

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้คือ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม เก็บรวบรวมได้จำนวน 308 ชุด วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

5.1 สรุปผลการศึกษา

ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ย ตามแนวทางการบริหารจัดการ 9 ขั้นตอน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

5.1.1 ขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติหรือเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมาก คือ เตรียมความพร้อมให้คณะกรรมการเพื่อการปฏิบัติหน้าที่ ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ แต่งตั้งคณะกรรมการและครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการ ปัญหาสำคัญที่พบ คือ ขาดการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเป็นทางการ ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนแก่คณะกรรมการ และคณะกรรมการไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างแท้จริง อีกทั้งยังขาดความต่อเนื่องในการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน นอกจากนี้ในชุมชนไม่มีบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนมาเป็นคณะกรรมการในการดำเนินการ ข้อเสนอแนะคือ สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่แก่คณะกรรมการ รวมทั้งควรเปิด โอกาสให้คณะกรรมการได้ดำเนินการตามบทบาท หน้าที่ และมีส่วนร่วมในการดำเนินการอย่างแท้จริง รวมถึงควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเป็นทางการ และควรมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนแก่คณะกรรมการ

5.1.2 ขั้นตอนการประชุมคณะกรรมการ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติหรือเป็นจริงอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมาก คือ กำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ กำหนดวัตถุประสงค์การประชุมแต่ละครั้งอย่างชัดเจน ปัญหาสำคัญที่พบ คือ สถานศึกษาขาดการวางแผนในการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน รวมไปถึงไม่มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการขาดความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การประชุม นอกจากนี้คณะกรรมการไม่มีการเสนอความคิดเห็นในที่ประชุม ข้อเสนอแนะคือ สถานศึกษาควรมีการจัดทำปฏิทินในการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน รวมถึงควรส่งเสริมให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการประชุมให้มากขึ้น ควรมีการประชุมวางแผนร่วมกันของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน พร้อมทั้งควรมี

5.1.3 ขั้นตอนการส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติหรือเป็นจริงอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมาก คือ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ จัดสรรอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร และอื่นๆ ที่ต้องใช้ในกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเหมาะสมและนำไปใช้ในการดำเนินงานอย่างแท้จริง ปัญหาที่สำคัญคือ งบประมาณในการจัดกิจกรรมอาเซียนไม่เพียงพอ รวมไปถึงไม่มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในสถานศึกษา ที่เป็นสัดส่วนชัดเจน และครูผู้สอนไม่มีการพัฒนาสื่อเกี่ยวกับอาเซียน ข้อเสนอแนะคือ ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมอาเซียนอย่างเพียงพอ และสถานศึกษาควรจัดมุมความรู้เกี่ยวกับอาเซียน รวมไปถึงควรมีการนำสื่อ เอกสารความรู้ต่างๆ ที่มีในโรงเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง พร้อมทั้งควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้มากขึ้น

5.1.4 ขั้นตอนการวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติหรือเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมาก คือ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น อบรม ศึกษาดูงาน สัมมนาที่เกี่ยวกับอาเซียน ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ รายงานผลการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนของครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ปัญหาที่สำคัญคือ ไม่มีการประชุมชี้แจง การดำเนินกิจกรรมอาเซียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึงและเป็นทางการ รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติ รวมทั้งการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และครูและบุคลากรบางคนไม่ใส่ใจที่พัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พร้อมทั้งขาดการติดตามผลการพัฒนาและบุคลากรเกี่ยวกับอาเซียน (ภาษาอังกฤษ) อย่างต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะคือ ควรมีการชี้แจงแผนการ

ดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียนของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง และควรจัดการอบรม และศึกษาดูงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ พร้อมทั้งควรจัดกิจกรรมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.1.5 ขั้นตอนการจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติ หรือเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ จัดให้มีสมาคม/ชมรมครูประชาคมอาเซียนระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาค ประเทศ และอื่นๆ ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ จัดทำบันทึกข้อตกลงร่วม (MOU) เกี่ยวกับอาเซียนอย่างน้อย 1 ฉบับ ปัญหาที่สำคัญคือ ไม่มีผู้รับผิดชอบเครือข่ายอาเซียนอย่างชัดเจน และไม่มีการจัดตั้งสมาคม/ชมรมอาเซียนในสถานศึกษา อีกทั้งสถานศึกษาไม่มีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับอาเซียน รวมถึงไม่มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน พร้อมทั้งผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการจัดตั้งเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น ข้อเสนอแนะคือ ควรมีผู้รับผิดชอบแต่ละสถานศึกษามาทำงานร่วมกันในกลุ่มเครือข่าย รวมทั้งแต่ละเครือข่ายควรมีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน และดำเนินการตามข้อตกลงร่วมกันอย่างแท้จริง ทั้งนี้ควรมีการดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนของแต่ละเครือข่ายอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

5.1.6 ขั้นตอนการกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติหรือเป็นจริงอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมาก คือ จัดสถานที่รองรับกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน เช่น ห้อง มุมความรู้ ศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศสมาชิกในอาเซียน ปัญหาที่สำคัญคือ การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนในโรงเรียนไม่สามารถเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและไม่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง รวมถึงไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนกับหน่วยงาน/องค์กรระดับนานาชาติ และไม่มีการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (ICT) ช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน อีกทั้งการจัดกิจกรรมอาเซียนไม่มีความหลากหลายและสม่ำเสมอ นอกจากนี้ห้องอาเซียนไม่มีความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียนอย่างแท้จริง ข้อเสนอแนะคือ ควรจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศในอาเซียน เป็นต้น รวมไปถึงต้นสังกัดควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมอาเซียนให้เพียงพอและครอบคลุมทุกโรงเรียน และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนควรทำอย่างต่อเนื่องและมีการติดตาม ประเมินผล เพื่อนำผลมาพัฒนากิจกรรมในครั้งต่อไป อีกทั้งควรสนับสนุนการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (ICT) ช่วยในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ

อาเซียนให้มากขึ้น และควรมีการจัด โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประเทศในอาเซียน/องค์กร นานาชาติให้แก่ครูและนักเรียนให้มากขึ้น

5.1.7 ขั้นตอนการกำหนดให้มีกรณีศึกษาในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ พบว่า โดยรวม มีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติหรือเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับ ปานกลาง คือ รับการช่วยเหลือ แนะนำ และพัฒนาเกี่ยวกับอาเซียนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐหรือเอกชน ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ นำผลการวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียนไป พัฒนา การดำเนินงาน ปัญหาที่สำคัญคือ การนิเทศติดตามของเขตพื้นที่ไม่ได้ช่วย แนะนำ และ ช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงของสถานศึกษา รวมถึงการนิเทศติดตามของเขตพื้นที่และผู้บริหาร สถานศึกษาไม่มีความต่อเนื่องและไม่มีการนิเทศตามสภาพความเป็นจริง และไม่มีการติดตาม ตรวจสอบ และนำผลที่ได้กลับมาใช้ในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมครั้งต่อไป อีกทั้งไม่มีการศึกษา และวิจัย เกี่ยวกับอาเซียนในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง ข้อเสนอแนะคือ ควรนิเทศติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามสภาพความเป็นจริง รวมถึงควรมีการนิเทศติดตามผลการดำเนิน งานเป็นระยะและต่อเนื่อง และควรแต่งตั้งคณะกรรมการในการติดตาม ตรวจสอบ อย่างให้ชัดเจน และเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างแท้จริง พร้อมทั้งควรส่งเสริมให้ครูมีการศึกษา และวิจัยเกี่ยวกับอาเซียนให้มากขึ้น และช่วยเหลือ สนับสนุนการจัดกิจกรรมตามความต้องการและ ความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา

