39)
- 3) ครูผู้สอนไม่มีการพัฒนาสื่อเกี่ยวกับอาเซียน (f= 26)

##### ข้อเสนอแนะ

- 1) ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมอาเซียนอย่างเพียงพอ (f=48)
- 2) สถานศึกษาควรจัดมุมความรู้เกี่ยวกับอาเซียน (f= 40)
- 3) ควรมีการนำสื่อ เอกสารความรู้ต่างๆ ที่มีในโรงเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง (f= 25)
- 4) ควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้มากขึ้น (f=2)

#### การวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง

##### ปัญหา

- 1) ไม่มีการประชุม ชี้แจง การดำเนินกิจกรรมอาเซียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึงและเป็นทางการ (f= 37)
- 2) การรายงานผลการดำเนินงานไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติ (f= 30)
- 3) การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ (f= 24)
- 4) ครูและบุคลากรบางคนไม่ใส่ใจที่พัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (f= 18)
- 5) ขาดการติดตามผลการพัฒนาและบุคลากรเกี่ยวกับอาเซียน (ภาษาอังกฤษ) อย่างต่อเนื่อง (f= 6)

##### ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีการชี้แจงแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียนของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง (f= 66)
- 2) ควรจัดการอบรม และศึกษาดูงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (f= 26)
- 3) ควรจัดกิจกรรมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (f=23)

## การจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา

### ปัญหา

- 1) ไม่มีผู้รับผิดชอบเครือข่ายอาเซียนอย่างชัดเจน (f= 30)
- 2) ไม่มีการจัดตั้งสมาคม/ชมรมอาเซียนในสถานศึกษา (f=27 )
- 3) สถานศึกษาไม่มีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับเกี่ยวกับอาเซียน (f= 26)
- 4) สถานศึกษาไม่มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน (f=25)
- 5) ผู้บริหาร ไม่เห็นความสำคัญของการจัดตั้งเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น (f=7 )

### ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีผู้รับผิดชอบแต่ละสถานศึกษามาทำงานร่วมกันในกลุ่มเครือข่าย (f= 43)
- 2) แต่ละเครือข่ายควรมีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันและดำเนินการตามข้อตกลงร่วมกันอย่างแท้จริง (f= 40)
- 3) ควรมีการดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนของแต่ละเครือข่ายอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ (f= 32)

## การกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

### ปัญหา

- 1) การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนในโรงเรียนไม่สามารถเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและไม่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง (f= 38)
- 2) ไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนกับหน่วยงาน/องค์กรระดับนานาชาติ (f= 32)
- 2) ไม่มีการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์(ICT) ช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน (f= 28)
- 3) การจัดกิจกรรมอาเซียนไม่มีความหลากหลายและสม่ำเสมอ (f=10 )
- 4) ห้องอาเซียนไม่มีความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียนอย่างแท้จริง (f=7 )

### ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศในอาเซียน เป็นต้น (f= 59)
- 2) ต้นสังกัดควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมอาเซียนให้เพียงพอและครอบคลุมทุกโรงเรียน (f= 23)



- 3) การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนควรทำอย่างต่อเนื่องและมีการติดตามประเมินผล เพื่อนำผลมาพัฒนากิจกรรมในครั้งต่อไป (f= 21)
- 4) ควรสนับสนุนการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์(ICT) ช่วยในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้มากขึ้น (f=7 )
- 5) ควรมีการจัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประเทศในอาเซียน/องค์กรนานาชาติให้แก่ครูและนักเรียนให้มากขึ้น (f= 5)

#### การกำหนดให้มีกรณีศึกษาในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

##### ปัญหา

- 1) กรณีศึกษาติดตามของของเขตพื้นที่ไม่ได้ช่วย แนะนำ และช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงของสถานศึกษา (f=46 )
- 2) กรณีศึกษาติดตามของเขตพื้นที่และผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีความต่อเนื่องและไม่มีการนิเทศตามสภาพความเป็นจริง (f= 32)
- 3) ไม่มีการติดตาม ตรวจสอบ และนำผลที่ได้กลับมาใช้ในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมครั้งต่อไป (f= 27)
- 4) ไม่มีการศึกษา และวิจัยเกี่ยวกับอาเซียนในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง (f= 10)

##### ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามสภาพความเป็นจริง (f= 35)
- 2) ควรมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะและต่อเนื่อง (f=25 )
- 3) ควรแต่งตั้งคณะกรรมการในการติดตาม ตรวจสอบ อย่างให้ชัดเจนและเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างแท้จริง (f=24 )
- 4) ควรส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับอาเซียนให้มากขึ้น (f=19 )
- 5) ควรมีการช่วยเหลือ สนับสนุนการจัดกิจกรรมตามความต้องการและความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา (f= 12)

#### การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน

##### ปัญหา

- 1) ไม่มีการจัดตั้งชมรมครูอาเซียนในโรงเรียน (f=57 )
- 2) ครูไม่ทราบว่ามิสมาคมชมรมครูอาเซียนระดับเขตพื้นที่และประเทศ (f=34 )
- 3) ครูบางคนไม่สนใจการเข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรมครูอาเซียน (f= 19)
- 4) ไม่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับสมาชิกครูอาเซียน (f=5 )

### ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรมครูอาเซียน (f= 58)
- 2) ควรจัดตั้งชมรมครูอาเซียนของเขตพื้นที่การศึกษา (f=43 )
- 3) สถานศึกษาควรจัดตั้งชมรมครูอาเซียนภายในและร่วมกับกลุ่มเครือข่าย (f=14 )

### การสรุป รายงานผลการดำเนินงาน และประชาสัมพันธ์

#### ปัญหา

- 1) การสรุปและรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียนไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง (f= 39 )
- 2) ไม่มีการสรุปผลการดำเนินงานและนำมาวางแผนการดำเนินงานปีต่อไป(f=37 )
- 3) ผู้รับผิดชอบกิจกรรมอาเซียนเท่านั้นที่ เป็นผู้สรุปผลการดำเนินงาน (f= 29)
- 4) ไม่มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานกิจกรรมอาเซียน (f=10 )

#### ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรสรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง (f=40 )
- 2) ควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมอาเซียนมีส่วนร่วมในการสรุปผลการดำเนินงาน (f= 30)
- 3) ควรนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมในครั้งต่อไป (f= 26)
- 4) ควรมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ (f=19 )