5.1.8 ขั้นตอนการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครู อาเซียน พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติหรือเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย สูงสุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ ชมรมครูอาเซียนระดับเขตพื้นที่ อยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดซึ่งอยู่ในระดับปาน กลาง คือ จัดตั้งองค์กรรองรับ เช่น สมาคมชมรมครูอาเซียนในสถานศึกษา เป็นต้น และส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนระดับประเทศหรือระดับ นานาชาติ ปัญหาที่สำคัญคือ ไม่มีการจัดตั้งชมรมครูอาเซียนในโรงเรียน รวมถึงครูไม่ทราบว่าสมาชิก ชมรมครูอาเซียนระดับเขตพื้นที่และประเทศ นอกจากนี้ครูบางคนไม่สนใจการเข้าร่วมเป็นสมาชิก ชมรมครูอาเซียน และไม่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับสมาชิกครูอาเซียน ข้อเสนอแนะคือ ควรมีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูทุกคน ได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรมครูอาเซียน และควรจัดตั้งชมรมครูอาเซียน ของเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงสถานศึกษาควรจัดตั้งชมรมครูอาเซียนภายในและร่วมกับกลุ่ม เครือข่าย

5.1.9 ขั้นตอนการสรุป รายงานผลการดำเนินงาน และประชาสัมพันธ์ พบว่า โดยรวมมี ค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติหรือเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมาก คือ

ประชาสัมพันธการดำเนินงานกิจกรรมอาเซียนสู่สาธารณชนในรูปแบบอย่างหลากหลาย ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมอาเซียนของสถานศึกษาตามสภาพจริงให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง ปัญหาที่สำคัญคือ การสรุปและรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียนไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ไม่มีการสรุปผลการดำเนินงานและนำมาวางแผนการดำเนินงานปีต่อไป รวมถึงผู้รับผิดชอบ กิจกรรมอาเซียนเท่านั้นที่เป็นผู้สรุปผลการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังไม่มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานกิจกรรมอาเซียน ข้อเสนอแนะคือ ควรสรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง รวมถึงควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมอาเซียนมีส่วนร่วมในการสรุปผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมในครั้งต่อไป พร้อมทั้งควรมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

5.2 อภิปรายผล

จากการศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ มีประเด็นที่น่าสนใจ และผู้ศึกษาได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

5.2.1 ขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมาก คือ เตรียมความพร้อมให้คณะกรรมการเพื่อการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาเห็นถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมให้คณะกรรมการ แต่ปัญหาที่พบคือ ขาดความต่อเนื่องในการประชุม อบรม ให้ความรู้แก่คณะกรรมการ อาจเนื่องมาจากข้อจำกัดด้านงบประมาณในการดำเนินงานของกิจกรรมและความพร้อมของผู้รับผิดชอบกิจกรรมอาเซียนที่จะผลักดันให้เกิดกิจกรรมการพัฒนาความพร้อมให้แก่คณะกรรมการ ตรงกับ ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ แต่งตั้งคณะกรรมการ และครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมอาเซียนอย่างเป็นทางการ อาจเป็นเพราะสถานศึกษาไม่ได้ออกคำสั่งแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นลายลักษณ์อักษร แต่คนที่ทำหน้าที่มักจะเป็นครูวิชาการของโรงเรียนหรือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และขาดการประสานงานผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรที่มีความรู้หรือมีทรัพยากรเกี่ยวกับอาเซียนเข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการ ดังที่ สายัณต์ เสนอวิรัช (2556) ได้เสนอว่า สถานศึกษาจะต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานให้ชัดเจนในการปฏิบัติกิจกรรมจะได้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและบรรลุตามเป้าหมาย รวมถึงปัญหาสำคัญที่พบ คือ คณะกรรมการขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน และไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างแท้จริง อีกทั้งยังไม่มียุทธศาสตร์ที่มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนมาเป็นคณะกรรมการในการดำเนินการ นอกจากนี้ยังพบว่าข้อเสนอแนะในการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้สู่

ประชาคมอาเซียน คือ สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ให้แก่ คณะกรรมการ เพื่อให้คณะกรรมการได้ดำเนินการตามบทบาท หน้าที่ และมีส่วนร่วมในการ ดำเนินการอย่างถูกต้อง ดังที่ เกียรติศักดิ์ ชัยยะณะ (2555, หน้า 213) ได้กล่าวว่า เมื่อผู้บริหาร คณะ ครุ และผู้ปกครองมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันย่อมทำให้เห็นทิศทางการทำงานร่วมกัน ทำให้ เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกัน ตลอดจนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิสัยทัศน์ของกันและกัน จนได้แนวร่วมใน การปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ พร้อมกับได้รับการสนับสนุนจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

5.2.2 ขั้นตอนการประชุมคณะกรรมการ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยมี ค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมาก คือ กำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สืบเนื่องจาก สถานศึกษาทุกแห่งต้องรับนโยบายจากรัฐบาลในการนำมาจัดการศึกษา ดังนั้นจึงต้องมีการกำหนด นโยบายต่างๆ ให้สอดคล้อง เช่น ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2554 ข้อที่ 8 ระบุว่า “นักเรียน ครู และสถานศึกษาต้องได้รับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน” จึง นำมาสู่การสร้างแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ กำหนด วัตถุประสงค์การประชุมแต่ละครั้งอย่างชัดเจน เนื่องจากการประชุมของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน มักจะสอกรแทรกอยู่ในวาระการประชุมอื่นๆ ของโรงเรียนด้วย ซึ่งวาระสำคัญของการประชุมในครั้ง นั้นอาจจะไม่ได้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอาเซียน อีกทั้งยังพบปัญหาที่สำคัญ คือ สถานศึกษาขาดการวางแผน ในการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน ไม่มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน รวมถึง คณะกรรมการขาดความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การประชุม และคณะกรรมการไม่มีการเสนอ ความคิดเห็นในที่ประชุม นอกจากนี้ยังพบว่าข้อเสนอแนะในการประชุมคณะกรรมการบริหาร การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน คือ สถานศึกษาควรมีการจัดทำปฏิทินในการดำเนินกิจกรรม เกี่ยวกับอาเซียน ส่งเสริมให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการประชุมให้มากขึ้น และควรมีการประชุม วางแผนร่วมกันของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับ วิทยา อุทัยหงษ์ (2555) ได้ ทำการค้นคว้าเรื่อง การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผลการศึกษาพบว่า การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาตามแนวทางยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคม อาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง เพราะมีนโยบายที่ไม่ชัดเจนและไม่ครอบคลุมทำให้โรงเรียนในสังกัด ไม่มีแนวปฏิบัติที่จะทำให้เกิดเป็นรูปธรรมมากนัก

5.2.3 ขั้นตอนการส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมาก คือ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง เนื่องจากสถานศึกษาทุกแห่งได้รับงบประมาณสนับสนุนในการจัดการศึกษา ที่สามารถนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนได้ อีกทั้งทางเขตพื้นที่การศึกษาก็มีโครงการพัฒนาเกี่ยวกับอาเซียนให้สถานศึกษาทุกแห่งได้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นประจำ ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ จัดสรรอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร และอื่นๆ ที่ต้องใช้ในกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเหมาะสมและนำไปใช้ในการดำเนินงานอย่างแท้จริง อาจเป็นเพราะสถานศึกษาไม่นำงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนมาใช้พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ และในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของอาเซียนอย่างแท้จริงและเกิดประโยชน์สูงสุด อีกทั้งปัญหาสำคัญที่พบคือ งบประมาณในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขนาดเล็กไม่เพียงพอ รวมไปถึงไม่มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในสถานศึกษา ที่เป็นสัดส่วนชัดเจน และครูผู้สอนไม่มีการพัฒนาสื่อเกี่ยวกับอาเซียน นอกจากนี้ยังพบว่าข้อเสนอแนะในการส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน คือ ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมอาเซียนอย่างเพียงพอและทั่วถึง สถานศึกษาควรจัดมุมความรู้เกี่ยวกับอาเซียน พัฒนาสื่อ เอกสารความรู้ต่างๆ ที่มีในโรงเรียนให้สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง สอดคล้องกับ จันทนา แสนสุข และถัฒดา นิลละอง (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การตระหนักในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การสนับสนุนขององค์กรและศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาลัยอาชีวเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า คุณภาพสื่อการเรียนการสอนส่งผลต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากคุณภาพของสื่อการเรียนการสอนมีความสำคัญในการเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน เพราะการที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนนำสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาใช้ในการสอนทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหา เกิดทักษะ กระบวนการ และความรู้อันจะนำไปสู่จุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้เป็นอย่างดี

5.2.4 ขั้นตอนการวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมาก คือ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น อบรมศึกษาดูงาน สัมมนาที่เกี่ยวกับอาเซียน เป็นต้น เนื่องด้วยการกระบวนการพัฒนาความรู้ให้บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง โดยรวมจะเป็นการอบรม ศึกษาดูงาน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากทางต้นสังกัด(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2) แต่ปัญหาที่พบคือ การอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานไปบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง ไม่มีการนำเอาความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการอบรมมาใช้เพื่อกิจกรรมอาเซียนในสถานศึกษา ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ รายงานผลการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนของครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง จะเห็นได้จาก

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม พบว่า สถานศึกษาบางส่วนขาดการรายงานผลการดำเนินงานด้านต่างๆ ให้แก่ผู้บังคับบัญชา ต้นสังกัด ตามระยะเวลาที่กำหนด รวมทั้งการรายงานผลไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นจึงไม่ได้รับการแก้ไขอย่างทันถ่วงที อีกทั้งปัญหาสำคัญที่พบคือ ไม่มีการประชุมชี้แจง การดำเนินกิจกรรมอาเซียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึงและเป็นทางการรวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติ รวมทั้งการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และครูและบุคลากรบางคนไม่ใส่ใจที่พัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พร้อมทั้งขาดการติดตามผลการพัฒนาและบุคลากรเกี่ยวกับอาเซียน (ภาษาอังกฤษ) อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังพบว่าข้อเสนอแนะในการวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องใน การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน คือ ควรมีการชี้แจงแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียนของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง และควรจัดการอบรม และศึกษาคูงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ พร้อมทั้งควรจัดกิจกรรมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์ (2554) พบว่า แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาควรมีการชี้แจงแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียนของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง รวมถึงการจัดการอบรม และศึกษาคูงานให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งควรจัดกิจกรรมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ขณะที่ สายยนต์ เสนวิรัช (2556) ได้เสนอว่า สถานศึกษาควรจัดอบรม พัฒนา ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่ครูและบุคลากรนักเรียน รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น เพื่อเป็นการเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมถึง เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการดำเนินงานทางการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ พบว่า สถานศึกษาควรมีการปรับเปลี่ยนกฎระเบียบ จัดทำยุทธศาสตร์และทิศทางแนวปฏิบัติการจัดการศึกษา รัฐบาลควรกำหนดนโยบายและจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพครู เสริมสร้างทักษะการสอนของครูรวมถึงสถาบันผลิตครูควรผลิตและพัฒนาครูให้มีความพร้อมในทักษะต่างๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5.2.5 ขั้นตอนการจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ จัดให้มีสมาคม/ชมรมครูประชาคมอาเซียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาค ประเทศ และอื่นๆ เนื่องมาจากการจัดตั้งสมาคม/ชมรมครูอาเซียน โดยรวมจะจัดขึ้นในระดับเขตพื้นที่ เพราะสถานศึกษาโดยรวมในอำเภอพร้าวเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ไม่มีความพร้อมทั้งในด้านบุคลากรและงบประมาณในการจัดตั้งชมรมได้ จึงต้องอาศัยการดำเนินการร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ จัดทำบันทึกข้อตกลงร่วม (MOU) เกี่ยวกับอาเซียนอย่างน้อย 1 ฉบับ เพราะการดำเนินการเกี่ยวกับอาเซียนของสถานศึกษาโดยรวมเป็นการทำตามคำสั่งของเขตพื้นที่ทำให้แต่ละสถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการ

อย่างเป็นระบบและเป็นทางการ รวมทั้งสถานศึกษาโดยรวมไม่เห็นถึงความสำคัญของการทำบันทึกข้อตกลงร่วม (MOU) รวมถึงปัญหาสำคัญที่พบคือ สถานศึกษาไม่มีผู้รับผิดชอบเครือข่ายอาเซียนอย่างชัดเจน ไม่มีการจัดตั้งสมาคม/ชมรมอาเซียนในสถานศึกษา ทำให้การพัฒนาเกี่ยวกับอาเซียนจึงไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร นอกจากนี้ยังพบว่าข้อเสนอแนะในการจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา คือ ควรมีผู้รับผิดชอบของแต่ละสถานศึกษามาทำงานร่วมกันในกลุ่มเครือข่าย รวมทั้งแต่ละเครือข่ายควรมีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันและดำเนินการตามข้อตกลงร่วมกันอย่างแท้จริง ทั้งนี้ควรมีการดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนของแต่ละเครือข่ายอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ดังที่ เกียรติศักดิ์ ชัยยะณะ (2555) ได้เสนอว่า การยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบัน การศึกษาต่างๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน จะช่วยให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้มากขึ้น

5.2.6 ขั้นตอนการกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมาก คือ จัดสถานที่รองรับกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน เช่น ห้อง มุมความรู้ ศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น เนื่องจากกระแสการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558 ทำให้สถานศึกษาบางส่วนกระตือรือร้นที่จะเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียน ซึ่งการดำเนินการโดยรวมของสถานศึกษาเป็นการจัดทำมุมความรู้ การประดับตกแต่งธงประจำชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักข้อมูลพื้นฐานต่างๆ ของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศสมาชิกในอาเซียน เพราะข้อจำกัดด้านบริบทของสถานศึกษาและงบประมาณในการดำเนินการ ทำให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับต่างประเทศมีน้อยมาก รวมไปถึงปัญหาสำคัญที่พบคือ การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนในโรงเรียนไม่สามารถเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและไม่สามารถนำมา ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง ขาดโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนกับหน่วยงาน/องค์กรระดับนานาชาติ ขาดการนำเอาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์(ICT) ช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน รวมถึงการจัดกิจกรรมไม่มีความหลากหลายและห้องอาเซียน มุมความรู้ไม่พร้อมให้บริการแก่นักเรียน นอกจากนี้ยังพบว่า ข้อเสนอแนะในการกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คือ สถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนที่สามารถนำมา ใช้ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศในอาเซียน เป็นต้น รวมไปถึงต้นสังกัดควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมอาเซียนให้เพียงพอและครอบคลุมทุก โรงเรียน และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนควรทำอย่างต่อเนื่องและมีการติดตาม

ประเมินผล เพื่อนำผลมาพัฒนากิจกรรมในครั้งต่อไป อีกทั้งควรสนับสนุนการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์(ICT) ช่วยในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้มากขึ้น และควรมีการจัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประเทศในอาเซียน/องค์กรนานาชาติให้แก่ครูและนักเรียนให้มากขึ้น สอดคล้องกับ เมธินี วงศ์วานิช รัชมกภรณ์ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางในการดำเนินงานทางการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ พบว่า แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมหรือสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จะต้องได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง

5.2.7 ขั้นตอนการกำหนดให้มีกรณีศึกษาในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ รับการช่วยเหลือ แนะนำ และพัฒนาเกี่ยวกับอาเซียนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐหรือเอกชน เนื่องจากสถานศึกษาโดยรวมเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ทำให้ศักยภาพในการดำเนินการมีค่อนข้างน้อย จึงจำเป็นต้องอาศัยความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่างๆ ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ นำผลการวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียนไปพัฒนาการดำเนินงาน เพราะจากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม พบว่า สถานศึกษาขาดการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้การพัฒนาทางวิชาการไม่เป็นระบบและไม่เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง ดังที่ จันทนา พุณกระโทก (2556) ได้ทำการศึกษารื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า สถานศึกษาไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร ไม่มีกรณีศึกษาติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทำให้หลักสูตรไม่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น ส่วนปัญหาสำคัญที่พบคือ กรณีศึกษาติดตามของเขตพื้นที่ไม่ได้ช่วย แนะนำ และช่วยแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นจริงของสถานศึกษา รวมถึงกรณีศึกษาติดตามของเขตพื้นที่และผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีความต่อเนื่องและไม่มีการนิเทศตามสภาพความเป็นจริง และไม่มีการติดตาม ตรวจสอบ และนำผลที่ได้กลับมาใช้ในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมครั้งต่อไป นอกจากนี้ยังพบว่าข้อเสนอแนะในการกำหนดให้มีกรณีศึกษาในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ คือ ควรนิเทศติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามสภาพความเป็นจริง รวมถึงควรมีกรณีศึกษาติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะและต่อเนื่อง และควรแต่งตั้งคณะกรรมการในการติดตาม ตรวจสอบ อย่างให้ชัดเจนและเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างแท้จริง พร้อมทั้งควรส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับอาเซียนให้มากขึ้น และช่วยเหลือ สนับสนุนการจัดกิจกรรมตามความต้องการและความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา ดังที่ พระราชรัตนาลงกรณ์ (2555) ได้กล่าวไว้ว่า โดยแก่นหรือแกนของการเรียนรู้มันจะเกิดขึ้นไม่ได้หากว่าเราไม่มีการศึกษาและ

การวิจัยที่สามารถเข้ามาสร้างความรู้และความเข้าใจของคนในประชาคมอาเซียนได้ ดังนั้นการศึกษาและการวิจัยถือเป็นหัวใจหลักของการเป็นประชาคมอาเซียน

5.2.8 ขั้นตอนการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนระดับเขตพื้นที่ แต่ปัญหาที่พบคือ การเข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรมครูอาเซียน โดยรวมจะเป็นผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมอาเซียนของแต่ละ โรงเรียนเท่านั้น และการดำเนินการยังไม่เป็นรูปธรรมและขาดความต่อเนื่องในการทำกิจกรรมพัฒนาร่วมกันอย่างแท้จริง ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ จัดตั้งองค์กรรองรับ เช่น สมาคมชมรมครูอาเซียนในสถานศึกษา เป็นต้น และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู ไม่เห็นความสำคัญของการจัดตั้งชมรมครูอาเซียนในสถานศึกษาของตนเองและในระดับนานาชาติ เพราะความไม่พร้อมของสถานศึกษาด้านบุคลากรและงบประมาณในการดำเนินการ ส่วนปัญหาสำคัญที่พบคือ ไม่มีการจัดตั้งชมรมครูอาเซียนในโรงเรียน รวมถึงครูไม่ทราบว่า มีสมาชิกชมรมครูอาเซียนระดับเขตพื้นที่และประเทศ นอกจากนี้ครูบางคนไม่สนใจการเข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรมครูอาเซียน และไม่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับสมาชิกครูอาเซียน นอกจากนี้ยังพบว่าข้อเสนอแนะในการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน คือ สถานศึกษาควร ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู ทุกคนได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรมครูอาเซียน และควรจัดตั้งชมรมครูอาเซียนของเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงสถานศึกษา ควรจัดตั้งชมรมครูอาเซียนภายในและร่วมกับกลุ่มเครือข่าย สอดคล้องกับ สายัณต์ เสนววิรัช (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนกาวิละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนมีบทบาทค่อนข้างน้อย ขาดการสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดตั้งเครือข่าย/สมาคมเกี่ยวกับอาเซียนเกิดไม่เกิดขึ้นในสถานศึกษา

5.2.9 ขั้นตอนการสรุป รายงานผลการดำเนินงาน และประชาสัมพันธ์ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมาก คือ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานกิจกรรมอาเซียนสู่สาธารณชนในรูปแบบที่หลากหลาย แต่ปัญหาที่พบจากการสรุปและรายงานผลเกี่ยวกับอาเซียนของสถานศึกษา พบว่า ไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมอาเซียนของสถาน ศึกษาตามสภาพจริงให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง จากการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ

สาม พบว่า การรายงานผลการดำเนินงาน รายงานการประชุม ของสถานศึกษาบางส่วนค่อนข้างล่าช้า และไม่เป็นปัจจุบัน ส่วนปัญหาที่สำคัญคือ ไม่มีการสรุปผลการดำเนินงานและนำมาวางแผนการดำเนินงานปีต่อไป รวมถึงผู้สรุปผล และผู้จัดทำรายงาน มักเป็นผู้รับผิดชอบ กิจกรรมอาเซียนเท่านั้น นอกจากนี้ยังพบว่าข้อเสนอแนะในการสรุป รายงานผลการดำเนินงาน และประชาสัมพันธ์ คือ ควรสรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง รวมถึงควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมอาเซียนมีส่วนร่วมในการสรุปผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมในครั้งต่อไป พร้อมทั้งควรมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ สอดคล้องกับ เกียรติศักดิ์ ชัยยะณะ (2555) ได้เสนอว่า การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

5.3 ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะจากผลของการศึกษาและสำหรับศึกษาในครั้งต่อไป ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะจากผลของการศึกษา

การแต่งตั้งคณะกรรมการ

1) สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการบริหารจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนอย่างเป็นทางการและคัดเลือกจากบุคคลที่มีความพร้อมในการทำหน้าที่

2) สถานศึกษาควรมีการสร้าง ความเข้าใจและจัดอบรมให้ความรู้แก่คณะกรรมการก่อนปฏิบัติหน้าที่หรือทำเป็นระยะ

การประชุมคณะกรรมการ

1) การจัดประชุมคณะกรรมการแต่ละครั้งควรกำหนดวัตถุประสงค์การประชุมให้ชัดเจนและประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2) สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนงาน/ปฏิทินการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนในระดับสถานศึกษา

การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน

1) การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร และอื่นๆ ควรคำนึงถึงความเหมาะสมและการนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่มีอยู่ในสถานศึกษา หรือวัสดุในท้องถิ่นมาพัฒนาเป็นสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนให้มากขึ้น

การวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง

1) สถานศึกษาควรมีการวางแผนพัฒนาครูทุกคนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น การพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2) สถานศึกษาควรมีการสรุปผลการพัฒนาครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับอาเซียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนการพัฒนาในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

การจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา

1) สถานศึกษาควรแต่งตั้งผู้ดูแลเครือข่ายในสถานศึกษาและมีการดำเนินการร่วมกันอย่างเป็นทางการ โดยมีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน(MOU)

2) สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนกับสถานศึกษาหรือองค์กรนานาชาติ

การกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนอย่างแท้จริง เช่น ร่วมประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม เป็นวิทยากร เป็นต้น

2) สถานศึกษาควรมีการรวมกลุ่มย่อยเพื่อร่วมกันพัฒนาความรู้ แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการหรือสอนสอดแทรกเกี่ยวกับอาเซียนในรายวิชาต่างๆ ให้มากขึ้น

การกำหนดให้มีกรณีศึกษาในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

1) ควรมีการวางแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนากิจกรรมในครั้งต่อไป

2) ควรนำเอาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเข้ามาช่วยในการพัฒนาการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนให้มากขึ้น

3) ผู้บริหารและครูควรมีการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับอาเซียนให้มากขึ้น

การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน

1) ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน

2) ครูและบุคลากรของสถานศึกษาทุกคนควรติดตามข่าวสารเกี่ยวกับสมาคม/ชมรมครูอาเซียนอย่างสม่ำเสมอ

การสรุป รายงานผลการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์

1) สถานศึกษาควรมีการสรุปผลการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เพื่อนำผลมาวางแผนในการจัดกิจกรรมและพัฒนาในปีต่อไปให้ดียิ่งขึ้น และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างเป็นปัจจุบัน

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษารั้งต่อไป

1) ควรศึกษาเพื่อจัดทำแนวทางหรือแสวงหารูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของแต่ละสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

2) ควรศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 ทั้งหมด



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved