



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

ในการวิจัยครั้งนี้มีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องความตรงเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้
แบบประเมินทักษะและแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินทักษะการวิจัย
จำนวน 3 ท่าน โดยมีรายนาม ดังนี้

1. อาจารย์ดร. น้ำผึ้ง อินทะเนตร อาจารย์ประจำภาควิชาการวัดและประเมินผล
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. นางเรณู ตั้งตระกูล ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35
3. นางนิภา ชันตรี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ในการวิจัยครั้งนี้มีผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพเครื่องมือการศึกษาของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ
ประเมินทักษะและแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินทักษะการวิจัย
จำนวน 5 ท่าน โดยมีรายนาม ดังนี้

1. นายสาโรจน์ แก้วอรุณ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35
2. นายไกรสร วงศ์ประสิทธิ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35
3. นางวราภรณ์ ลีตระกูล ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35
4. นางสาวฉนิษฐภรณ์ พรหมปลูก ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35
5. นางสาวสุดาภรณ์ สืบสุตินศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



ที่ ศธ 6393(15)6.2(8)/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

7 ธันวาคม 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ด้วย นายเฉลิมคุณ มัคนิมา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อ เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการวิจัยของนักเรียน โรงเรียน บุญวาทย์วิทยาลัย โดยมี รศ.ดร.ชรินทร์ มั่งคั่งและรศ.ดร.กัญญา กำศิริพิมานเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญ อาจารย์ ดร.น้ำผึ้ง อินทะเนตร เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัย

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่า อาจารย์ ดร.น้ำผึ้ง อินทะเนตร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะและเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์ดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา

หัวหน้าภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้

ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0 5394 4223

โทรสาร 0 5322 1283

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 0882674108



ที่ ศธ6393(15)6.2(8)/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

7 ธันวาคม 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

ด้วย นายเฉลิมคุณ มณีมา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อ เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์ โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการวิจัยของนักเรียน โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย โดยมี รศ.ดร.ชรินทร์ มั่งคั่งและรศ.ดร.กัญญา คำศิริพิมานเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษา

นักศึกษาที่มีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์เรณู ตั้งตระกูล และ อาจารย์นิภา ชันตรี เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัย

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์ทั้งสองท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะและเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์ทั้งสองท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา

หัวหน้าภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้

ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0 5394 4223

โทรสาร 0 5322 1283

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 0882674108



ที่ ศธ6393(15)6.2(8)/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

7 ธันวาคม 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

ด้วย นายเฉลิมคุณ มัดธิมา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการวิจัยของนักเรียนโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย โดยมี รศ.ดร.ชรินทร์ มั่งคั่งและรศ.ดร.กัญญา คำศิริพิมานเป็นคณะอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษาที่มีความประสงค์จะขอเชิญ ท่านและอาจารย์ไกรสร วงศ์ประสิทธิ์ อาจารย์วรารักษ์ ลีตระกูล และอาจารย์ฉนิษฐภรณ์ พรหมปลูกเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินเครื่องมือวิจัยและให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัย

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์ทั้งสี่ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะและเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์ทั้งสี่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา

หัวหน้าภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้

ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0 5394 4223

โทรสาร 0 5322 1283

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 0882674108



ที่ ศธ6393(15)6.2(8)/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

7 ธันวาคม 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35

ด้วย นายเฉลิมคุณ มัดดีมา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อ เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการวิจัยของนักเรียน โรงเรียน บุญวาทย์วิทยาลัย โดยมี รศ.ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง และ รศ.ดร.กัญญา คำศิริพิมาน เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญ ศึกษานิเทศก์ ดร.สุดากรณ์ สืบสุติน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมิน เครื่องมือวิจัยและให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัย

คณะกรรมการที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าศึกษานิเทศก์ ดร.สุดากรณ์ สืบสุติน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะและเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย
จกเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา

หัวหน้าภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้

ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0 5394 4223

โทรสาร 0 5322 1283

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 0882674108



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

- แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน
- แบบประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินทักษะการวิจัย
- แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน
- แบบประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินทักษะการวิจัย
- แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน
- แบบประเมินทักษะการวิจัย

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ชุดที่ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินความสอดคล้องในองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัยของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปางขอความอนุเคราะห์ท่าน
พิจารณาความสอดคล้องของแบบประเมินทักษะการวิจัยให้มีความสอดคล้องตามองค์ประกอบด้าน
ต่างๆที่กำหนดหรือไม่โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง “ระดับความสอดคล้อง” ตามความคิดเห็น
ของท่านดังนี้

- +1 แน่ใจว่ารายการประเมินนั้น มีความสอดคล้อง
- 0 ไม่แน่ใจว่ารายการประเมินนั้น มีความสอดคล้อง
- 1 แน่ใจว่ารายการประเมินนั้น ไม่มีความสอดคล้อง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

นายเฉลิมคุณ มัดนิมา

นักศึกษาศาखाวิชาการศึกษา (สังคมศึกษา)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบประเมินความสอดคล้องประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	+1	0	-1
1. ด้านข้อมูลพื้นฐาน			
1.1 องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้มีความชัดเจนครบถ้วนเพียงพอ			
1.2 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด			
1.3 ข้อปฏิบัติในแผนจัดการเรียนรู้มีความเข้าใจง่ายชัดเจน			
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551			
2.2 สาระการเรียนรู้ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด			
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้			
2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน			
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนของทักษะการวิจัย			
2.6 ระยะเวลาในแผนจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้			
2.7 กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการวิจัยของผู้เรียน			
3. ด้านสื่อการเรียนรู้			
3.1 คำแนะนำในการใช้สื่อมีความชัดเจนเข้าใจง่าย			
3.2 สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ทักษะการวิจัย			
4. ด้านการประเมิน			
4.1 การวัดและประเมินผลตรงกับทักษะการวิจัย			
4.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม			
4.3 เกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม			
รวมทั้งหมด			
ค่าเฉลี่ย			
ร้อยละ			

ชุดที่ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินความสอดคล้องในองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของแบบประเมินทักษะการวิจัยของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปางขอความอนุเคราะห์ท่านพิจารณาความ
สอดคล้องของแบบประเมินทักษะการวิจัยให้มีความสอดคล้องตามองค์ประกอบด้านต่างๆที่กำหนด
หรือไม่โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง “ระดับความสอดคล้อง” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

- +1 แน่ใจว่ารายการประเมินนั้น มีความสอดคล้อง
- 0 ไม่แน่ใจว่ารายการประเมินนั้น มีความสอดคล้อง
- 1 แน่ใจว่ารายการประเมินนั้น ไม่มีความสอดคล้อง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

นายเฉลิมคุณ มัดนิมา

นักศึกษาด้านวิชาการศึกษา (เอกการสอนสังคม)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
1.แบบประเมินมีความชัดเจนในการใช้ภาษาและวัดได้			
2. แบบประเมินครอบคลุมด้านทักษะวิจัย			
2.1 สามารถประเมินทักษะการตั้งคำถาม			
2.2 สามารถประเมินทักษะการวางแผน			
2.3 สามารถประเมินทักษะค้นหาและตรวจสอบ			
2.4 สามารถประเมินทักษะการสรุปและนำเสนอข้อมูล			
3. แบบประเมินเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน			
4. การวัดและประเมินผลตรงกับทักษะการวิจัยของผู้เรียนได้ด้วยตนเอง			
5. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัด			
6. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน			
6.1 แบบประเมินทักษะการวิจัยมีความชัดเจนสามารถวัดได้			
6.2 RUBRIC การประเมินทักษะการวิจัยมีความชัดเจนสามารถวัดได้			
รวม			
ค่าเฉลี่ยการประเมินความสอดคล้อง (ร้อยละ)			
สรุปผลการประเมินความสอดคล้อง			

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ชุดที่ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินความสอดคล้องในองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัยของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปางขอความอนุเคราะห์ท่านพิจารณา
ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัยให้มีความเหมาะสมด้านต่างๆที่
กำหนดหรือไม่

โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง “ระดับเหมาะสม” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

- 5 แผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัยอยู่ในระดับดีมาก
- 4 แผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัยอยู่ในระดับดี
- 3 แผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัยอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 แผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอยู่ในระดับพอใช้
- 1 แผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัยอยู่ในระดับควรปรับปรุง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

นายเฉลิมคุณ มัดนิมา

นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (เอกการสอนสังคม)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ด้านข้อมูลพื้นฐาน					
1.1 องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้มีความชัดเจนครบถ้วนเพียงพอ					
1.2 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
1.3 ข้อปฏิบัติในแผนจัดการเรียนรู้มีความเข้าใจง่ายชัดเจน					
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้					
2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					
2.2 สาระการเรียนรู้ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้					
2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน					
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนของทักษะการวิจัย					
2.6 ระยะเวลาในแผนจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
2.7 กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการวิจัยของผู้เรียน					
3. ด้านสื่อการเรียนรู้					
3.1 คำแนะนำในการใช้สื่อมีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
3.2 สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ทักษะการวิจัย					
4. ด้านการประเมิน					
4.1 การวัดและประเมินผลตรงกับทักษะการวิจัย					
4.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม					
4.3 เกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม					
รวมทั้งหมด					
ค่าเฉลี่ย					
ร้อยละ					

ชุดที่ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินความสอดคล้องในองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมของแบบประเมินทักษะการวิจัยของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปางขอความอนุเคราะห์ท่านพิจารณาความ
เหมาะสมของแบบประเมิน
ทักษะการวิจัยให้มีความสอดคล้องตามองค์ประกอบด้านต่างๆที่กำหนดหรือไม่โดยเขียนเครื่องหมาย
/
ลงในช่อง “ระดับเหมาะสม” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

- 5 แบบประเมินทักษะการวิจัยอยู่ในระดับดีมาก
- 4 แบบประเมินทักษะการวิจัยอยู่ในระดับดี
- 3 แบบประเมินทักษะการวิจัยอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 แบบประเมินทักษะการวิจัยอยู่ในระดับพอใช้
- 1 แบบประเมินทักษะการวิจัยอยู่ในระดับควรปรับปรุง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

นายเฉลิมคุณ มัดนิมา

นักศึกษาศาขวิชาการศึกษา (เอกการสอนสังคม)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1.แบบประเมินมีความชัดเจนในการใช้ภาษาและวัดได้					
2. แบบประเมินครอบคลุมด้านทักษะวิจัย					
2.1 สามารถประเมินทักษะการตั้งคำถาม					
2.2 สามารถประเมินทักษะการวางแผน					
2.3 สามารถประเมินทักษะค้นหาและตรวจสอบ					
2.4 สามารถประเมินทักษะการสรุปและนำเสนอข้อมูล					
3. แบบประเมินเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน					
4. การวัดและประเมินผลตรงกับทักษะการวิจัยของผู้เรียนได้ด้วยตนเอง					
5. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัด					
6. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน					
6.1 แบบประเมินทักษะการวิจัยมีความชัดเจนสามารถวัดได้					
6.2 รุบริกส์การประเมินทักษะการวิจัยมีความชัดเจนสามารถวัดได้					
รวม					
ค่าเฉลี่ยการประเมินความเหมาะสม (ร้อยละ)					
สรุปผลการประเมินความเหมาะสม					



ภาคผนวก ง

คำแนะนำในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

คำแนะนำในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัย

คู่มือครูประกอบด้วย

1. ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน
2. แผนภูมิแสดงขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน
3. แผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้และใบกิจกรรมประกอบการเรียนรู้
4. แบบประเมินทักษะการวิจัยพร้อมรูปริศการประเมิน

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนต้องศึกษารายละเอียดของคู่มือครู ดังนี้
 - 1.1 ศึกษาคู่มือครูโดยละเอียด
 - 1.2 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบถ้วน
 - 1.3 ศึกษาเอกสารประกอบการเรียนรู้อะไรทุกฉบับ
 - 1.4 ศึกษาวิธีการหรือกระบวนการวิจัย
2. คู่มือครูประกอบด้วย
 - 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้
 - 2.2 เอกสารประกอบการเรียนรู้ประจำแผนการเรียนรู้
 - 2.3 ใบกิจกรรมการเรียนรู้ประจำแผนการเรียนรู้
 - 2.4 การเขียนรายงานค้นคว้าทางวิชาการ
 - 2.5 แบบประเมินทักษะการวิจัยพร้อมรูปริศการประเมิน
3. ประเมินผู้เรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ถึง 1
5. ประเมินทักษะการวิจัยจากรายงานวิชาการ
6. กรณีผู้เรียน ไม่ผ่านการประเมินทักษะการวิจัยระดับ 2 ขึ้น ไปจะต้องได้รับการซ่อมเสริมปรับปรุงจากครูผู้สอนอีกครั้ง
7. บทบาทของครูผู้สอน
 - 7.1 จัดเตรียมคู่มือให้นักเรียนให้พร้อม
 - 7.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
 - 7.3 ประเมินทักษะการวิจัยผู้เรียนหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 7.4 ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในลักษณะ Coaching

8. บทบาทของผู้เรียน

8.1 ปฏิบัติตามคำสั่งของครูผู้สอน

8.2 ศึกษาคู่มือนักเรียนอย่างละเอียดไม่เข้าใจให้ปรึกษาครูผู้สอนในทันที

8.3 ปฏิบัติตามคู่มือนักเรียนอย่างจริงจังไม่ว่าจะเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ไม่ชักชวนให้เพื่อปฏิบัติกิจกรรมอื่นๆที่ไม่เกี่ยวข้อง

8.4 หากมีปัญหาใดๆให้ปรึกษาครูผู้สอนทันที

นิยามศัพท์ที่ควรรู้

1. ทักษะการวิจัย หมายถึงทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิจัยทั้งหมด 4 ขั้นตอนคือ

1.1 ตั้งคำถาม

1.2 วางแผน

1.3 ดำเนินการค้นหา

1.4 สรุปและนำเสนอผล

2. สารเศรษฐศาสตร์หมายถึงศาสตร์ที่ว่าด้วยเรื่องเกี่ยวกับโครงสร้างและปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจในระดับชาติรวมถึงบรรดา นโยบายของรัฐที่ถูกใช้ไปเพื่อให้เกิดผลกระทบต่อปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจ

3. การสอนแบบชี้แนะ coaching เป็นการสอนที่เน้นการชี้แนะให้คำปรึกษาผู้เรียนแทนการบอกหรือสั่งให้นักเรียนทำโดยตรงเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถคิด สร้างสรรค์ได้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการชี้แนะของครูผู้สอน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ลำปาง
 โครงสร้างรายวิชาเศรษฐศาสตร์ รายวิชาสังคมศึกษา รหัสรายวิชา ส 32102
 จำนวน หน่วยกิต 1.0 คาบ 40 ชั่วโมงมัธยมศึกษาปีที่ 5

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา	คะแนน
1	เศรษฐศาสตร์ จุลภาค	ส1/6-4.ม 5.1 อภิปรายการ กำหนดราคาและ ค่าจ้างในระบบ เศรษฐกิจ	ระบบเศรษฐกิจของโลกใน- ผลดีและผลเสียของ ปัจจุบัน ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ ตลาดและประเภทของตลาด- ข้อดีและข้อเสียของตลาด- ๆ ประเภทต่าง การกำหนดราคาตามอุปสงค์- การกำหนดราคา และอุปทาน ในเชิงกลยุทธ์ที่มีในสังคมไทย -การกำหนดค่าจ้าง กฎหมายที่ เกี่ยวข้องและอัตราค่าจ้าง แรงงานในสังคมไทย บทบาทของรัฐในการ- แทรกแซงราคาและการ ควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่าย และจัดสรรในทางเศรษฐกิจ	10	15
2	เศรษฐกิจ พอเพียงกับการ พัฒนา เศรษฐกิจไทย	ส.5.1 ม4-6/2 ตระหนักถึง ความสำคัญของ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่ มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ	-การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจ พอเพียง ในการดำเนินชีวิต ของตนเอง และครอบครัว -การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจ พอเพียงใน ภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและ บริการ	8	15

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา	คะแนน
		ศ.5.1 ม4-6/3. ตระหนักถึง ความสำคัญของ ระบบสหกรณ์ใน การพัฒนา เศรษฐกิจในระดับ ชุมชนและประเทศ	-ปัญหาการพัฒนาประเทศที่ ผ่านมา โดยการศึกษาวิเคราะห์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และ สังคมฉบับที่ผ่านมา -การพัฒนาประเทศที่นำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ ในการวางแผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมฉบับ ปัจจุบัน -วิวัฒนาการของสหกรณ์ใน ประเทศไทย - ความหมายความสำคัญ และ หลักการของระบบสหกรณ์ - ตัวอย่างและประเภทของ สหกรณ์ในประเทศไทย -ความสำคัญของระบบ สหกรณ์ในการพัฒนา เศรษฐกิจในชุมชนและ ประเทศ		
3	ชุมชนเข้มแข็ง ร่วมกันพัฒนา	ศ.5.1 ม4-6/4. วิเคราะห์ปัญหาทาง เศรษฐกิจ ใน ชุมชนและเสนอ แนวทางแก้ไข	- ปัญหาทางเศรษฐกิจใน ชุมชน - แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจ ของชุมชน -ตัวอย่างของการรวมกลุ่มที่ ประสบความสำเร็จในการ แก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของ ชุมชน	10	15

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดผลการ/ เรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา	คะแนน
4	เศรษฐศาสตร์ มหภาค	<p>ศ5.2 ม4-6/1. อธิบายบทบาทของ รัฐบาลด้าน นโยบายการเงิน การคลังในการ พัฒนาเศรษฐกิจ ของประเทศ</p> <p>ศ5.2 ม4-6/2. วิเคราะห์ผลกระทบ ของการเปิดเสรีทาง เศรษฐกิจในยุค โลกาภิวัตน์ที่มีผล ต่อสังคมไทย</p> <p>ศ5.2 ม4-6/3. วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความ ร่วมมือทาง เศรษฐกิจระหว่าง ประเทศในรูปแบบ ต่าง ๆ</p>	<p>- ความหมาย สาเหตุ และ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะทาง เศรษฐกิจ เช่น เงินเฟ้อ เงิน ฝืด</p> <p>ตัวชี้วัดความเจริญเติบโตทาง- เช่น เศรษฐกิจGDP , GNP รายได้เฉลี่ยต่อบุคคล</p> <p>แนวทางการแก้ปัญหาของ- นโยบายการเงินการคลัง</p> <p>วิวัฒนาการของการเปิดเสรี- ทางเศรษฐกิจในยุค โลกาภิ วัตน์ของไทย</p> <p>ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อ- เศรษฐกิจของการเปิดเสรีทาง ประเทศ</p> <p>ผลกระทบของการเปิดเสรี- ทางเศรษฐกิจของประเทศที่มี ต่อภาคการเกษตร</p> <p>ภาคการค้า ภาคอุตสาหกรรม และบริการ</p> <p>การค้าและการลงทุนระหว่าง- ประเทศ</p> <p>บทบาทขององค์กรระหว่าง ประเทศในเวทีการเงินโลกที่มี ผลกับประเทศไทย</p> <p>-แนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับ การค้าระหว่างประเทศ</p>	10	15

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดผลการ/การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา	คะแนน
			<p>-บทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่สำคัญในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก เช่น WTO , NAFTA , EU , IMF , ADB , OPEC , FTA , APEC ในระดับต่าง ๆ เขต สี่เหลี่ยมเศรษฐกิจ</p> <p>- ปัจจัยต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพึ่งพา การแข่งขัน การขัดแย้ง และการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจ</p> <p>- ตัวอย่างเหตุการณ์ที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจ</p> <p>- ผลกระทบจากการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ</p> <p>- ปัจจัยต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพึ่งพาการแข่งขัน การขัดแย้ง และการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ</p>		
			ระหว่างภาค	38	60
			กลางภาค	1	10
			ปลายภาค	1	30
			รวม	40	100

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรื่องชุมชนเข้มแข็งร่วมกันพัฒนา
ส 32102 สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 10 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานส๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน

2. ตัวชี้วัด

ส๓.๑ม.๔-๖/๓ ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ

ส๓.๑ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข

3. สาระสำคัญและความคิดรวบยอด

หลังวิกฤตเศรษฐกิจของไทยในปี 2540 หรือวิกฤตการณ์ต้มยำกุ้งนั้นทำให้การพัฒนาท้องถิ่นเริ่มมีการปรับตัวอย่างมาก โดยเฉพาะการพึ่งพาเศรษฐกิจภายนอกชุมชนสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดระเบิดจากข้างในของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ต้องการให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็งและสามารถพึ่งพาตนเองได้จึงเป็นที่มาของแนวคิดเศรษฐกิจชุมชน

4. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

4.1 ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชน

4.2 แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน

4.3 ตัวอย่างของการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของชุมชน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 สมรรถนะการสื่อสาร

5.2 สมรรถนะการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

7.1 รายงานขุววิจัยเรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน

8. การวัดและประเมินผล

หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน)	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
8.1 รายงานยิววิจัยเรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน	8.1 ประเมินรายงานยิววิจัย เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจใน ชุมชน	-รฐบรวัสส์ทักษะการยิว -รฐบรวัสส์ประเมิน คุณลัษณะมุงมั่นในการ ทำงาน	นักรเรียนผ่าน เกณฑ์ ประเมินในระดับ ดีขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินคุณภาพแบบลเคอรท์

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดีเยี่ยม	4.50-5.00
ดีมาก	3.50-4.49
ดี	2.50-3.49
พอใช้	1.50-2.49
ควรปรับปรุง	1.00-1.49

9.การจัดการเรียนการสอนประจำหน่วยการเรียน

9.1แผนการจัดการเรียนรู้

- | | |
|--|--------------|
| 1.แผนการเรียนรู้ที่ 1 ชุมชนเข้มแข็ง | จำนวน 2 คาบ |
| 2.แผนการเรียนรู้ที่ 2 ฐคิจจากฐรคิจ | จำนวน 1 คาบ |
| 3.แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรียนรู้จากปัญหาในลือมวลชน | จำนวน 1คาบ |
| 4.แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรียนรู้จากข่าวในชุมชน | จำนวน 2 คาบ |
| 5. แผนการเรียนรู้ที่ 5 รวมใจไปปัญหาให้ชุมชน | จำนวน 4 คาบ |
| รวม | จำนวน 10 คาบ |

9.2 ขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบการยิวเป็นฐานมีคังนี้

- 1.ตั้งคำถาม
2. วางแผน
3. ดำเนินการค้นหา
4. สรฐและนำเสนอผล

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

10.1 หนังสือแบบเรียนสาระเศรษฐศาสตร์สำนักพิมพ์พัฒนาวิชาการ

10.2 สื่อสไลด์อิเล็กทรอนิกส์

10.3 ห้องศูนย์สังคมศึกษา 1 และ 2 เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้

10.4 คู่มือนักเรียน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ประกอบด้วย

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพมาตรฐาน

แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระสำคัญ	ทักษะที่ได้รับ การพัฒนา
แผนการเรียนรู้ที่ 1 ชุมชนเข้มแข็ง จำนวน 2 ชั่วโมง	ส๓.๑ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์ปัญหา ทางเศรษฐกิจใน ชุมชนและเสนอ แนวทางแก้ไข	ปัญหาทาง เศรษฐกิจในชุมชน ตัวอย่างของการ รวมกลุ่มที่ประสบ ความสำเร็จในการ แก้ปัญหาทาง เศรษฐกิจของ ชุมชน	การพัฒนาชุมชนใน แต่ละชุมชนมีรากฐาน ของปัญหาที่แตกต่างกัน กันออกไปซึ่งจะต้องมี แนวในการจัดการที่ เหมาะสม ในปัจจุบัน ได้มีการพัฒนาชุมชน ให้เข้มแข็ง	ทักษะการวิจัย
แผนการเรียนรู้ที่ 2 รู้คิดจากธุรกิจ จำนวน 1 ชั่วโมง	ส๓.๑ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์ปัญหา ทางเศรษฐกิจใน ชุมชนและเสนอ แนวทางแก้ไข	ปัญหาทาง เศรษฐกิจในชุมชน แนวทางการพัฒนา เศรษฐกิจของ ชุมชน	ปัจจุบันหลังการ ขยายตัวทางเศรษฐกิจ ของไทยและของโลก ในปัจจุบันทำให้ขนาด เศรษฐกิจขยายตัวอย่าง มากย่อมส่งผลต่อ เศรษฐกิจที่เกิดขึ้นใน ชุมชนด้วยเช่นกัน เพราะฉะนั้นการเข้าไป ศึกษาชุมชนจึงมี ความสำคัญเพื่อให้ เห็นสภาพของชุมชนที่ มีการเปลี่ยนแปลงไป ในปัจจุบัน	ทักษะการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระสำคัญ	ทักษะที่ได้รับ การพัฒนา
แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรียนรู้จาก ปัญหาใน สื่อมวลชน จำนวน 1 ชั่วโมง	ศ๓.๑ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์ปัญหา ทางเศรษฐกิจใน ชุมชนและเสนอ แนวทางแก้ไข	ปัญหาทาง เศรษฐกิจในชุมชน แนวทางการพัฒนา เศรษฐกิจของ ชุมชน	ความแตกต่างของแต่ละ ชุมชนทำให้แต่ละ ชุมชนประสบปัญหา ต่างๆได้เพราะฉะนั้น แนวทางการเข้าไป ศึกษาชุมชนจึงมี ความสำคัญอย่างมาก เพราะจะสามารถทำ ให้เข้าใจในบริบทความ แตกต่างของชุมชนเพื่อ เสนอแนะแนวทางใน การศึกษาชุมชนได้ อย่างจริงจังมากขึ้น	ทักษะการวิจัย
แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรียนรู้จากข่าว ในชุมชน จำนวน 2 ชั่วโมง	ศ๓.๑ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์ปัญหา ทางเศรษฐกิจใน ชุมชนและเสนอ แนวทางแก้ไข	ปัญหาทาง เศรษฐกิจในชุมชน แนวทางการพัฒนา เศรษฐกิจของ ชุมชน	จากความแตกต่างของ ชุมชนทำให้เกิด แนวทางในการ แก้ปัญหาที่แตกต่างกัน ออกไป การ แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ต่างๆจึงมีความสำคัญ อย่างมากในการ แลกเปลี่ยน ทำให้ เข้าใจบริบทโดยรวม ของชุมชนและนำไปสู่ การขยายไปสู่บทบาท ของสังคมที่ใหญ่ของ เช่น ตำบล อำเภอ หรือ จังหวัด	ทักษะการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระสำคัญ	ทักษะที่ได้รับ การพัฒนา
แผนการเรียนรู้ที่ 5 รวมใจไข ปัญหาให้ ชุมชน จำนวน 4 ชั่วโมง	ศ๓.๑ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์ปัญหา ทางเศรษฐกิจใน ชุมชนและเสนอ แนวทางแก้ไข	ปัญหาทาง เศรษฐกิจในชุมชน แนวทางการพัฒนา เศรษฐกิจของ ชุมชน แนวทางการพัฒนา เศรษฐกิจของ ชุมชน	การพัฒนาของชุมชน ในแต่ละพื้นที่ที่มีความ แตกต่างกัน ความ เหมาะสมของแต่ละ ชุมชนในการจัดการ ด้านกิจกรรมทาง เศรษฐกิจขึ้นอยู่กับ ปัจจัยต่างๆเช่น ปัจจัย ทางภูมิศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมทำให้แต่ละ ชุมชนมีความสำเร็จที่ แตกต่างกันออกไป	ทักษะการวิจัย

สรุปกิจกรรมการสอน

.....
.....

ลงชื่อ.....

นายเฉลิมคุณ มัดนิมา
ครู
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....
.....

ลงชื่อ.....

นายไกรสร วงศ์ประสิทธิ์
หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....

นายสาโรจน์ แก้วอรุณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แผนการเรียนรู้ที่ 1 ชุมชนเข้มแข็ง
ส 32102 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (เศรษฐศาสตร์)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องชุมชนเข้มแข็งร่วมกันพัฒนา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 2 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ส.๓.๑ ม ๔-๖/๔ วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข

2. จุดประสงค์นำทาง

ด้านความรู้ (K) ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข

ด้านทักษะ (P) ทักษะการวิจัย

ด้านเจตคติ (A) ความมุ่งมั่นในการทำงาน

3.สาระสำคัญและความคิดรวบยอด

การพัฒนาชุมชนในแต่ละชุมชนมีรากฐานของปัญหาที่แตกต่างกันออกไปซึ่งจะต้องมีแนวในการจัดการที่เหมาะสม ในปัจจุบันได้มีการพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนจึงเป็นหลักการเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน

4.สาระการเรียนรู้

-ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชน

-แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน

-ตัวอย่างของการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของชุมชน

5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ทักษะการวิจัย

6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7.ชิ้นงาน/ภาระงาน

-แบบเสนอหัวข้อประเด็นปัญหาในชุมชน

8. การวัดและประเมินผล

หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน)	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์
ใบกิจกรรมที่ 1	ประเมินการตอบคำถาม	ใบกิจกรรมที่ 1	นักเรียนผ่านระดับดี ขึ้นไป

9. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นตั้งคำถาม

ทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้เริ่มต้นของนักเรียน

1. ครูเสนอสถานการณ์ผ่านสื่อเรื่อง “สถานีวิทยุหกิจพลังงานชุมชนตัวอย่าง” ให้นักเรียน
รับชมพร้อมตั้งคำถามนำ

- ปัญหาสำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชนตัวอย่างคืออะไร

- ปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชนตัวอย่างนี้เกิดขึ้นได้อย่างไร

- นอกจากการพัฒนาตามแนวทางดังกล่าวให้นักเรียนเสนอแนวทางใหม่ๆในการพัฒนา

ชุมชนนี้

2. ขั้นวางแผน

1. ผู้สอนจัดเตรียมใบคู่มือให้นักเรียนมอบให้กับนักเรียนและแจ้งกิจกรรมที่ 1 ในเอกสาร
ประกอบการเรียนรู้ที่ 1 และใบกิจกรรมที่ 1

3. การค้นหาและตรวจสอบ

1. ครูแนะแนวทางการศึกษาเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่ 1 และใบกิจกรรมที่ 1 นักเรียนตอบ
คำถามในใบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 โดยศึกษาจากเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่ 1 อย่างครบถ้วน

2. นักเรียนดำเนินการศึกษาเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่ 1 โดยศึกษาเกี่ยวกับกลุ่มหมู่บ้าน
ตัวอย่างที่ปรากฏชุมชนบ้านทุ่งขาม หมู่ที่ลำปาง.จ เกาะคา.อ ใหม่พัฒนา.ค 6และบันทึกสิ่งที่ได้จาก
การศึกษาลงในใบกิจกรรมที่ 1

ชั่วโมงที่ 2

3. ครูสอบถามการทำใบกิจกรรมที่ 1 ของนักเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและ
ประเมินคุณลักษณะ การมุ่งมั่นในการทำงานของผู้เรียน

4.ครูเสนอแนะการแก้ปัญหาในกรณีตัวอย่าง ชุมชนบ้านทุ่งขาม หมู่ที่ 6 ต.ใหม่พัฒนา อ.เกาะ
คา จ.ลำปางในเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่ 1

4. สรุปและนำเสนอผลการค้นหาคำตอบ

1. นักเรียนออกมาเสนอแนวทางที่ได้ตอบในใบกิจกรรมที่ 1 เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ในกรณีการเปรียบเทียบระหว่างชุมชน ชุมชนบ้านทุ่งขาม หมู่ที่ลำปาง.จ เกาะคา.อ ใหม่พัฒนา.ต 6
2. ครูผู้สอนทบทวนองค์ความรู้ผู้เรียน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย
3. ครูผู้สอนชี้แนะแนวการค้นคว้าและหาคำตอบจากงานวิจัยและทบทวนกระบวนการวิจัย เล็กน้อยและการค้นคว้าอิสระในรายวิชา ค้นคว้าอิสระของผู้เรียน

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อออนไลน์ 1. “สถานีวิทยุกิจพลังงานชุมชนตัวอย่าง”

เอกสารแนะนำการตั้งคำถามที่ดี

แบบเรียนเศรษฐศาสตร์ระดับชั้น 4-6

บรรณานุกรม

ที่มา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 หน้า 3-4

ที่มา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ปฐมบท

ที่มา :ออนไลน์ <http://www.stou.ac.th/stouonline/lom/data/sec/Alternative/01-01-01.html>

เข้าถึงวันที่ 20 กันยายน 2557

ที่มาออนไลน์ <http://www.trf.mju.ac.th/lobby/lobby.php?Lpage=AT&id=AAT.520102php>

เข้าถึงวันที่ 20 กันยายน 2557

11. กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

สรุปกิจกรรมการสอน

ลงชื่อ.....

นายเฉลิมคุณมัตติมา

ครู

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....
.....

ลงชื่อ.....

นายไกรสร วงศ์ประสิทธิ์

หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

นายสาโรจน์ แก้วอรุณ

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

รูปrikส์การประเมินทักษะวิจัย

คุณลักษณะ ส่วนบุคคล	5	4	3	2	1
ขั้นตั้งคำถาม	สามารถระบุปัญหาและที่มาของงานวิจัยมีความสอดคล้องกับประเด็นที่เกิดขึ้นจริงในชุมชนได้ด้วยตนเอง	สามารถระบุปัญหาและที่มาของงานวิจัยมีความสอดคล้องกับประเด็นที่เกิดขึ้นจริงในชุมชนได้ด้วยตนเองแต่ต้องได้รับคำแนะนำจากครูผู้สอน	สามารถระบุปัญหาและที่มาของงานวิจัยมีความสอดคล้องกับประเด็นที่เกิดขึ้นจริงในชุมชนได้แต่ต้องได้รับคำแนะนำจากครูผู้สอน	ไม่สามารถระบุปัญหาและที่มาของงานวิจัยมีความสอดคล้องกับประเด็นที่เกิดขึ้นจริงในชุมชนได้ด้วยตนเอง	ไม่ดำเนินการตั้งคำถามจากการวิจัย
การวางแผน	นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการหาคำตอบได้อย่างถูกต้องสอดคล้องกับประเด็นคำถาม	นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการหาคำตอบได้อย่างถูกต้องสอดคล้องกับประเด็นคำถามโดยต้องได้รับคำแนะนำจากครูผู้สอน	นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการหาคำตอบได้อย่างถูกต้องสอดคล้องกับประเด็นคำถามโดยต้องได้รับคำแนะนำจากครูผู้สอน	นักเรียนไม่สามารถเสนอแนวทางการหาคำตอบได้อย่างถูกต้องสอดคล้องกับประเด็นคำถาม	ไม่ดำเนินการเสนอแนวทางการค้นหาคำตอบ
ดำเนินการค้นหา	นักเรียนสามารถตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากกรเก็บรวบรวมได้ผ่านกระบวนการทางสถิติและทำการวิจัยได้ด้วยตนเอง	นักเรียนสามารถตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากกรเก็บรวบรวมได้ผ่านกระบวนการวิจัยสถิติหรือการวิจัยได้ด้วยตนเองโดยต้องได้รับคำแนะนำเพียงเล็กน้อย	นักเรียนสามารถตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากกรเก็บรวบรวมได้ผ่านกระบวนการทางสถิติหรือการวิจัยได้ด้วยตนเองโดยต้องได้รับคำแนะนำเพียงเล็กน้อย	นักเรียนไม่สามารถตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากกรเก็บรวบรวมได้ผ่านกระบวนการทางสถิติและการวิจัยได้ด้วยตนเอง	ไม่ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากกรเก็บรวบรวมได้ผ่านกระบวนการทางสถิติและการวิจัยได้ด้วยตนเอง
4. สรุปและนำเสนอ	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้องและทันสมัย	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้องแต่ต้องได้รับคำแนะนำบ้าง	นักเรียนไม่สามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	ไม่ดำเนินการสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง

เอกสารประกอบการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนหน่วยการเรียนรู้ที่ เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย 2
สาระเศรษฐศาสตร์ ส 32102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

เศรษฐกิจชุมชน

สภาพปัญหาเศรษฐกิจไทยในปัจจุบัน

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ได้สรุปสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ 11
ภายในประเทศดังต่อไปนี้

1. การเปลี่ยนแปลงสถานะด้านเศรษฐกิจ อัตราการขยายตัวและเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของ
ประเทศไทยอยู่ในเกณฑ์ ภาคอุตสาหกรรมเป็นภาคการผลิตที่มีบทบาทสูง ภาคเกษตรเป็นแหล่ง
สร้างรายได้หลักของประชาชนส่วนใหญ่ในประเทศและเป็นฐานในการสร้างมูลค่าเพิ่มของ(๔)
ขณะที่การ ภาคบริการมีบทบาทสำคัญในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่เศรษฐกิจ ภาคอุตสาหกรรม
เชื่อมโยงเศรษฐกิจในประเทศกับต่างประเทศทำให้เกิดกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
โดยเฉพาะด้านการค้าและการลงทุน สำหรับการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศยังคงมีบทบาทสำคัญ
ต่อการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจไทย แต่ภาวะเศรษฐกิจโลกที่ตกต่ำและขีดความสามารถในการ
แข่งขันลดลง ทำให้บทบาทของการลงทุนในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจมีแนวโน้มลดลง อย่างไรก็ตาม
ระบบเศรษฐกิจของไทยมีความอ่อนแอด้านปัจจัยสนับสนุนในส่วนของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
คุณภาพการบริการของโครงสร้างพื้นฐาน กฎหมาย กฎ และระเบียบทางเศรษฐกิจที่ไม่เอื้อต่อการ
จัดระบบการแข่งขันที่เป็นธรรมและเหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ

2. การเปลี่ยนแปลงสถานะด้านสังคม ประเทศไทยก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุจากการมีโครงสร้าง
ประชากรที่วัยสูงอายุเพิ่มขึ้น วัยเด็กและวัยแรงงานลดลง คนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย
แต่มีปัญหาคุณภาพการศึกษาและระดับสติปัญญาของเด็ก พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ และผลิตภาพ
แรงงานต่ำประชาชนได้รับการคุ้มครองทางสังคมเพิ่มขึ้นและมีการจัดสวัสดิการทางสังคมในหลาย
รูปแบบ แต่กลุ่มผู้ด้อยโอกาสยังไม่สามารถเข้าถึงบริการทางสังคมได้อย่างทั่วถึง ความเหลื่อมล้ำทาง
รายได้ของประชากรและ โอกาสการเข้าถึงทรัพยากรเป็นปัญหาการพัฒนาประเทศ สังคมไทยเผชิญ
วิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรม และมีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย
รวมถึงเผชิญปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและการเพิ่มขึ้นของการพนัน โดยเฉพาะในกลุ่มเด็ก
และเยาวชน แต่คนไทยตื่นตัวทางการเมืองและให้ความสำคัญกับความรับผิดชอบต่อสังคมและ
ธรรมาภิบาลมากขึ้น

3. การเปลี่ยนแปลงสภาวะด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทุนทรัพยากรธรรมชาติเสื่อมโทรม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศส่งผลซ้ำเติมให้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรุนแรง กระทบต่อผลผลิตภาคเกษตรและความยากจน การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ขณะที่มีความขัดแย้งทางนโยบายในการบูรณาการการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาเศรษฐกิจ อย่างไรก็ตามประเทศไทยยังมีความมั่นคงด้านอาหาร แม้จะต้องเผชิญกับความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศและความต้องการพืชพลังงาน

4. การเปลี่ยนแปลงสภาวะด้านการบริหารจัดการการพัฒนาประเทศ ประชาชนมีความตื่นตัวทางการเมืองสูงขึ้น แต่ความขัดแย้งทางการเมือง ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยังคงอยู่และส่งผลต่อเศรษฐกิจ การดำรงชีวิตของประชาชน และความเชื่อมั่นของนานาชาติ รวมทั้งความสงบสุขของสังคมไทย ขณะที่ประสิทธิภาพภาครัฐมีการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมที่ดีขึ้น แต่ขีดความสามารถในการป้องกันการทุจริตต้องปรับปรุง การกระจายอำนาจประสบความสำเร็จในเรื่องการเพิ่มรายได้ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่มีความล่าช้าในการถ่ายโอนภารกิจและมีความไม่ชัดเจนในการแบ่งบทบาทหน้าที่กับราชการส่วนกลาง ขณะเดียวกัน การคอร์รัปชันยังคงเป็นปัญหาสำคัญของไทยและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

จากแนวคิดในการแก้ปัญหาดังกล่าว ได้มีการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้สร้างความเข้มแข็งในชุมชนซึ่งปรากฏในปฐมบทของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ในเรื่องของการพัฒนาคนและสังคมไทยสู่สังคมคุณภาพที่มุ่งพัฒนาคนให้มีภูมิคุ้มกันทั้งในระดับตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติมุ่งพัฒนาระดับจุลภาคถึงระดับมหภาคในรูปแบบการสร้าง ความเข้มแข็งในชุมชน โดยในข้อที่ 2 ได้ระบุว่า การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่ทิศทางการเติบโตใน “นาเศรษฐกิจที่มุ่งพัฒนา รูปแบบใหม่ภายในประเทศให้เข้มแข็ง เพื่อลดการพึ่งพาปัจจัยภายนอก โดยการสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้ประกอบการในภาคการผลิตและบริการ โดยเฉพาะวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม ผู้ประกอบการหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ และผู้ประกอบการในภาคเกษตร ให้ใช้ภูมิปัญญา วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อยกระดับสู่การผลิตและการให้บริการบนฐานความรู้ และที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตลอดจนให้มีการเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคต่างๆ บนพื้นฐานการพึ่งพาซึ่งกันและกัน รวมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงจากภายนอก ประกอบด้วย

1. การสร้างความเข้มแข็งภาคเกษตร ความมั่นคงของอาหารและพลังงาน ให้มีความสำคัญกับการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่เป็นฐานการผลิตภาคเกษตรให้เข้มแข็งและสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างยั่งยืน เพื่อให้ภาคเกษตรเป็นฐานการผลิตอาหารและพลังงานที่มีความมั่นคง โดยการเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพการผลิตภาคเกษตร การสร้างความมั่นคงในอาชีพและรายได้ให้แก่

เกษตรกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขณะเดียวกัน ให้ความสำคัญกับการสร้างความมั่นคงด้านอาหารและพลังงานชีวภาพทั้งในระดับครัวเรือน ชุมชน และประเทศ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ภาคเกษตรสามารถพึ่งตนเองและเผชิญกับปัจจัยเสี่ยงต่างๆ ได้อย่างมั่นคง

2. การปรับ โครงสร้างเศรษฐกิจสู่การเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจบนฐานความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และภูมิปัญญา ภายใต้ปัจจัยสนับสนุนที่เอื้ออำนวยและระบบการแข่งขันที่เป็นธรรม มุ่งปรับโครงสร้างการค้าและการลงทุนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดทั้งภายในและต่างประเทศ สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสาขาบริการที่มีศักยภาพ พัฒนาภาคอุตสาหกรรมสู่อุตสาหกรรมฐานความรู้เชิงสร้างสรรค์และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ควบคู่ไปกับการปฏิรูปกฎหมายและกฎ ระเบียบต่างๆ และบริหารจัดการเศรษฐกิจส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เป็นฐานเศรษฐกิจของประเทศที่เข้มแข็งและขยายตัวอย่างมีคุณภาพ”

ชุมชน ตั้งแต่ระดับปัจเจกบุคคลเพราะฉะนั้นการสร้างความเข้มแข็งสังคมและประเทศชาติจึงมีความสำคัญอย่างมากต่อการเปลี่ยนแปลงพลวัตของสังคมโลกในปัจจุบัน โดยได้มีแนวทางในการสร้างความเข้มแข็งในระดับชุมชนอยู่หลากหลายวิธีการเช่นการสร้างเศรษฐกิจชุมชนวิสาหกิจชุมชน, การเรียนรู้ที่เป็นต้น โดยในเอกสารประกอบ สหกรณ์ชุมชน,1 ได้เสนอแนวทางการสร้างความเข้มแข็งในชุมชนคือการจัดตั้งเศรษฐกิจชุมชน

กิจกรรมทางเศรษฐกิจต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการผลิตการบริโภค หมายถึง เศรษฐกิจชุมชน การจำหน่ายจ่ายแจกที่คนในท้องถิ่นชุมชนได้มีส่วนร่วมคิดร่วมทำร่วมรับประโยชน์ของประชาชน และร่วมกันเป็นเจ้าของ เศรษฐกิจชุมชนมีรากฐานมาจากศักยภาพของชุมชน ภูมิปัญญาของชุมชน หรือทุนในชุมชน อาทิวัฒนธรรม ประเพณี สภาพภูมิประเทศ ความหลากหลายทางทรัพยากรที่มีอยู่

เศรษฐกิจชุมชนมีลักษณะสำคัญคือ ครอบคลุมเป็นหน่วยการผลิต แรงงานของสมาชิกในครอบครัวเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด เป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการอยู่รอดของครอบครัวต่อความพอเพียง และต่อความสามารถในการพึ่งตนเอง ตามแนวคิดเศรษฐกิจชุมชน ชุมชนเป็นตัวของตัวเอง มีพลวัต และสามารถที่จะอยู่รอดด้วยตัวเองได้ พัฒนาเคียงคู่ไปกับพัฒนาการของระบบทุนนิยม

ความสำคัญของเศรษฐกิจชุมชน

1. แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเป็นรูปแบบเศรษฐกิจ ที่เหมาะสมกับความเป็นอยู่และลักษณะของสังคมไทย
2. เศรษฐกิจชุมชนเป็นระบบเศรษฐกิจที่มอง และวิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆอย่างเป็นระบบหรืออย่างเป็นองค์รวม

3. เศรษฐกิจชุมชนเป็นระบบเศรษฐกิจแบบกระจายตัวกระจายความเข้มแข็งและยั่งยืนไปสู่
ทั่วทุกภูมิภาค

4. เศรษฐกิจชุมชนสามารถพัฒนาขีดความสามารถของคน ครอบครัว ชุมชน จากการสร้าง
กระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้พึ่งตนเองได้

5. เศรษฐกิจชุมชนเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม รวมถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ไปพร้อมๆ กัน

ตัวอย่างชุมชนต้นแบบ

ชุมชนบ้านทุ่งขาม หมู่ที่ลำปาง.จ เกาะคา.อ ใหม่พัฒนา.ต 6

การพัฒนาเพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านเศรษฐกิจและทางสังคมได้ ความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนเป็น
เครื่องมือสำคัญยิ่งในการพัฒนา แต่ปัญหามักอยู่ที่การนำความรู้มาใช้ไม่สามารถนำมาใช้ได้อย่างเต็มที่
ขาดการจัดระเบียบและการเห็นคุณค่าหรือยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องและคนในชุมชนเอง ความรู้ชุมชนจึง
จำเป็นต้องมีการจัดระเบียบและการจัดการส่งเสริมให้คนในชุมชนได้นำความรู้ของตนเองออกมา
แลกเปลี่ยนเรียนรู้และบูรณาการกับความรู้สากล เป็นองค์ความรู้ที่มีคุณค่าเหมาะสมกับท้องถิ่นชุมชน/
ของตนเองสบอหมู่ ได้ดำเนินการจัดการความรู้ชุมชนบ้านทุ่งขาม เกาะคา.6 ต.ใหม่พัฒนา.
ดำเนินการจัดการเรียนรู้ดังนี้

สบอวัดบ้าน บ้านทุ่งขาม.รร ใหม่พัฒนา.อบต อาทิ ภาทิวบ้าน ะการ่วมกับผู้นำหมู่บ้านเก.
เกาะคา.พัฒนาชุมชนอ เกษตรตำบลใหม่พัฒนา ทุ่งขาม จัดทำแผนชุมชน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
รายครัวเรือน แผนพัฒนาสวัสดิการและสังคม และแผนพัฒนาศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการดำเนินการจัดทำแผน โดยเริ่มตั้งแต่วิเคราะห์ศักยภาพของ
ชุมชน การกำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดค่านิยม กำหนดพันธกิจ กำหนดกลยุทธ์ และกำหนดแผนปฏิบัติ
การ ในขั้นตอนนี้ทุกฝ่ายได้ร่วมกันกำหนดความรู้ในการพัฒนาชุมชนบ้านทุ่งขาม ม.6 โดยได้ผลการ
เรียนรู้ดังนี้

1.มีแผนชุมชน โดยมีวิสัยทัศน์ ความว่า ภายในปี"2550 ชุมชนบ้านทุ่งขาม ม.6 มีรายได้ พออยู่พอ
กิน พึ่งตนเองได้" มีค่านิยมความว่า .ม บ้านทุ่งขาม"6 ฝึกปลอดสารพิษ คิดพัฒนา พึ่งพาตนเอง เน้น
ศิลปวัฒนธรรมโดยกำหนดพันธกิจ " ดังนี้ 1)ให้ประชาชนสร้างและพัฒนาอาชีพ การเลี้ยงปลาใน
กระชัง การปลูกผักสวนครัว การปลูกพริก การทำสวนลำไย และการทำสวนส้ม 2)ให้ประชาชนร่วม
พัฒนาคุณภาพชีวิตและสวัสดิการสังคม โดยการดูแลสุขภาพ พัฒนากองทุนหมู่บ้าน แหล่งน้ำและ
สร้างสะพาน 3)ให้ประชาชนร่วมพัฒนาสังคม อนุรักษ์ และส่งเสริมคอยางเป็นสถานที่พึ่งพิง
ส่งเสริมประเพณีและคุณธรรมจริยธรรม

2. มีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและรายครัวเรือน แผนพัฒนาสวัสดิการและสังคม และแผนพัฒนา
ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

3. มีแผนปฏิบัติการ โดยกำหนดโครงการความสำเร็จกิจกรรมที่จะต้องดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนสู่/

หลักการดำเนินงานของชุมชนมองเห็นว่าความรู้หลายเรื่องเป็นเรื่องใหม่ชาวบ้านยังไม่มี
ประสบการณ์ จำเป็นต้องสร้างใหม่ ยกตัวอย่างเช่นคือความรู้เรื่องการเลี้ยงปลาในกระชัง ชาวบ้าน
ร่วมกับครู กศน นำความรู้ ข้อมูลจากภายนอกชุมชน โดยการเชิญวิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์
จากภายนอกมาให้ความรู้กับชาวบ้านและชาวบ้านออกไปเสาะหาความรู้จากแหล่งประกอบการและผู้
ที่มีความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงปลาในกระชัง โดยเลือกพื้นที่ที่มีสภาพแวดล้อมใกล้เคียงกัน จากนั้นลงมือ
ปฏิบัติในการเลี้ยงปลา เริ่มตั้งแต่การเลือกแหล่งน้ำ การทำกระชัง การคัดเลือกพันธุ์ปลา การเลี้ยงและ
ดูแลปลา ชาวบ้านลงมือปฏิบัติพบปัญหาเกือบทุกขั้นตอน และได้แก้ไขโดยการปรึกษากับวิทยากร
ลงหาวิธีใหม่ด้วยตนเอง โดยการปรึกษากันภายในสมาชิกผู้เลี้ยงปลาในหมู่บ้าน จนได้องค์ความรู้ที่
เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในชุมชนและพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป

ศบอเกาะคาได้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติและแลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่ม.
อาชีพทั้ง 5 กลุ่ม คือกลุ่มการเลี้ยงปลาในกระชัง การปลูกผักสวนครัว การปลูกพริก การทำสวนลำไย
และการทำสวนส้ม และจัดเวทีการแลกเปลี่ยนความรู้ในระดับหมู่บ้าน ยกตัวอย่างเช่น การทำเตาอบ
พริก สมาชิกที่ปลูกพริกมักประสบกับปัญหาการทำพริกแห้ง ซึ่งผลผลิตของชาวบ้านมักเก็บเกี่ยว
ในช่วงฤดูฝน การทำพริกแห้งต้องอาศัยแสงแดด แต่สมาชิกส่วนใหญ่ยังไม่มีความรู้ในการทำเตาอบ
แต่ในชุมชนมีผู้รู้เกี่ยวกับเรื่องนี้ ศบอจึงดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้การทำเตาอบพริกให้แก่
สมาชิก และแลกเปลี่ยนความรู้ในการปลูกพริก โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระยะเวลาที่ผ่านมา
ชาวบ้านจะต่างคนต่างทำการปลูกพริก แลกเปลี่ยนความรู้กันน้อย ศบอเกาะคาจึงจัดเวทีแลกเปลี่ยน.
ความรู้ทั้งระดับกลุ่มอาชีพและระดับหมู่บ้าน จากการสัมภาษณ์ ผู้นำหมู่บ้าน และชาวบ้าน ทราบ
ว่าชาวบ้านพึงพอใจที่มีความรู้เพิ่มขึ้น โดยตั้งข้อสังเกตว่า ชาวบ้านทุ่งขามเป็นผู้ที่มีความรู้มากเกินกว่า
ที่คิดไว้ บ้างก็บอกว่านึกไม่ถึงว่าคนนี้เก่ง มีความรู้มากกว่าที่คิดไว้

จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มอาชีพนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการทำงานของ
ตนเอง ยกตัวอย่างเช่น การเรียนรู้การทำเตาอบพริก การทำน้ำส้มควันไม้ สมาชิกวางแผนในการทำเตา
อบพริก โดยใช้ไม้สำหรับเผาถ่านเป็นเชื้อเพลิงพร้อมกับออกแบบให้ผลิตน้ำส้มควันไม้ได้ในเวลา
เดียวกัน

ใบกิจกรรมที่ 1

ชื่อกิจกรรม ศึกษาและค้นคว้า

ทักษะการวิจัย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องชุมชนเข้มแข็งร่วมกันพัฒนา

ปีการศึกษา 2557

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ระดับชั้น.....

คำชี้แจง :

ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างของหมู่บ้านในใบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. จากการศึกษาหมู่บ้านตัวอย่างปัญหาที่พบในหมู่บ้านดังกล่าวคือ

.....
.....
.....

2. นักเรียนตั้งคำถามจากประเด็นดังกล่าวที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่พบในชุมชนบ้านทุ่งขาม

.....
.....
.....

3. หากนักเรียนเป็นผู้วิจัยนักเรียนจะมีวิธีการออกแบบการวางแผนการค้นคว้าอย่างไรเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาชุมชนทุ่งขาม ให้สอดคล้องกับประเด็นปัญหาของตนเอง จงอธิบาย

.....
.....
.....

4. ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ที่ เรื่องเศรษฐกิจชุมชนที่สอดคล้องกับประเด็นคำถามของ 1 ตนเองและบันทึกย่อเฉพาะประเด็นที่สอดคล้องเท่านั้น

.....
.....
.....

5. ให้นักเรียนสรุปผลการศึกษาจากประเด็นคำถามของตนเอง

.....
.....
.....

รูปrikการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ขั้นตั้งคำถาม	ประเด็นคำถามมีความสอดคล้องและครอบคลุมกับประเด็นปัญหาที่เด่นชัดในชุมชน	ประเด็นคำถามครอบคลุมประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชุมชน	ประเด็นคำถามสอดคล้องกับประเด็นปัญหาในชุมชน	ประเด็นคำถามไม่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาในชุมชน	ไม่มีการเสนอประเด็นคำถามใดๆจากการศึกษา
ขั้นวางแผน	นักเรียนสามารถออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัยตามเวลาที่กำหนดให้	นักเรียนสามารถออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัยตนเอง	นักเรียนสามารถออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยโดยต้องได้รับคำแนะนำเพียงเล็กน้อย	นักเรียนไม่สามารถออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเอง	ไม่ออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเอง
ขั้นค้นหาและตรวจสอบ	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้องแต่ต้องได้รับคำแนะนำบ้าง	นักเรียนไม่สามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	ไม่สรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง
ขั้นสรุปและนำเสนอ	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้องแต่ต้องได้รับคำแนะนำบ้าง	นักเรียนไม่สามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	ไม่สรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง

แผนการเรียนรู้ที่ 2 รู้คิดจากธุรกิจ
ส 32102 สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม (เศรษฐศาสตร์)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องชุมชนเข้มแข็งร่วมกันพัฒนา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ส.๓.๑ ม ๔-๖/๔ วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข

2. จุดประสงค์นำทาง

ด้านความรู้ (K) ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข

ด้านทักษะ (P) ทักษะการวิจัย

ด้านเจตคติ (A) ความมุ่งมั่นในการทำงาน

3.สาระสำคัญและความคิดรวบยอด

ปัจจุบันหลังการขยายตัวทางเศรษฐกิจของไทยและของโลกในปัจจุบันทำให้ขนาดเศรษฐกิจขยายตัวอย่างมากย่อมส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชุมชนด้วยเช่นกันเพราะฉะนั้นการเข้าไปศึกษาชุมชนจึงมีความสำคัญเพื่อทำให้เห็นสภาพของชุมชนที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

4.สาระการเรียนรู้

-ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชน

-แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน

-ตัวอย่างของการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของชุมชน

5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ทักษะการแก้ปัญหา

6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7.ชิ้นงาน/ภาระงาน

-ใบกิจกรรมที่ 2

8. การวัดและประเมินผล

หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน)	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์
ใบกิจกรรมที่ 2	ประเมินทักษะ การตั้งคำถาม	Rubric การประเมินทักษะ การวิจัย	นักเรียนผ่านระดับดี เป็นต้นไป

9. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

ขั้นตั้งคำถาม

1. ครูเตรียมเอกสารและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำคาบเรียน
2. ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนตั้งคำถาม โดยการนำสื่อเป็นตัวชี้นำ “วัยรุ่นน่านน้ำ” เพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของการตั้งคำถาม
3. นักเรียนร่วมกันศึกษาในใบกิจกรรมที่ 2 เพื่อศึกษาประเด็นข่าว ข่าวเต็นน้ำแดงโมแม่บัวจันทร์ จ.ลำปาง แล้วตั้งคำถามเพื่อให้สอดคล้องกับความดังกล่าว โดยครูผู้สอนมุ่งเน้นในเป็นคำถามที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูงในใบกิจกรรมที่ 2 ข้อที่ 1

-จากการศึกษาข่าว ข่าวเต็นน้ำแดงโมแม่บัวจันทร์ จ.ลำปาง. มีประเด็นสำคัญในการศึกษา
อะไรบ้าง

ขั้นวางแผน

1. หลังจากนักเรียนสามารถตั้งคำถามตามประเด็นข่าวเรียบร้อยแล้ว นักเรียนร่วมกันวางแผนการดำเนินกิจกรรม โดยให้เสนอแนวทางการวางแผนต่างๆ ในใบกิจกรรมที่ 2 ข้อที่ 2
- จากการศึกษาข่าว ข่าวเต็นน้ำแดงโมแม่บัวจันทร์ จ.ลำปาง. นักเรียนคิดว่าทางแม่บัวจันทร์มี
แนวทางการวางแผนอย่างไร

ขั้นค้นหาและตรวจสอบ

1. ครูผู้สอนแนะนำแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้ นักเรียนค้นคว้าและปฏิบัติการตามการวางแผน
ของนักเรียน โดยครูจะเป็นผู้จัดเตรียมเครื่องอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนในการศึกษาค้นคว้า
2. นักเรียนทบทวนข้อมูลของตนเองให้สอดคล้องกับการตั้งคำถามของผู้เรียนแล้วบันทึกลงในใบกิจกรรมที่ 2 ข้อที่ 3

ขั้นสรุปและนำเสนอ

1. นักเรียนนำเสนอการสรุปข้อมูลที่ได้จากการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาสรุปการ
ดำเนินงานของกลุ่มธุรกิจกับการดำเนินในแนวทางเศรษฐกิจชุมชนพร้อมนำเสนอโดยการสุ่มอย่างง่าย

2. ครูผู้สอนสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรมพร้อมความสำคัญในการดำเนินกิจกรรมในแต่ละ
ขั้นตอน

3. ครูชี้แจงในกิจกรรมถัดไป

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อออนไลน์

1. “วัยรุ่นพ้นผ่านการตั้งคำถาม”

แบบเรียนเศรษฐศาสตร์ระดับชั้น 4-6

หนังสือประสบการณ์

11. กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....
.....
.....

สรุปกิจกรรมการสอน

.....
.....

ลงชื่อ.....

นายเฉลิมคุณ มัดฉิมมา

ครู

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....
.....

ลงชื่อ.....

นายไกรสร วงศ์ประสิทธิ์

หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....

นายสาโรจน์ แก้วอรุณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

รูบริกส์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ขั้นตั้งคำถาม	ประเด็นคำถามมีความสอดคล้องและครอบคลุมกับประเด็นปัญหาที่เด่นชัดในชุมชน	ประเด็นคำถามครอบคลุมประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชุมชน	ประเด็นคำถามสอดคล้องกับประเด็นปัญหาในชุมชน	ประเด็นคำถามไม่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาในชุมชน	ไม่มีการเสนอประเด็นคำถามใดๆจากการศึกษา
ขั้นวางแผน	นักเรียนสามารถออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัยตามเวลาที่กำหนดให้	นักเรียนสามารถออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัยตนเอง	นักเรียนสามารถออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยโดยต้องได้รับคำแนะนำเพียงเล็กน้อย	นักเรียนไม่สามารถออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเอง	ไม่ออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเอง
ขั้นค้นหาและตรวจสอบ	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้องแต่ต้องได้รับคำแนะนำบ้าง	นักเรียนไม่สามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	ไม่สรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง
ขั้นสรุปและนำเสนอ	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้องแต่ต้องได้รับคำแนะนำบ้าง	นักเรียนไม่สามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	ไม่สรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง

ใบกิจกรรมที่ 2

ชื่อกิจกรรม แก้ปัญหาให้ชุมชน

ทักษะการวิจัย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่องชุมชนเข้มแข็งร่วมกันพัฒนา

ปีการศึกษา 2557

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ระดับชั้น.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษารณีตัวอย่างของหมู่บ้านในใบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ข้าวแต่น้ำแดงโมแม่บัวจันทร์ จ.ลำปาง

ข้าวแต่น้ำแดงโม หรือที่เรารู้จักกันว่า “ขนมนางเล็ด” ปัจจุบันขนมนางเล็ดถูกพัฒนามาเป็นข้าวแต่น้ำแดงโมโรยด้วยหน้าต่างๆ เช่น กล้วย ทุเรียน ทุเรียนหอม กล้วย กล้วย กล้วย ซึ่งล้วนมีประโยชน์ทั้งสิ้น ด้วยราคาที่ถูกลงกว่ารสชาติที่ใครลิ้มลองแล้วจะต้องติดใจ แถมยังให้คุณค่าทางโภชนาการอีกด้วย จึงไม่น่าแปลกที่ข้าวแต่น้ำแดงโมกลายเป็นของฝากที่ใครๆ ต่างก็เรียกหา

สุธานีเยาวพัฒน์ เจ้าของธุรกิจข้าวแต่น้ำแดงโมแม่บัวจันทร์ ให้ข้อมูลว่า เคยทำมีความสนใจโครงการหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP) ของหมู่บ้านทุ่ง มานเหนือ จังหวัดลำปาง และพี่สาวของภรรยาที่เป็นผู้ทำ ข้าวแต่น้ำแดงโมที่มีชื่อเสียงรายหนึ่งคุณสุธานีจึงตัดสินใจออกจาก กฟฝ. และหันมาจับธุรกิจข้าวแต่น้ำแดงโมกับภรรยาคู่ชีวิต พร้อมกับใช้ความรู้ทางด้าน การบริหาร การจัดการ และใช้ประสบการณ์ที่มีอยู่มาพัฒนาตลาดให้ดียิ่งขึ้นคุณสุธานี เล่าว่า ข้าวแต่น้ำแดงโมกำลังไปได้ดีทั้งตลาดในประเทศและต่างประเทศที่ให้การยอมรับ นอกจากจะสร้างรายได้และทำกำไรได้เป็นกอบเป็นกำแล้ว ยังช่วยให้อีกกลุ่มแม่บ้านที่จังหวัดลำปางกว่า 70 คน มีงานทำและมีรายได้เสริมอีกด้วยจากการทดลองนำ น้ำสมุนไพรผสมกับข้าวเหนียวเพื่อผลิตข้าวแต่น้ำแดงและศึกษารสชาติมาเป็นเวลานานกว่าจะมาถึงตัวที่น้ำแดงโม คุณสุธานีเล่าว่า โดยปกติคนที่ชอบรับประทานขนมนางเล็ดจะรู้สึกคอแห้ง เนื่องจากส่วนผสมหลักของขนมนางเล็ดคือข้าวเหนียว จากจุดนี้เองเราจึงพัฒนาขนมนางเล็ดให้เป็นข้าวแต่น้ำแดงโม เพราะน้ำแดงโมมีสรรพคุณรักษาโรคต่างๆ ช่วยดับกระหายคลายร้อนได้ในอนาคตเราอาจจะมี การเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์ให้ตรงตามความต้องการของผู้บริโภค โดยผลิตข้าวแต่น้ำแดงโมในรูปแบบต่างๆ ให้เป็นที่ต้องการของผู้บริโภคมากขึ้นๆ เช่น ข้าวแต่น้ำแดงด้วยช็อคโกแลต ข้าวแต่น้ำแดงรสลาบ เป็นต้น

ปัจจุบันข้าวแต่น้ำแดงโมของคุณสุธานี สามารถส่งไปขายยังประเทศต่างๆ ได้เป็นจำนวนมาก ได้แก่ อเมริกา เยอรมนี ไต้หวัน สิงคโปร์ มาเลเซีย ลาว และตอนนี้กำลังนำเข้าไปขายในประเทศจีน ส่วนในประเทศก็ขายดีมาก ส่งไปขายเกือบทุกภาคของประเทศ ทั่วประเทศที่ข้าวแต่น้ำแดงโมสามารถไปอินเตอร์ไปต่างประเทศได้ คุณสุธานีเล่าว่า เราจะมองหาเพื่อนที่เดินทางไปต่างประเทศ และก็ฝากข้าวแต่น้ำแดงไปขาย เพราะถ้าเราขายราคาจะอยู่ประมาณ 20กว่าบาท พอไปส่งต่างประเทศเขาจะขายกัน

ประมาณ 170 บาท ซึ่งกำไรค่อนข้างสูง แต่เราก็ไม่สนใจว่าเขาจะเอาไปขายเท่าไร เพราะเราต้องการผลิตสินค้าขายให้ได้ปริมาณมากๆ อุปสรรคที่สำคัญของข้าวแต่น้ำแดงโมแม่บัวจันทร์ อยู่ที่การขยายการลงทุน ซึ่งคุณสุธานีเล่าว่าคิดจะขยายการลงทุน แต่ติดปัญหาตรงที่เครื่องมือเครื่องใช้มีราคาสูง และไม่ต้องการที่จะกู้เงินจากธนาคาร จึงทำให้คุณสุธานีพยายามใช้ศักยภาพของตนที่มีอยู่ค่อยๆทำไปเรื่อยๆ สำหรับปัญหาอีกด้านหนึ่งก็คือปัญหาด้านการผลิต จะอยู่ที่กำลังคน เนื่องจากสินค้าข้าวแต่น้ำแดงโมมีความหลากหลายทำให้คนที่ผลิตเกิดความสับสน ไม่มีความชำนาญ ดังนั้น การควบคุมคุณภาพของสินค้าด้วยตัวเอง เพื่อให้สินค้าได้มาตรฐาน สามารถส่งไปขายยังประเทศต่างๆ ได้ปัจจัยแห่งความสำเร็จยึดหลักการบริหาร บริหารลูกค้า

ความสำเร็จของข้าวแต่น้ำแดงโมแม่บัวจันทร์ เกิดจากรสชาติของข้าวแต่น้ำที่กรอบ อร่อย และยังมีสารพัดหน้าที่ให้ลูกค้าได้เลือกตามความพอใจ เช่น หน้าสำหรับวัย หน้าหมูหยองหรือหน้าวาซาบิ ซึ่งเกิดจากการคัดสรรวัตถุดิบที่ใช้ในการผลิต ไม่ว่าจะเป็นข้าวกล้องที่มีคุณภาพ หรือแดงโมปลอดสารพิษที่คัดสรรเป็นพิเศษ รวมทั้งสิ่งที่ปรุงแต่งหน้าของข้าวแต่น้ำให้ดูน่ารับประทาน และที่สำคัญวัตถุดิบที่นำมาผลิตจะต้องสะอาดและได้มาตรฐานส่วนในเรื่องรูปแบบของบรรจุภัณฑ์ คุณสุธานีกล่าวว่า จะต้องดูแนวโน้มของตลาดและนำมาพัฒนาว่าขณะนี้ลูกค้าต้องการอะไร บางทีเราก็ถามความเห็นของลูกค้าว่าต้องการแบบใด ผู้บริโภคจะรับได้หรือไม่ แล้วนำเสนอรูปแบบใหม่ๆ สอดแทรกไปด้วย“คุณภาพของสินค้า การบริการด้วยความจริงใจ และส่งมอบสินค้าทันเวลาที่กำหนดคือหลักที่สำคัญใช้ในการประกอบธุรกิจ ณ วันนี้ข้าวแต่น้ำแดงโมแม่บัวจันทร์ จึงกลายเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อเสียงของจังหวัดลำปาง และได้รับความนิยมอย่างยิ่งทั้งในประเทศและต่างประเทศ.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

1. จากการศึกษาข่าว ข่าวแต้มน้ำแดง โม่แม่บัวจันทร์ จ.ลำปางมีประเด็นสำคัญในการศึกษาอะไรบ้าง

.....

.....

.....

2. หากนักเรียนเป็นนักวิจัย นักเรียนจะตั้งประเด็นคำถามการวิจัยอย่างไร

.....

.....

.....

3. จากประเด็นคำถามการวิจัยของนักเรียน นักเรียนจะมีแนวทางการวางแผนในการค้นคว้าอย่างไร และนักเรียนจะเลือกใช้เครื่องมือชนิดใดในการศึกษา เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

4. จากประเด็นคำถามการวิจัยของนักเรียน ให้นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนและบันทึกองค์ความรู้ ให้สอดคล้องกับประเด็นคำถามของผู้เรียนได้

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ทางวิทยาศาสตร์เชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

5. จากประเด็นคำถามการวิจัยของนักเรียน ให้นักเรียนสรุปการค้นคว้าและอธิบายความสำคัญของประเด็นคำถามที่ช่วยส่งเสริมธุรกิจข่าวแต้มน้ำแดงได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรียนรู้จากปัญหาในสื่อมวลชน
ส 32102 สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม (เศรษฐศาสตร์)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องชุมชนเข้มแข็งร่วมกันพัฒนา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ส.๓.๑ ม ๔-๖/๔ วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข

2. จุดประสงค์นำทาง

ด้านความรู้ (K) ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข

ด้านทักษะ (P) ทักษะการวิจัย

ด้านเจตคติ (A) ความมุ่งมั่นในการทำงาน

3.สาระสำคัญและความคิดรวบยอด

ปัจจุบันหลังการขยายตัวทางเศรษฐกิจของไทยและของโลกในปัจจุบันทำให้ขนาดเศรษฐกิจขึ้นในชุมชนด้วยเช่นกันเพราะฉะนั้นการเข้าไปศึกษาขยายตัวอย่างมากย่อมส่งผลต่อเศรษฐกิจที่เกิดชุมชนจึงมีความสำคัญเพื่อให้เห็นสภาพของชุมชนที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

4.สาระการเรียนรู้

- ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชน

- แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน

- ตัวอย่างของการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของชุมชน

5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ทักษะการแก้ปัญหา

6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7.ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบเสนอหัวข้อประเด็นปัญหาในชุมชน

8. การวัดและประเมินผล

หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน)	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์
- แบบเสนอหัวข้อ ประเด็นปัญหาในชุมชน	ประเมินทักษะการ ตั้งคำถาม	แบบประเมินทักษะ การตั้งคำถาม	นักเรียนผ่านระดับดี เป็นต้นไป

9. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นตั้งคำถาม

1. ครูเตรียมเอกสารและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำคาบเรียน
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้สื่อเรื่อง การประชุมแก้ปัญหาสัปดาห์ตลาด
3. ครูสร้างความตระหนักของผู้เรียนให้เห็นความสำคัญของการปัญหาสัปดาห์ตลาดในเขตพื้นที่จังหวัดลำปาง โดยอธิบายถึงความสำคัญของสัปดาห์ตลาดในฐานะเป็นพืชเศรษฐกิจของลำปาง

4. นักเรียนลงมือปฏิบัติในใบกิจกรรมที่ 3 ในข้อที่ 1

- จากการศึกษาข่าว “การประชุมแก้ไขปัญหาสัปดาห์ตลาด” มีประเด็นสำคัญในการศึกษา
อะไรบ้าง

- จากการศึกษาข่าว “การประชุมแก้ไขปัญหาสัปดาห์ตลาด” หากนักเรียนเป็นผู้วิจัยจะมีแนว
ทางการตั้งคำถามเพื่อการวิจัยจากประเด็นดังกล่าวได้อย่างไร

ขั้นวางแผน

1. หลังจากนักเรียนได้ประเด็นคำถามตามความสนใจของนักเรียนแล้วให้นักเรียนวางแผนใน
การดำเนินงานเพื่อค้นคว้าตามประเด็นต่างๆที่ตนตั้งใช้ในการตอบคำถามของตนเองในใบกิจกรรมที่
3 ข้อ 2 และข้อ 3

2. นำแนวทางการวางแผนให้ครูผู้สอนประเมินพร้อมให้คำชี้แนะเกี่ยวกับการค้นคว้าตาม
ประเด็นของตนเอง

ขั้นค้นหาและตรวจสอบ

1. ครูผู้สอนแนะนำแหล่งเรียนรู้อื่นๆเพื่อให้นักเรียนค้นคว้าและปฏิบัติตามการวางแผน
ของนักเรียนโดยครูจะเป็นผู้จัดเตรียมเครื่องอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนในการศึกษาค้นคว้า

2. นักเรียนทบทวนข้อมูลของตนเองให้สอดคล้องกับการตั้งคำถามของผู้เรียนแล้วบันทึกลงใน
ใบกิจกรรมที่ 3 ข้อที่ 4

ขั้นสรุปและนำเสนอ

1. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆมาสรุปการดำเนินงานของกลุ่มธุรกิจกับการดำเนินในแนวทางเศรษฐกิจชุมชนพร้อมนำเสนอในใบกิจกรรมที่ 3 ข้อ 5 โดยการสุ่มอย่างง่าย

2. ครูผู้สอนสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรมพร้อมความสำคัญในการดำเนินกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน

3. ครูชี้แจงให้นักเรียนเตรียมข่าวสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจชุมชน

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อออนไลน์

1. “วัยรุ่นพันล้าน การตั้งคำถาม”

แบบเรียนเศรษฐศาสตร์ระดับชั้น 4-6

ผนังประสบการณ์

11. กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

รูปrikส์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ขั้นตั้งคำถาม	ประเด็นคำถามมีความสอดคล้องและครอบคลุมกับประเด็นปัญหาที่เด่นชัดในชุมชน	ประเด็นคำถามครอบคลุมประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชุมชน	ประเด็นคำถามสอดคล้องกับประเด็นปัญหาในชุมชน	ประเด็นคำถามไม่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาในชุมชน	ไม่มีการเสนอประเด็นคำถามใดๆจากการศึกษา
ขั้นวางแผน	นักเรียนสามารถออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัยตามเวลาที่กำหนดให้	นักเรียนสามารถออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัยตนเอง	นักเรียนสามารถออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยโดยต้องได้รับคำแนะนำเพียงเล็กน้อย	นักเรียนไม่สามารถออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเอง	ไม่ออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเอง
ขั้นค้นหาและตรวจสอบ	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้องแต่ต้องได้รับคำแนะนำบ้าง	นักเรียนไม่สามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	ไม่สรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง
ขั้นสรุปและนำเสนอ	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้องแต่ต้องได้รับคำแนะนำบ้าง	นักเรียนไม่สามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	ไม่สรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง

ใบกิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม ร่วมคิดแกลงใจ

ทักษะการวิจัย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่องชุมชนเข้มแข็งร่วมกันพัฒนา

ปีการศึกษา 2557

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ระดับชั้น.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างของหมู่บ้านในใบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. จากการศึกษาข่าว “การประชุมแก้ไขปัญหาลับปรอดตำมีประเด็นสำคัญในการศึกษา” อะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

2. จากการศึกษาข่าว “การประชุมแก้ไขปัญหาลับปรอดตำหาก ”นักเรียนเป็นผู้วิจัยจะมีแนวทางการตั้งคำถามการวิจัยอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

3. จากประเด็นปัญหาของนักเรียน นักเรียนจะมีวางแผนในการศึกษาอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

4. จากประเด็นในการศึกษาดังกล่าวนักเรียนจะหาแหล่งข้อมูลจากแหล่งใดบ้าง และมีสาระสำคัญอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. นักเรียนสามารถสรุปการค้นคว้าและนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรียนรู้จากข่าวในชุมชน
ส 32102 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (เศรษฐศาสตร์)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องชุมชนเข้มแข็งร่วมกันพัฒนา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส.๓.๑เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดส.๓.๑ม ๔-๖/๔ วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข

2. จุดประสงค์นำทาง

ด้านความรู้ (K) ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข

ด้านทักษะ (P) ทักษะการวิจัย

ด้านเจตคติ (A) ความมุ่งมั่นในการทำงาน

3.สาระสำคัญและความคิดรวบยอด

จากความแตกต่างของชุมชนทำให้เกิดแนวทางในการแก้ปัญหาที่แตกต่างกันออกไป การแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นต่างๆจึงมีความสำคัญอย่างมากในการแลกเปลี่ยน ทำให้เข้าใจบริบทโดยรวมของชุมชนและนำไปสู่การขยายไปสู่บทบาทของสังคมที่ใหญ่ของเช่น ตำบล อำเภอ หรือ จังหวัด

4.สาระการเรียนรู้

-ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชน

-แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน

-ตัวอย่างของการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของชุมชน

5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ทักษะการแก้ปัญหา

6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7.ชิ้นงาน/ภาระงาน

-แบบเสนอหัวข้อประเด็นปัญหาในชุมชน

8. การวัดและประเมินผล

หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน)	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์
ใบกิจกรรมที่ 4	ประเมินแนวทางการ ค้นหา	ใบกิจกรรมการแสวงหา	นักเรียนผ่านระดับ ดี เป็นต้นไป

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตั้งคำถาม

1. ครูเตรียมเอกสารและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำคาบเรียน
2. นักเรียนนำข่าวสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจชุมชนในภูมิภาคเหนือของประเทศไทย
3. นักเรียนจับกลุ่มกลุ่มละ 3 คน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อค้นหาสถานการณ์ข่าวทางเศรษฐกิจที่เหมาะสมเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินกิจกรรมของแต่ละกลุ่ม
4. นักเรียนนำข่าวสถานการณ์ที่เลือกในแต่ละกลุ่มมาเพื่อศึกษาข้อมูลอย่างละเอียดโดยมุ่งเน้นประเด็นดังต่อไปนี้
 - สาเหตุของการเกิดปัญหา
 - ผลที่เกิดขึ้นจากการเกิดปัญหา
 - สภาพแวดล้อมที่เกิดปัญหา
5. นักเรียนตั้งประเด็นคำถามขึ้นมาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ข่าวและนำเสนอประเด็นให้กับครูผู้สอน

6. ครูประเมินประเด็นคำถามตามรูปrikส์การประเมินพร้อมคืน ใบกิจกรรมที่ 4 ข้อที่ 1

ขั้นวางแผน

1. หลังจากนักเรียนสามารถตั้งคำถามตามประเด็นข่าวเรียบร้อยแล้ว นักเรียนร่วมกันวางแผนการดำเนินกิจกรรมโดยให้เสนอแนวทางการวางแผนต่างๆในใบกิจกรรมที่ 4 ข้อที่ 2 โดยให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเพื่อวางแผนในการศึกษาข้อมูลต่างๆที่ได้จากการดำเนินกิจกรรม ชั่วโมงที่ 2

ขั้นค้นหาและตรวจสอบ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอการวางแผนของตนเองแก่ครูผู้สอนเพื่อตรวจสอบแนวทางการดำเนินกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 4 ข้อ 3
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆในการเสนอเพื่อแก้ปัญหาตามแนวทางของแต่ละกลุ่มโดยค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆในศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษาพร้อมบันทึกองค์ความรู้ในใบกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสรุปและนำเสนอ

1. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆมาสรุปการดำเนินงานของกลุ่มธุรกิจกับการดำเนินในแนวทางเศรษฐกิจชุมชนในใบกิจกรรมที่ 4 ข้อ 4 พร้อมนำเสนอโดยการสุ่มอย่างง่าย

2. ครูผู้สอนสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรมพร้อมความสำคัญในการดำเนินกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

แบบเรียนเศรษฐศาสตร์ระดับชั้น 4-6

11. กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

.....

.....

.....

.....



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

รูบริกส์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ขั้นตั้งคำถาม	ประเด็นคำถามมีความสอดคล้องและครอบคลุมกับประเด็นปัญหาที่เด่นชัดในชุมชน	ประเด็นคำถามครอบคลุมประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชุมชน	ประเด็นคำถามสอดคล้องกับประเด็นปัญหาในชุมชน	ประเด็นคำถามไม่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาในชุมชน	ไม่มีการเสนอประเด็นคำถามใดๆจากการศึกษา
ขั้นวางแผน	นักเรียนสามารถออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัยตามเวลาที่กำหนดให้	นักเรียนสามารถออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัยตนเอง	นักเรียนสามารถออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยโดยต้องได้รับคำแนะนำเพียงเล็กน้อย	นักเรียนไม่สามารถออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเอง	ไม่ออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเอง
ขั้นค้นหาและตรวจสอบ	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้องแต่ต้องได้รับคำแนะนำบ้าง	นักเรียนไม่สามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	ไม่สรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง
ขั้นสรุปและนำเสนอ	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้องแต่ต้องได้รับคำแนะนำบ้าง	นักเรียนไม่สามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	ไม่สรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง

ใบกิจกรรมที่ 4

ชื่อกิจกรรม แก้ปัญหาให้ชุมชน

ทักษะการวิจัย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

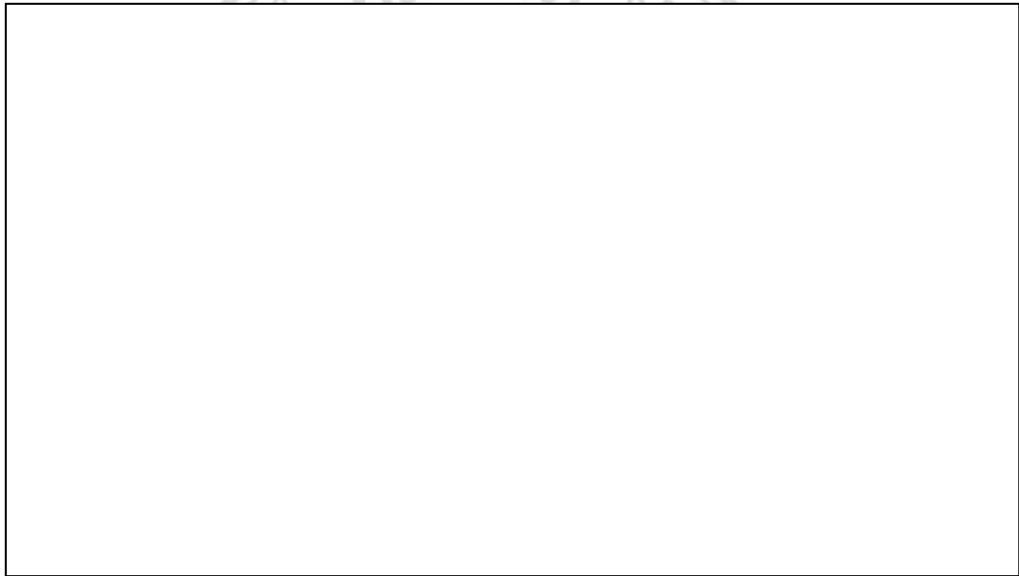
เรื่องชุมชนเข้มแข็งร่วมกันพัฒนา

ปีการศึกษา 2557

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ระดับชั้น.....

*****คำ

ชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างของหมู่บ้านในใบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 แล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้



1. จากการศึกษาข่าวเรื่องมีประเด็นสำคัญในการศึกษาอะไรบ้าง.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. จากการศึกษาข่าวนักเรียนคิดว่าทางแม่บัวจันทร์มีแนวทางการวางแผน
อย่างไร

.....
.....
.....
.....

3. นักเรียนสามารถค้นหาและตรวจสอบข้อมูลอะไรบ้างและศึกษาจากแหล่งใด

.....
.....
.....
.....
.....

4. นักเรียนสามารถสรุปข้อมูลและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาตามแนวเศรษฐกิจชุมชนอย่างไร

.....
.....
.....
.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

แผนการเรียนรู้ที่ 5 รวมใจไขปัญหาให้ชุมชน

ส 32102 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (เศรษฐศาสตร์)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ส.๓.๑ ม ๔-๖/๔ วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข

2. จุดประสงค์นำทาง

ด้านความรู้ (K) ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข

ด้านทักษะ (P) ทักษะการวิจัย

ด้านเจตคติ (A) ความมุ่งมั่นในการทำงาน

3.สาระสำคัญและความคิดรวบยอด

การพัฒนาของชุมชนในแต่ละพื้นที่มีความแตกต่างกัน ความเหมาะสมของแต่ละชุมชนในการจัดการด้านกิจกรรมทางเศรษฐกิจขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ เช่น ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม ทำให้แต่ละชุมชนมีความสำเร็จที่แตกต่างกันออกไป

4.สาระการเรียนรู้

- ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชน

- แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน

- ตัวอย่างของการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของชุมชน

5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ทักษะการวิจัย

6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7.ชิ้นงาน/ภาระงาน

- รายงานการค้นคว้า

8. การวัดและประเมินผล

หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน)	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์
รายงานการค้นคว้า ใบกิจกรรมที่ 5.2	ประเมินทักษะการวิจัยผ่าน กระบวนการต่างๆในการ เรียนรู้จนครบกระบวนการ	แบบประเมิน ทักษะการวิจัย	นักเรียนผ่าน ระดับ 2 ขึ้นไป

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นตั้งคำถาม

1. นักเรียนแต่ละคนเสนอประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนของตนเอง
2. นักเรียนตั้งประเด็นคำถามเพื่อการค้นคว้าและแสวงหาคำตอบเสนอแก่ครูผู้สอนเพื่อรับคำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้อง
3. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละคนเสนอประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนของตนเองและจัดบันทึกลงกระดาษขนาดเล็กที่จัดเตรียมไว้ให้เสนอบริเวณผนังประสบการณ์
4. ครูให้คำปรึกษากับผู้เรียนเกี่ยวกับการตั้งประเด็นคำถามเพื่อการค้นคว้าและการวางแผนในใบกิจกรรมที่ 5.1
5. ครูสรุปการตั้งประเด็นคำถามของแต่ละคนพร้อมให้คำชี้แนะโดยใช้สื่อเป็นตัวกระตุ้นในการใช้คำถามเรื่อง “ถามเพื่อสร้างสรรค์”
6. ครูให้นักเรียนจัดกลุ่มโดยเสรี โดยมุ่งเน้นความใกล้เคียงในประเด็นคำถามเป็นหลัก กลุ่มละ 3 คนและให้นักเรียนปรึกษากันระหว่างกลุ่มเพื่อเลือกประเด็นคำถามที่สนใจในกลุ่มเพื่อเข้าไปศึกษาค้นคว้าในชุมชนดังกล่าวเมื่อนักเรียนเลือกเสร็จสิ้นแล้วเสนอประเด็นกับครูผู้สอน
7. ครูสร้างความตระหนักถึงประเด็นที่เกิดขึ้นของตนเองต่อชุมชนของตน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นการวางแผน

1. ครูผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับแนวทางการจัดหาคำตอบในคำถามของนักเรียน การสร้างเครื่องมือและแนะนำเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาชุมชนพร้อมยกตัวอย่างการเข้าร่วมชุมชนเช่น
 - แบบทดสอบเหมาะสำหรับการวัดความรู้ ทักษะ
 - แบบสัมภาษณ์เหมาะแก่การสำรวจปัญหาหรือคำถามที่เกิดขึ้นในชุมชน
 - แบบสังเกตเหมาะแก่การเข้าไปสำรวจชุมชน เป็นต้น

โดยให้ผู้เรียนศึกษาจากลักษณะเฉพาะและความเหมาะสมของเครื่องมือแต่ละชนิด โดยให้นักเรียนศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยพร้อมเพื่อเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้เหมาะสมกับงานวิจัยค้นคว้าของผู้เรียน

2. ครูผู้สอนเสนอแนะแนวทางการเข้าศึกษาชุมชนตามประเด็นดังต่อไปนี้

1. บุคคลที่ควรเข้าไปศึกษา
2. แนะนำการพูดคุยกับบุคคลในชุมชนอย่างถูกต้อง
3. ข้อห้ามและข้อคำถามที่ไม่ควรถามในชุมชน
4. ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนกับผู้เรียนในประเด็นลักษณะชุมชนและแนวทางการค้นคว้า
5. แนะนำการเขียนโครงร่างงานวิจัยและการขอครูที่ปรึกษา

3. นักเรียนฟังบรรยายเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการเข้าศึกษาชุมชนและนักเรียนแลกเปลี่ยนกันระหว่างกลุ่มและครูในประเด็นลักษณะชุมชนเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะในการเข้าสู่ชุมชนของผู้เรียนตามลำดับ

4. นักเรียนเริ่มเขียนโครงร่างงานวิจัยจากข้อมูลของนักเรียนและออกแบบแนวทางโดยศึกษาในเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่ 5

5. ผู้สอนสรุปกิจกรรมที่ได้ในวันนี้ นักเรียนขอคำแนะนำจากครูผู้สอนและแลกเปลี่ยนปัญหาที่พบต่างๆ

6. เน้นย้ำให้ผู้เรียนเตรียมส่งโครงร่างงานวิจัยในคาบถัดไป

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นดำเนินการค้นหาและตรวจสอบ

1. ครูจัดเตรียมเวทีแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับความก้าวหน้าของรายงานการค้นคว้า และปัญหาที่พบในชุมชน โดยนักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเข้าชุมชน

-ปัญหาที่พบจากการเข้าชุมชน

-ความประทับใจจากการเข้าชุมชน

เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อไป

2. ครูติดตามการเข้าสู่ชุมชนของนักเรียนแลกเปลี่ยน สอบถามปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นจากการเข้าสู่ชุมชนพร้อมเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ

3. ครูแนะนำแนวทางการสรุปการค้นคว้าในรายงานและแนะนำการเขียนรายงานการค้นคว้าในเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่ 4 แนวทางการเขียนรายงานการค้นคว้าโดยให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่ได้จากการศึกษาในใบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 หลักฐานร่องรอยการจัดกิจกรรม

4. นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้จากการค้นคว้าและออกพื้นที่ในกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สรุปกิจกรรม

5. ครูเสนอแนะแนวทางการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าอย่างถูกต้องและให้นักเรียนศึกษาแนวทางการเขียนรายงานการค้นคว้าทางวิชาการในเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่ 5.2

6. ครูตรวจสอบการสรุปองค์ความรู้ของผู้เรียนและเสนอแนะนักเรียนตามความเหมาะสม

7. ครูสรุปกิจกรรมที่ได้จากการค้นคว้าในชุมชนต่างๆพร้อมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมและกำชับนักเรียนเตรียมการนำเสนอรายงานการค้นคว้าพร้อมแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นต่างๆกับผู้สอน
ชั่วโมงที่ 4

ขั้นสรุปและนำเสนอผล

1. ผู้สอนจัดเตรียมพื้นที่สำหรับแสดงผลงานของนักเรียนจากการศึกษาค้นคว้าโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมตัวนำเสนอบทคัดย่อรายงานค้นคว้าทางวิชาการ

2. นักเรียนนำเสนอรายงานค้นคว้าวิชาการกลุ่มละ 3 นาทีและซักถามอีกกลุ่มละไม่เกิน 2 นาทีโดยให้นักเรียนร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนงานวิจัยในทางสร้างสรรค์โดยครูเสนอแนะรายงานค้นคว้าของนักเรียน

3. นักเรียนตอบคำถามเพื่อวัดทักษะการวิจัยประจำแผนจัดการเรียนรู้ที่ 5
ในใบกิจกรรมที่ 5.2

4. ครูแลกเปลี่ยน เสริมแรงนักเรียนหลังจากการทำรายงานค้นคว้าทางวิชาการ ประโยชน์ต่อชุมชน สังคมและประเทศพร้อมกำหนดส่งรายงานค้นคว้าทางวิชาการฉบับสมบูรณ์โดยนักเรียนรับฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากครูเพื่อปรับปรุงและเตรียมส่งรูปเล่มงานวิจัยค้นคว้ารายงานทางวิชาการ โดยครูเป็นผู้กำหนดเวลาส่งให้ชัดเจน

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

แบบเรียนเศรษฐศาสตร์ระดับชั้น 4-6

11. กิจกรรมเสนอแนะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

รูบริกส์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ขั้นตั้งคำถาม	ประเด็นคำถามมีความสอดคล้องและครอบคลุมกับประเด็นปัญหาที่เด่นชัดในชุมชน	ประเด็นคำถามครอบคลุมประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชุมชน	ประเด็นคำถามสอดคล้องกับประเด็นปัญหาในชุมชน	ประเด็นคำถามไม่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาในชุมชน	ไม่มีการเสนอประเด็นคำถามใดๆจากการศึกษา
ขั้นวางแผน	นักเรียนสามารถออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัยตามเวลาที่กำหนดให้	นักเรียนสามารถออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัยตนเอง	นักเรียนสามารถออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยโดยต้องได้รับคำแนะนำเพียงเล็กน้อย	นักเรียนไม่สามารถออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเอง	ไม่ออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเอง
ขั้นค้นหาและตรวจสอบ	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้องแต่ต้องได้รับคำแนะนำบ้าง	นักเรียนไม่สามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	ไม่สรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง
ขั้นสรุปและนำเสนอ	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้องแต่ต้องได้รับคำแนะนำบ้าง	นักเรียนไม่สามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	ไม่สรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง

ใบกิจกรรมที่ 5.1

ชื่อกิจกรรม การตั้งคำถาม

ทักษะการตั้งคำถาม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องชุมชนเข้มแข็งร่วมกันพัฒนา

ปีการศึกษา 2557

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ระดับชั้น.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจปัญหาของการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชนนักเรียนและตอบคำถามต่อไปนี้

1. ชื่อชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่คือ

.....
.....
.....

2. จุดเด่นของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่คือ

.....
.....
.....
.....
.....

3. ปัญหาของการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่พบในชุมชน

.....
.....
.....
.....
.....

4. ประเด็นที่น่าสนใจเพื่อศึกษา

.....
.....
.....
.....



ลิขสิทธิ์ทางวิทยาศาสตร์เชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

5. ชื่อของประเด็นปัญหาของนักเรียนที่สนใจ

.....
.....

6. เหตุผล/ความสนใจในการศึกษา

.....
.....
.....

7. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

.....
.....

8. ประชากร/กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

.....
.....

9. บริเวณที่ใช้การศึกษา

.....
.....
.....

10. แนวทางการดำเนินการวางแผน

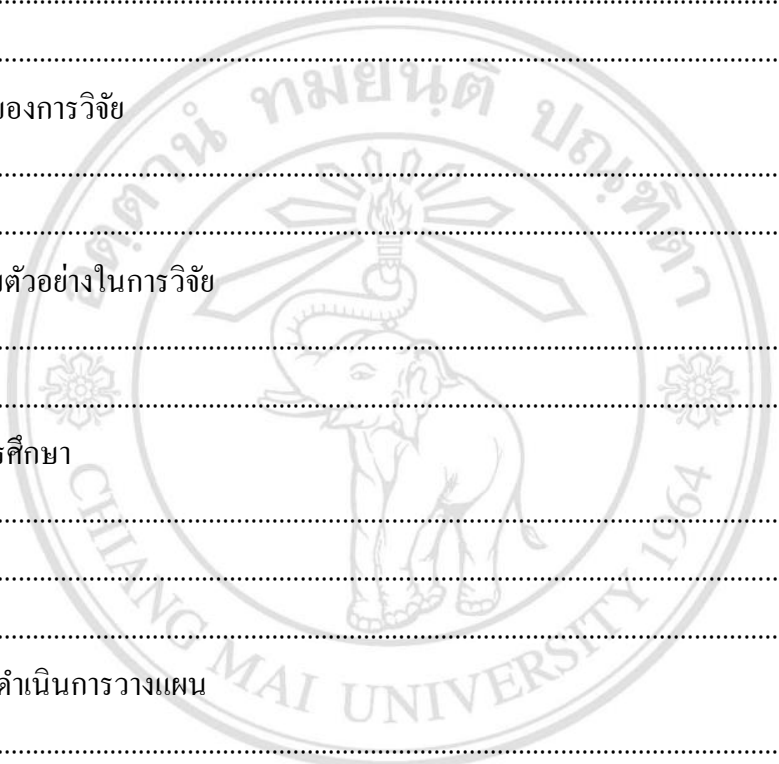
.....
.....

11. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

.....
.....

12. แนวทางในการสร้างเครื่องมือในการศึกษา

.....
.....



ลิขสิทธิ์ทางวิทยาศาสตร์เชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบเสนอโครงงานวิจัย

1. ชื่อรายงานวิจัย

.....

2. ชื่อผู้เขียนรายงานวิจัย

.....

.....

.....

3. ที่มาและความสำคัญของการทำงานวิจัย

.....

.....

.....

4. วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

.....

.....

.....

5. สมมุติฐานในการศึกษาวิจัย

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

6. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

6.1 แหล่งที่ทำการศึกษา

.....

.....

6.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา

.....

.....

.....

7.แนวทางในการหาคำตอบของงานวิจัย

.....
.....
.....
..... 8.

แนวทางการนำเสนอรายงานวิจัย

.....
.....

9.ครูที่ปรึกษางานวิจัย

9.1 ครูที่ปรึกษา

.....

9.2 ครูที่ปรึกษาร่วมอาวุโส

.....

9.3 ครูที่ปรึกษาร่วมรายวิชาคั่นคว่ำอิสระ

.....

ลงชื่อ..... ลงชื่อ.....
() ()

ที่ปรึกษาร่วมอาวุโส

ที่ปรึกษาร่วมรายวิชาคั่นคว่ำอิสระ

ลงชื่อ.....

()

ครูที่ปรึกษา

เอกสารประกอบการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง จัดทำรายงานค้นคว้า หน่วยหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องชุมชนเข้มแข็งร่วมกันพัฒนา
สังคมศึกษาฯ สาระเศรษฐศาสตร์ ส 32102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557
โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

แนวการจัดทำรายงานวิชาการ

ส่วนประกอบของการเขียนรายงานเชิงวิชาการทั่วไป

ในการเขียนหรือพิมพ์รายงานเชิงวิชาการทั่วไปแต่ละโรงเรียนจะกำหนดให้เขียนในรูปแบบเดียวกันทั้งนี้เพื่อความสะดวกในการประเมินผล ส่วนประกอบของรายงานการค้นคว้าทั่วไปแบ่งได้ 3 ส่วน

เป็นส่วนประกอบที่อยู่ตอนต้นเล่มของรายงานก่อนถึงเนื้อเรื่อง ส่วนประกอบตอนต้นประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

ควรเป็น และปกหลัง สัน คือส่วนที่เป็นปกหุ้มรายงานประกอบด้วยปกหน้า ปกนอก.1 หรืออาจใช้ปกของแต่ละโรงเรียนซึ่งได้จัดทำไว้แล้ว กระดาษแข็งพอกมควรสีสันเหมาะสมกับเนื้อหาการจัดวางรูป อาจมีภาพหรือไม่กี่ได้ถ้ามีภาพควรให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ก็ได้แบบควรจัดให้สวยงามเหมาะสม ปัจจุบันการพิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์ทำให้สามารถออกแบบปกให้สวยงามอย่างสะดวกง่ายดาย ข้อความที่ปรากฏบนปกนอก ประกอบด้วย

1.1 ชื่อเรื่อง อยู่ห่างจากขอบบนของหน้ากระดาษลงมาประมาณ และควรกะให้อยู่ นิ้ว 2-1.5 (ไม่มีคำว่ารายงานเรื่อง) กึ่งกลางพอดี

1.2 ชื่อผู้เขียน ให้อยู่ตรงส่วนกลางของหน้ากระดาษ เขียนหรือพิมพ์ชื่อและนามสกุลของผู้เขียนรายงาน ในกรณีที่รายงานนั้นมีผู้เขียนหลายคนให้ใส่ชื่อทุกคนโดยจัดเรียงตามลำดับตัวอักษร

1.3 ส่วนล่างของหน้าปก ประกอบด้วยข้อความตามลำดับ ดังนี้

ชื่อของรายวิชาที่กำหนด 1.3.1 ให้เขียนรายงาน

ชื่อของกลุ่มสาระ 1.3.2

ชื่อของโรงเรียน 1.3.3

ปีการศึกษาที่ทำรายงาน ภาคการศึกษา 1.3.4

ใน อาจแตกต่างกันบ้าง นิ้ว 2-1.5 บรรทัดล่างสุดของส่วนล่างควรห่างจากขอบล่างรายละเอียดตามที่โรงเรียนกำหนด

อยู่ต่อจากปกนอกและมีข้อความเช่นเดี หน้าปกใน.2 ยกกับปกนอกชื่อเรื่องของรายงานพิมพ์อยู่ตรงกึ่งกลางของหน้ากระดาษ โดยให้ห่างจากขอบบนประมาณ และห่างจากขอบกระดาษ นิ้ว 2

สามบรรทัดตามความเหมาะสม-ซ้ายและขวาเท่าๆกันถ้าชื่อเรื่องยาวให้แบ่งเป็นสอง ชื่อผู้เขียน
รายงาน โดยทั่วไปเขียนเฉพาะชื่อและนามสกุลไม่ต้องเขียนคำนำหน้านาม เช่น นาย นาง นางสาว
ยกเว้นในกรณีผู้เขียนมีศหรือบรรดาศักดิ์ เช่น ม.ล.ฯ ให้ใส่ไว้ด้วยได้ชื่อผู้เขียน .ท.ต.ร หรือ .ล.ม.ว.ร.
และอยู่ห่างจาก เว้นระยะจากขอบกระดาษซ้ายและขวาเท่าๆกัน ควรใส่เลขประจำตัวนักเรียนด้วย
ข้อความส่วนบนและส่วนล่างของหน้ากระดาษเป็นระยะพอๆกัน ในกรณีที่มีผู้เขียนหลายคนให้ใส่ชื่อ
ทุกคนเรียกตามลำดับอักษร และใส่เลขประจำตัวไว้ต่อจากชื่อในบรรทัดเดียวกัน ส่วนข้อความที่ระบุ
ว่าเป็นรายงานการศึกษาค้นคว้าประกอบรายวิชาใด โรงเรียนใด ภาคเรียนและปีการศึกษาใด จัดพิมพ์
ไว้ส่วนท้ายของหน้ากระดาษโดยให้บรรทัดสุดท้ายอยู่ห่างจากขอบล่างประมาณ นิ้ว 1

รวมทั้งความสำคัญและขอบเขต คือส่วนที่กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของรายงานเรื่องนั้น คำนำ.3
คำนำอาจมี ดินนอกจากนี้ยังอาจกล่าวขอบคุณผู้มีส่วนช่วยเหลือในการจัดทำสำเร็จด้วย ของเนื้อหา
หรือทอสามย่อหน้าก็ได้ขึ้นอยู่ สอง เพียงย่อหน้าเดียวกับความเหมาะสมของเนื้อหา คำนำไม่ควรเขียน
ยาวเกินไป ให้พิมพ์คำว่า “คำนำ” ไว้กลางหน้ากระดาษไม่ชิดเส้นใต้ห่างจากขอบบน แล้วพิมพ์ นิ้ว 2
ถ้าทำงานเป็นกลุ่มให้ ขียนนามสกุลของผู้ เมื่อจบข้อความแล้วให้ลงชื่อ ข้อความในบรรทัดถัดลงมา
ลงคำว่า“คณะผู้จัดทำ” และลงวันที่ ๑)เขียนเต็มไม่เขียนย่อกำกับด้วย (.ศ.พ ไม่ต้องมี) ปี (

สารบัญ.4(Table Of Contents)ให้เขียนหรือพิมพ์คำว่า “สารบัญ” ด้วยตัวอักษรตัวใหญ่ไว้
กลางหน้ากระดาษห่างจากขอบบนลงมา อยู่หลังคำนำมีลักษณะคล้าย โครงเรื่อง นิ้ว 2จัดทำเมื่อหรือ
พิมพ์รายงานเสร็จแล้ว เป็นหน้าที่บอก ชื่อตอน บท หัวข้อใหญ่หรือหัวข้อย่อยเรียงตามลำดับเนื้อหาใน
เล่ม มีเลขหน้าเริ่มต้นกำกับอยู่ด้านขวามือ พิมพ์ห่างจากขอบประมาณ นิ้ว 1.5

สารบัญตารางหรือบัญชีตาราง.5(list off Tables)จัดทำเมื่องานเขียนนั้นมีตารางจำนวนมาก
และตารางเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของเนื้อหา ถ้างานเขียนนั้นทั้งเล่มมีตารางเพียงหนึ่งหรือสอง)
เรียงไว้ต่อจากหน้าสารบัญเป็นหน้าที่แสดงให้ทราบถึง (ตารางก็ไม่จำเป็นต้องทำหน้าสารบัญตาราง
บที่ปรากฏในรายงานซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านค้นหาได้จำนวนตารางทั้งหมดในเนื้อเรื่องเรียงตามลำดับ
จัดหน้าลักษณะเดียวกับสารบัญ สะดวกโดยพิมพ์ไว้กลางหน้ากระดาษจากขอบบนลงมา พิมพ์ นิ้ว 2
คำว่า“บัญชีตาราง” หรือ “สารบัญตาราง” และเปลี่ยนคำว่า “บทที่” เป็น “ตารางที่”

สารบัญภาพประกอบหรือบัญชีภาพประกอบ.6(List of Illustrations)อยู่ต่อจากหน้าบัญชี
ตาราง แผนภาพทางสถิติ กราฟ แผนที่ แผนผัง เป็นหน้าที่บอกให้ทราบถึงจำนวนภาพประกอบ (ถ้ามี)
พิมพ์คำว่า ทั้งหมดในเรื่องไปจนถึงภาคผนวก หรือแผนภูมิ ต่างๆ“บัญชีภาพประกอบ” “สารบัญภาพ”
“สารบัญแผนภูมิ” และเปลี่ยนคำว่า “บทที่” เป็น “ภาพที่” การกำกับหน้าในส่วนประกอบตอนต้นนั้น
ให้เริ่มนับตั้งแต่หน้าปกในเป็นต้นไปโดยใช้ตัวอักษรกำกับ งานเขียนภาษาไทยใช้ ก ข ค และงาน ...
เขียนภาษาอังกฤษใช้เลขโรมัน I II III ... เรียงไปตามลำดับ

ส่วนประกอบตอนกลางหรือส่วนเนื้อหา(Text) เป็นส่วนที่เป็นเนื้อหาโดยละเอียดซึ่งผู้เขียนรายงานได้เรียบเรียงขึ้นจากการศึกษาค้นคว้า จึงถือว่าเป็นส่วนสำคัญที่สุดของงานเขียนทางวิชาการทุกประเภทประกอบด้วย

บทนำ.1(Introduction)เป็นสิ่งแรกที่จะทำให้ผู้อ่านได้สัมผัสกับความคิดและกลวิธีการเขียนของผู้เขียน มีส่วนอย่างสำคัญในการจูงประกายความสนใจของผู้อ่านให้อยากติดตามอ่านต่อไป ถ้าบทนำไม่น่าสนใจ สับสน หรือคลุมเครือผู้อ่านจะรู้สึกอยากอ่านดังนั้นบทนำจึงต้องชัดเจน น่าอ่าน และกระตุ้นความสนใจของผู้อ่านตั้งแต่แรกเริ่มของดารเขียนรายงาน บทนำอาจมีเพียงย่อหน้าเดียวหรือทั้งบทก็ได้ โดยทั่วไปแล้วความยาวของรายงานการศึกษาค้นคว้ามี่ผลต่อความยาวของบทนำ รายงานฉบับเล็กๆอาจจะทำที่เรียบเรียงอย่างน่าอ่านเพียงหนึ่งย่อหน้า สำหรับบทนำที่แยกเป็นบทจะจัดอยู่ในบทที่ บรรทัดแรกเขียน คือกลางหน้ากระดาษ โดยเขียนแบบเดียวกับบทอื่นๆ 1“บทที่1” และบรรทัดถัดลงมาใช้ชื่อว่า “บทนำ” หรืออาจใช้ชื่อบทเป็นอย่างอื่นตามความเหมาะสม ในกรณีที่เขียนบทนำอย่างสั้นแต่เนื้อหาอื่นๆแบ่งเป็นบทอาจใช้ชื่อว่า “บทนำ” หรือ “ความนำ” โดยไม่ต้องมีคำว่าบทที่เนื้อความที่เรียบเรียงลงในบทนำ เป็นการปูพื้นให้ผู้อ่านเข้าใจความเป็นมาของเรื่อง ความมุ่งหมายและขอบเขตของเรื่องหรือสภาพปัญหาที่ต้องการนำเสนอ หรือความบังคลาใจของเรื่องทั้งนี้เพื่อความเป็นการนำผู้อ่านเข้าสู่เนื้อเรื่องให้ผู้อ่านมองเห็นภาพรวมของเนื้อเรื่องทั้งหมด

ส่วนเนื้อหา.2(Body of Paper) เป็นส่วนที่เสนอเรื่องราวสาระทั้งหมดของรายงานการค้นคว้า การนำเสนอเนื้อหาอาจแบ่งเป็นบทหรือตอนเพื่อให้ผู้อ่านได้เห็นประเด็นสำคัญของเนื้อหาตามลำดับและต่อเนื่องกัน ส่วนการจะแบ่งเป็นบทหรือเป็นตอน หรือเป็นหัวข้ออย่างไรและมีจำนวนมากน้อยเท่าใดนั้นก็ขึ้นอยู่กับผู้จัดทำ

บทสรุปหรือสรุป.3(Conclusion) คือส่วนที่เขียนย้ำหรือเน้นประเด็นสำคัญของเนื้อหาหรือสรุปผลของการศึกษาค้นคว้า เช่นเดียวกับที่บทนำเป็นความสำคัญขั้นแรกในการชักจูงให้ผู้อ่านสนใจติดตามเนื้อเรื่อง บทสรุปก็มีบทบาทสำคัญในการทำให้ผู้อ่านจับประเด็นของเนื้อเรื่องที่ได้อ่านไปทั้งหมด บทสรุปจะอยู่ตอนท้ายของเนื้อเรื่อง อาจแยกเป็นบทต่างหากหรือเป็นเพียงย่อหน้าท้ายๆของเรื่อง

ส่วนประกอบตอนท้าย(back matter หรือ reference matter) เป็นส่วนที่อยู่ถัดจากเนื้อเรื่องประกอบด้วย

3.1หน้าบอกตอน (Half Title Page) คือหน้าที่พิมพ์ข้อความไว้กลางหน้ากระดาษเพื่อบอกว่าส่วนที่อยู่ถัดไปคืออะไร ส่วนใหญ่แล้วหน้านี้อาจปรากฏในส่วนประกอบตอนท้ายของรายงานค้นคว้า เช่น หน้าบอกตอน “บรรณานุกรม” หน้าบอกตอน “ภาคผนวก” และหน้าบอกตอน “ดรชชณี” ในหนังสือเล่มนี้

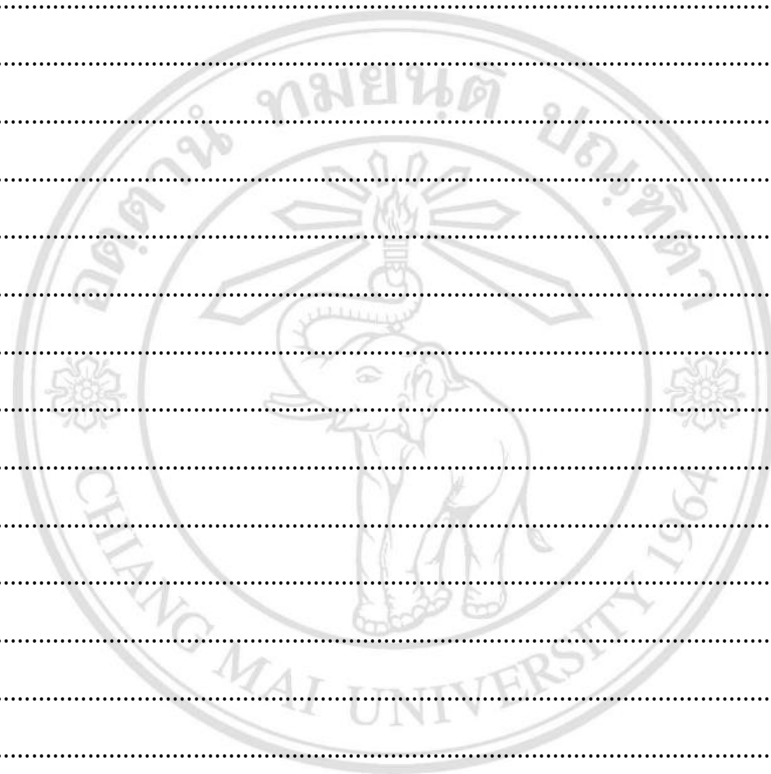
3.2บรรณานุกรมหรือเอกสารอ้างอิง (Bibliography หรือ References) เป็นรายชื่อทรัพยากรสารสนเทศทั้งหมดที่ใช้ประกอบการค้นคว้า รายการแหล่งสืบค้นอ้างอิงทุกชิ้นที่ปรากฏในการอ้างอิง เพราะผู้เขียนเพียงแต่ได้แนวคิดมาจากแหล่งสืบค้นนั้นแต่ถ้าใช้คำว่าเอกสารอ้างอิง รายการที่อยู่ในเนื้อหาและในรายการเอกสารอ้างอิงต้องมีตรงกันทุกรายการ การเขียนบรรณานุกรม หรือเอกสารอ้างอิงต้องเขียนให้ถูกต้องตามแบบแผน

3.3ภาคผนวก (Appendix) คือส่วนที่นำมาเพิ่มไว้ตอนท้ายของรายการเพราะไม่ใช่เนื้อหาที่แท้จริงหรือไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อเรื่อง แต่เห็นว่ามีประโยชน์เพื่อเพิ่มความสมบูรณ์ของเนื้อเรื่อง หรือช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวได้ดีขึ้น แต่ทั้งนี้รายการค้นคว้าไม่จำเป็นต้องมีภาคผนวกเสมอไปขึ้นอยู่กับความจำเป็นและความเหมาะสมของแต่ละเรื่อง



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

สรุปการค้นคว้า



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ใบกิจกรรมที่ 5.2

ชื่อกิจกรรมสรุปการวิจัยชุมชน

ทักษะการวิจัย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องชุมชนเข้มแข็งร่วมกันพัฒนา

ปีการศึกษา 2557

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ระดับชั้น.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจปัญหาของการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชนนักเรียนและตอบคำถามต่อไปนี้

1. ประเด็นที่นักเรียนศึกษาในครั้งนี้คืออะไร

.....
.....

2. แนวทางการดำเนินการศึกษาของนักเรียนคือ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. นักเรียนสามารถค้นและตรวจสอบข้อมูลเพื่อสนับสนุนการศึกษาอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

4. นักเรียนสามารถสรุปผลการศึกษาและการนำเสนออย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

แบบประเมินทักษะการวิจัย

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องสี่เหลี่ยมเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมดังต่อไปนี้

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

รายการประเมิน	คะแนนการประเมิน					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. ทักษะการตั้งคำถาม 1.1 ปัญหาและที่มาของงานวิจัยที่พบในชุมชน 1.2 การตั้งคำถามที่สอดคล้องกับปัญหาในชุมชน 1.3 ระดับการตั้งคำถามที่เหมาะสม 1.4 มีการตั้งวัตถุประสงค์สอดคล้องกับประเด็นคำถาม						
รวม						
2. ทักษะการเตรียมคำตอบ 2.1 กำหนดกลุ่มเป้าหมายของการวิจัย 2.2 ลักษณะการออกแบบวิธีการเก็บข้อมูล 2.3 การออกแบบวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล						
รวม						
3. ค้นหาและตรวจสอบคำตอบ การเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย 3.1 3.2 การตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมงานวิจัย						
รวม						
4. สรุปและนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูล 4.1 การสรุปผลการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย 4.2 แนวทางการนำเสนอข้อมูลงานวิจัยที่เหมาะสม 4.3 การทำรายงานวิชาการที่เหมาะสม						
สรุปคะแนนการประเมิน						
สรุปผลรวมคะแนนการประเมิน						
ร้อยละการประเมิน						

รูบริกส์การประเมิน

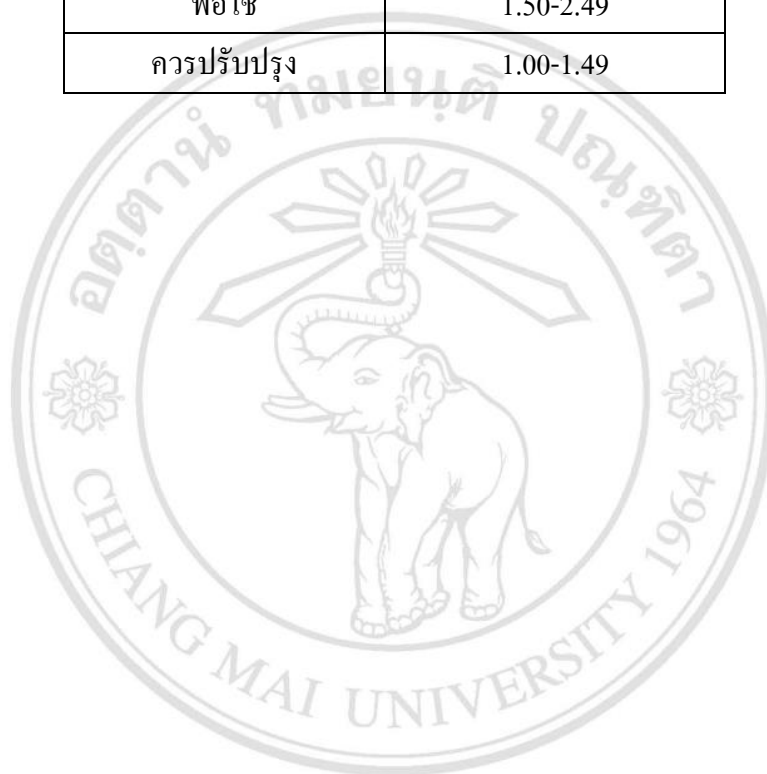
รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1.1 ปัญหาและ ที่มาของงานวิจัย ที่พบในชุมชน	สามารถระบุ ปัญหาและที่มา ของงานวิจัยมี ความสอดคล้อง กับประเด็นที่ เกิดขึ้นจริงและ เป็นประเด็นที่ สำคัญสำหรับ ชุมชน ได้ด้วย ตนเอง	สามารถระบุ ปัญหาและที่มา ของงานวิจัยมี ความสอดคล้อง กับประเด็นที่ เกิดขึ้นจริงใน ชุมชน ได้ด้วย ตนเอง	สามารถระบุ ปัญหาและที่มา ของงานวิจัยมี ความสอดคล้อง กับประเด็นที่ เกิดขึ้นจริงใน ชุมชน ได้ด้วย ตนเองแต่ต้อง ได้รับคำแนะนำ จากครูผู้สอน	ไม่สามารถระบุ ปัญหาและที่มา ของงานวิจัยมี ความสอดคล้อง กับประเด็นที่ เกิดขึ้นจริงใน ชุมชน ได้ด้วย ตนเอง	ไม่ตั้งคำถาม จากการวิจัย
1.2 การตั้ง คำถามที่ สอดคล้องกับ ปัญหาในชุมชน	ประเด็นคำถามมี ความสอดคล้อง และครอบคลุม กับประเด็นปัญหา ที่เด่นชัดในชุมชน	ประเด็นคำถาม ครอบคลุม ประเด็นปัญหาที่ เกิดขึ้นจริงใน ชุมชน	ประเด็นคำถาม สอดคล้องกับ ประเด็นปัญหาใน ชุมชน	ประเด็นคำถามไม่ สอดคล้องกับ ประเด็นปัญหาใน ชุมชน	ไม่มีการเสนอ ประเด็นคำถาม ใดๆจาก การศึกษา
1.3 ระดับการตั้ง คำถามที่ เหมาะสม	ระดับการตั้ง ประเด็นคำถามมี ความ เฉพาะเจาะจงมี ขอบเขตของ การศึกษาชัดเจน ไม่กว้างเกินไป	ระดับการตั้ง ประเด็นคำถามมี ความ เฉพาะเจาะจงมี ขอบเขตของ การศึกษาไม่ ชัดเจนต้องได้รับ การแนะนำบ้าง เล็กน้อย	ระดับการตั้ง ประเด็นคำถามมี ความ เฉพาะเจาะจง	ระดับการตั้ง ประเด็นคำถามไม่ มีความ เฉพาะเจาะจง	ไม่มีการเสนอ ประเด็นคำถาม ใดๆจาก การศึกษา
1.4 มีการตั้ง วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับ ประเด็นคำถาม	วัตถุประสงค์ของ การค้นคว้าวิจัยมี ความสอดคล้อง กับประเด็น คำถามที่วิจัย	วัตถุประสงค์ของ การค้นคว้าวิจัยมี ความสอดคล้อง กับประเด็น คำถามที่วิจัย โดย ต้องปรับปรุงด้าน ภาษาเล็กน้อย	วัตถุประสงค์ของ การค้นคว้าวิจัยมี ความสอดคล้อง กับประเด็น คำถามที่วิจัยต้อง ได้รับการแนะนำ บ้างเล็กน้อย	วัตถุประสงค์ของ การค้นคว้าวิจัยไม่ มีความสอดคล้อง กับประเด็น คำถามที่วิจัย	ไม่บ่งบอก วัตถุประสงค์ใน การศึกษา

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
2.1 กำหนดกลุ่มเป้าหมายของการวิจัย	มีการกำหนดเป้าหมายของการค้นคว้าที่ครอบคลุมสอดคล้องกับการวิจัย	มีการกำหนดเป้าหมายของการค้นคว้าที่แคบหรือกว้างเกินไปเล็กน้อยต้องได้รับคำแนะนำเพียงเล็กน้อย	มีการกำหนดเป้าหมายของการค้นคว้าที่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยค้นคว้า	มีการกำหนดเป้าหมายของการค้นคว้าที่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยค้นคว้า	ไม่มีการกำหนดขอบเขตเป้าหมายของการค้นคว้าที่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยค้นคว้า
2.2 ลักษณะการออกแบบวิธีการเก็บข้อมูล	นักเรียนสามารถออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัยตามเวลาที่กำหนดให้	นักเรียนสามารถออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัยตนเอง	นักเรียนสามารถออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยโดยต้องได้รับคำแนะนำเพียงเล็กน้อย	นักเรียนไม่สามารถออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเอง	ไม่ออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเอง
2.3 การออกแบบวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลได้ด้วยตนเองชัดเจนและครอบคลุมงานวิจัย	นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลได้ด้วยตนเองชัดเจนและครอบคลุมงานวิจัยโดยได้รับคำแนะนำการค้นคว้าเพียงเล็กน้อย	นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลได้ด้วยตนเองชัดเจนและครอบคลุมงานวิจัย	นักเรียนไม่สามารถเสนอแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลได้ด้วยตนเองชัดเจนและครอบคลุมงานวิจัย	ไม่ออกแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเอง
การเก็บ 3.1 รวบรวมข้อมูลงานวิจัย	นักเรียนสามารถลงพื้นที่และเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเอง	นักเรียนสามารถลงพื้นที่และเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเองแต่ต้องได้รับการแนะนำเพียงเล็กน้อย	นักเรียนไม่สามารถลงพื้นที่หรือเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเอง	นักเรียนไม่สามารถลงพื้นที่และเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเอง	ไม่ลงพื้นที่และเก็บรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเอง

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
3.2 การตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมงานวิจัย	นักเรียนสามารถตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมได้ผ่านกระบวนการทางสถิติและการวิจัยได้ด้วยตนเองตามเวลาที่กำหนดให้	นักเรียนสามารถตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมได้ผ่านกระบวนการทางสถิติและการวิจัยได้ด้วยตนเอง	นักเรียนสามารถตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมได้ผ่านกระบวนการทางสถิติและการวิจัยได้ด้วยตนเองโดยต้องได้รับคำแนะนำเพียงเล็กน้อย	นักเรียนไม่สามารถตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมได้ผ่านกระบวนการทางสถิติและการวิจัยได้ด้วยตนเอง	ไม่ตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมได้ผ่านกระบวนการทางสถิติและการวิจัยได้ด้วยตนเอง
4.1 การสรุปผลการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้องแต่ต้องได้รับคำแนะนำบ้าง	นักเรียนไม่สามารถสรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง	ไม่สรุปผลข้อมูลอยู่ในรูปแบบต่างๆได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับการวิจัย ชัดเจนและถูกต้อง
4.2 แนวทางการนำเสนอข้อมูลงานวิจัยที่เหมาะสม	นักเรียนมีแนวทางการนำเสนอข้อมูลงานวิจัยที่สอดคล้องเหมาะสมและน่าสนใจ	นักเรียนมีแนวทางการนำเสนอข้อมูลงานวิจัยที่สอดคล้องและเหมาะสม	นักเรียนมีแนวทางการนำเสนอข้อมูลงานวิจัยที่เหมาะสม	นักเรียนมีแนวทางการนำเสนอข้อมูลงานวิจัยที่ไม่สอดคล้องและเหมาะสม	ไม่มีแนวทางการนำเสนอข้อมูลงานวิจัยที่ไม่สอดคล้องและเหมาะสม
4.3 การทำรายงานวิชาการที่เหมาะสม	นักเรียนสามารถทำรายงานวิชาการมีความเหมาะสมและถูกต้องตามหลักวิชาการด้วยตนเองและน่าสนใจ	นักเรียนสามารถทำรายงานวิชาการมีความเหมาะสมและถูกต้องตามหลักวิชาการด้วยตนเอง	นักเรียนสามารถทำรายงานวิชาการมีความเหมาะสมและถูกต้องตามหลักวิชาการด้วยตนเองโดยรับคำแนะนำบ้าง	นักเรียนไม่สามารถทำรายงานวิชาการมีความเหมาะสมและถูกต้องตามหลักวิชาการด้วยตนเอง	ไม่ทำรายงานวิชาการมีความเหมาะสมและถูกต้องตามหลักวิชาการด้วยตนเอง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพแบบลิเคอร์ท์

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดีเยี่ยม	4.50-5.00
ดีมาก	3.50-4.49
ดี	2.50-3.49
พอใช้	1.50-2.49
ควรปรับปรุง	1.00-1.49



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



ภาคผนวก จ

ตารางที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานที่ 1 ผลปรากฏว่า

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ เหมาะสม
1. ด้านข้อมูลพื้นฐาน			
1.1 องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้มีความชัดเจนครบถ้วนเพียงพอ	1.00	0.00	สอดคล้อง
1.2 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	1.00	0.00	สอดคล้อง
1.3 ข้อปฏิบัติในแผนจัดการเรียนรู้มีความเข้าใจง่ายชัดเจน	1.00	0.00	สอดคล้อง
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.2 สารการเรียนรู้ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนของทักษะการวิจัย	0.80	0.45	สอดคล้อง
2.6 ระยะเวลาในแผนจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.7 กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการวิจัยของผู้เรียน	1.00	0.00	สอดคล้อง
3. ด้านสื่อการเรียนรู้	1.00	0.00	สอดคล้อง
3.1 คำแนะนำในการใช้สื่อมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	1.00	0.00	สอดคล้อง
3.2 สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ทักษะการวิจัย	1.00	0.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความเหมาะสม
4. ด้านการประเมิน	1.00	0.00	สอดคล้อง
4.1 การวัดและประเมินผลตรงกับทักษะการวิจัย	0.80	0.45	สอดคล้อง
4.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม	0.80	0.45	สอดคล้อง
4.3 เกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม	0.80	0.45	สอดคล้อง
รวมทั้งหมด	0.95	0.07	สอดคล้อง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานที่ 2 ผลปรากฏว่า

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านข้อมูลพื้นฐาน			
1.1 องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้มีความชัดเจนครบถ้วนเพียงพอ	1.00	0.00	สอดคล้อง
1.2 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	1.00	0.00	สอดคล้อง
1.3 ข้อปฏิบัติในแผนจัดการเรียนรู้มีความเข้าใจง่ายชัดเจน	1.00	0.00	สอดคล้อง
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.2 สารการเรียนรู้ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	0.80	0.45	สอดคล้อง
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนของทักษะการวิจัย	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.6 ระยะเวลาในแผนจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.7 กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการวิจัยของผู้เรียน	1.00	0.00	สอดคล้อง
3. ด้านสื่อการเรียนรู้			
3.1 คำแนะนำในการใช้สื่อมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	1.00	0.00	สอดคล้อง
3.2 สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ทักษะการวิจัย	1.00	0.00	สอดคล้อง
4. ด้านการประเมิน			
4.1 การวัดและประเมินผลตรงกับทักษะการวิจัย	0.80	0.45	สอดคล้อง
4.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม	0.80	0.45	สอดคล้อง
4.3 เกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม	0.80	0.45	สอดคล้อง
รวมทั้งหมด	0.95	0.07	สอดคล้อง

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานที่ 3 ผลปรากฏว่า

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านข้อมูลพื้นฐาน			
1.1 องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้มีความชัดเจนครบถ้วนเพียงพอ	1.00	0.00	สอดคล้อง
1.2 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	1.00	0.00	สอดคล้อง
1.3 ข้อปฏิบัติในแผนจัดการเรียนรู้มีความเข้าใจง่ายชัดเจน	1.00	0.00	สอดคล้อง
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.2 สารการเรียนรู้ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนของทักษะการวิจัย	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.6 ระยะเวลาในแผนจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.7 กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการวิจัยของผู้เรียน	1.00	0.00	สอดคล้อง
3. ด้านสื่อการเรียนรู้			
3.1 คำแนะนำในการใช้สื่อมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	1.00	0.00	สอดคล้อง
3.2 สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ทักษะการวิจัย	1.00	0.00	สอดคล้อง
4. ด้านการประเมิน			
4.1 การวัดและประเมินผลตรงกับทักษะการวิจัย	0.80	0.45	สอดคล้อง
4.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม	0.80	0.45	สอดคล้อง
4.3 เกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม	0.80	0.45	สอดคล้อง
รวมทั้งหมด	0.96	0.07	สอดคล้อง

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานที่ 4 ผลปรากฏว่า

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านข้อมูลพื้นฐาน			
1.1 องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้มีความชัดเจนครบถ้วนเพียงพอ	1.00	0.00	สอดคล้อง
1.2 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	1.00	0.00	สอดคล้อง
1.3 ข้อปฏิบัติในแผนจัดการเรียนรู้มีความเข้าใจง่ายชัดเจน	1.00	0.00	สอดคล้อง
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.2 สารการเรียนรู้ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนของทักษะการวิจัย	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.6 ระยะเวลาในแผนจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.7 กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการวิจัยของผู้เรียน	1.00	0.00	สอดคล้อง
3. ด้านสื่อการเรียนรู้			
3.1 คำแนะนำในการใช้สื่อมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	1.00	0.00	สอดคล้อง
3.2 สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ทักษะการวิจัย	1.00	0.00	สอดคล้อง
4. ด้านการประเมิน			
4.1 การวัดและประเมินผลตรงกับทักษะการวิจัย	0.80	0.45	สอดคล้อง
4.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม	1.00	0.45	สอดคล้อง
4.3 เกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม	0.80	0.45	สอดคล้อง
รวมทั้งหมด	0.97	0.05	สอดคล้อง

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานที่ 5 ผลปรากฏว่า

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านข้อมูลพื้นฐาน			
1.1 องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้มีความชัดเจนครบถ้วนเพียงพอ	1.00	0.00	สอดคล้อง
1.2 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	1.00	0.00	สอดคล้อง
1.3 ข้อปฏิบัติในแผนจัดการเรียนรู้มีความเข้าใจง่ายชัดเจน	1.00	0.00	สอดคล้อง
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.2 สารการเรียนรู้ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนของทักษะการวิจัย	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.6 ระยะเวลาในแผนจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	1.00	0.00	สอดคล้อง
2.7 กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการวิจัยของผู้เรียน	1.00	0.00	สอดคล้อง
3. ด้านสื่อการเรียนรู้			
3.1 คำแนะนำในการใช้สื่อมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	1.00	0.00	สอดคล้อง
3.2 สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ทักษะการวิจัย	1.00	0.00	สอดคล้อง
4. ด้านการประเมิน			
4.1 การวัดและประเมินผลตรงกับทักษะการวิจัย	1.00	0.00	สอดคล้อง
4.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม	1.00	0.00	สอดคล้อง
4.3 เกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม	1.00	0.00	สอดคล้อง
รวมทั้งหมด	1.00	0.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินความสอดคล้องต่อจุดประสงค์
ของแบบประเมินทักษะวิจัยผลปรากฏว่า

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ เหมาะสม
1. แบบประเมินมีความชัดเจนในการใช้ภาษาและวัดได้	1	0	สอดคล้องมาก
2. แบบประเมินครอบคลุมด้านทักษะวิจัย			
2.1 สามารถประเมินทักษะการตั้งคำถาม	1	0	สอดคล้องมาก
2.2 สามารถประเมินทักษะการวางแผน	1	0	สอดคล้องมาก
2.3 สามารถประเมินทักษะค้นหาและตรวจสอบ	1	0	สอดคล้องมาก
2.4 สามารถประเมินทักษะการสรุปและ นำเสนอข้อมูล	1	0	สอดคล้องมาก
3. แบบประเมินเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	1	0	สอดคล้องมาก
4. การวัดและประเมินผลตรงกับทักษะการแสวงหา ความรู้ของผู้เรียน ได้ด้วยตนเอง	1	0	สอดคล้องมาก
5. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้	1	0	สอดคล้องมาก
6. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน			
6.1 แบบประเมินทักษะการวิจัยมีความชัดเจน สามารถวัดได้	1	0	สอดคล้องมาก
6.2 รุบริกส์การประเมินทักษะการวิจัยมีความ ชัดเจนสามารถวัดได้	1	0	สอดคล้องมาก
รวม	1	0	สอดคล้องมาก

จากตารางที่ 19 พบว่า แบบประเมินทักษะการวิจัยมีความสอดคล้องในการพัฒนาทักษะ
การวิจัยของผู้เรียน

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานที่ 1 ผลปรากฏว่า

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ เหมาะสม
1. ด้านข้อมูลพื้นฐาน			
1.1 องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้มีความชัดเจน ครบถ้วนเพียงพอ	4.80	0.45	ดีมาก
1.2 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	4.80	0.45	ดีมาก
1.3 ข้อปฏิบัติในแผนจัดการเรียนรู้มีความเข้าใจง่ายชัดเจน	4.80	0.45	ดีมาก
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดชั้นปีและสารการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.80	0.45	ดีมาก
2.2 สารการเรียนรู้ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	4.60	0.55	ดีมาก
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสารการเรียนรู้	4.60	0.55	ดีมาก
2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	4.60	0.55	ดีมาก
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอน ของทักษะการวิจัย	4.60	0.55	ดีมาก
2.6 ระยะเวลาในแผนจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนรู้	4.60	0.55	ดีมาก
2.7 กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการวิจัย ของผู้เรียน	4.80	0.45	ดีมาก
3. ด้านสื่อการเรียนรู้			
3.1 คำแนะนำในการใช้สื่อมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.80	0.45	ดีมาก
3.2 สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ ทักษะการวิจัย	4.80	0.45	ดีมาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ เหมาะสม
4. ด้านการประเมิน			
4.1 การวัดและประเมินผลตรงกับทักษะการวิจัย	4.60	0.55	ดีมาก
4.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม	4.60	0.55	ดีมาก
4.3 เกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม	4.63	0.51	ดีมาก
รวมทั้งหมด	4.69	0.45	ดีมาก

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ผู้ประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชุมชนเข้มแข็ง โดยมีค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมดีมาก $X = 4.69$ และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีข้อมูลพื้นฐานและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมดีมาก $X = 4.80$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานที่ 2 ผลปรากฏว่า

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านข้อมูลพื้นฐาน			
1.1 องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้มีความชัดเจนครบถ้วนเพียงพอ	4.80	0.45	ดีมาก
1.2 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.80	0.45	ดีมาก
1.3 ข้อปฏิบัติในแผนจัดการเรียนรู้มีความเข้าใจง่ายชัดเจน	4.80	0.45	ดีมาก
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดชั้นปีและสารการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.80	0.45	ดีมาก
2.2 สารการเรียนรู้ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.80	0.45	ดีมาก
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและสารการเรียนรู้	4.80	0.45	ดีมาก
2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	4.60	0.55	ดีมาก
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนของทักษะการวิจัย	4.60	0.55	ดีมาก
2.6 ระยะเวลาในแผนจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	ดีมาก
2.7 กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการวิจัยของผู้เรียน	4.60	0.55	ดีมาก
3. ด้านสื่อการเรียนรู้			
3.1 คำแนะนำในการใช้สื่อมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.80	0.45	ดีมาก
3.2 สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ทักษะการวิจัย	4.80	0.45	ดีมาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความเหมาะสม
4. ด้านการประเมิน			
4.1 การวัดและประเมินผลตรงกับทักษะการวิจัย	4.80	0.45	ดีมาก
4.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม	4.60	0.55	ดีมาก
4.3 เกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม	4.60	0.55	ดีมาก
รวมทั้งหมด	4.72	0.44	ดีมาก

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชุมชนของเรา โดยมีค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมดีมาก $X = 4.72$ และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีข้อมูลพื้นฐานและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมดีมาก $X = 4.80$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานที่ 3 ผลปรากฏว่า

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ เหมาะสม
1. ด้านข้อมูลพื้นฐาน			
1.1 องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้มีความชัดเจน ครบถ้วนเพียงพอ	4.80	0.45	ดีมาก
1.2 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด	4.80	0.45	ดีมาก
1.3 ข้อปฏิบัติในแผนจัดการเรียนรู้มีความเข้าใจง่ายชัดเจน	4.80	0.45	ดีมาก
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดชั้นปีและสารการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.80	0.45	ดีมาก
2.2 สารการเรียนรู้ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด	4.80	0.45	ดีมาก
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสารการเรียนรู้	4.80	0.45	ดีมาก
2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	4.80	0.45	ดีมาก
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนของ ทักษะการวิจัย	4.80	0.45	ดีมาก
2.6 ระยะเวลาในแผนจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนรู้	4.60	0.55	ดีมาก
2.7 กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการวิจัยของ ผู้เรียน	4.60	0.55	ดีมาก
3. ด้านสื่อการเรียนรู้			
3.1 คำแนะนำในการใช้สื่อมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.80	0.45	ดีมาก
3.2 สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ ทักษะการวิจัย	4.80	0.45	ดีมาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ เหมาะสม
4. ด้านการประเมิน			
4.1 การวัดและประเมินผลตรงกับทักษะการวิจัย	4.80	0.45	ดีมาก
4.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม	4.60	0.55	ดีมาก
4.3 เกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม	4.60	0.55	ดีมาก
รวมทั้งหมด	4.75	0.43	ดีมาก

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ท้องเที่ยว
 ในชุมชน โดยมีค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมดีมาก $X = 4.70$ และ
 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีข้อมูลพื้นฐานและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมดี
 มาก $X = 4.80$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินคุณภาพแผนจัดการเรียนรู้
โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานที่ 4 ผลปรากฏว่า

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ เหมาะสม
1. ด้านข้อมูลพื้นฐาน			
1.1 องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้มีความชัดเจน ครบถ้วนเพียงพอ	4.80	0.45	ดีมาก
1.2 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด	4.80	0.45	ดีมาก
1.3 ข้อปฏิบัติในแผนจัดการเรียนรู้มีความเข้าใจง่ายชัดเจน	4.80	0.45	ดีมาก
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดชั้นปีและสารการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.80	0.45	ดีมาก
2.2 สารการเรียนรู้ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด	4.80	0.45	ดีมาก
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสารการเรียนรู้	4.60	0.55	ดีมาก
2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	4.60	0.55	ดีมาก
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนของ ทักษะการวิจัย	4.60	0.55	ดีมาก
2.6 ระยะเวลาในแผนจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนรู้	4.60	0.55	ดีมาก
2.7 กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการวิจัยของ ผู้เรียน	4.60	0.55	ดีมาก
3. ด้านสื่อการเรียนรู้			
3.1 คำแนะนำในการใช้สื่อมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.80	0.45	ดีมาก
3.2 สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ ทักษะการวิจัย	4.80	0.45	ดีมาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ เหมาะสม
4. ด้านการประเมิน			
4.1 การวัดและประเมินผลตรงกับทักษะการวิจัย	4.80	0.45	ดีมาก
4.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม	4.60	0.55	ดีมาก
4.3 เกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม	4.60	0.55	ดีมาก
รวมทั้งหมด	4.71	0.44	ดีมาก

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ไขข้อข้องใจในชุมชนโดยมีค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมดีมาก $X = 4.71$ และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีข้อมูลพื้นฐานและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมดีมาก $X = 4.80$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินคุณภาพแผนจัดการเรียนรู้
โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานที่ 5 ผลปรากฏว่า

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านข้อมูลพื้นฐาน			
1.1 องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้มีความชัดเจนครบถ้วนเพียงพอ	4.80	0.45	ดีมาก
1.2 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.80	0.45	ดีมาก
1.3 ข้อปฏิบัติในแผนจัดการเรียนรู้มีความเข้าใจง่ายชัดเจน	4.80	0.45	ดีมาก
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	4.80	0.45	ดีมาก
2.2 สารการเรียนรู้ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.80	0.45	ดีมาก
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	ดีมาก
2.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	4.80	0.45	ดีมาก
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนของทักษะการวิจัย	4.60	0.55	ดีมาก
2.6 ระยะเวลาในแผนจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	ดีมาก
2.7 กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการวิจัยของผู้เรียน	4.60	0.55	ดีมาก
3. ด้านสื่อการเรียนรู้			
3.1 คำแนะนำในการใช้สื่อมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.80	0.45	ดีมาก
3.2 สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ทักษะการวิจัย	4.80	0.45	ดีมาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความเหมาะสม
4. ด้านการประเมิน			
4.1 การวัดและประเมินผลตรงกับทักษะการวิจัย	4.60	0.55	ดีมาก
4.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม	4.60	0.55	ดีมาก
4.3 เกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม	4.60	0.55	ดีมาก
รวมทั้งหมด	4.71	0.44	ดีมาก

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง แลกเปลี่ยนระหว่างชุมชน โดยมีค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมดีมาก $X=4.71$ และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีข้อมูลพื้นฐานและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมดีมาก $X=4.80$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตารางที่ 24 สรุปผลการประเมินคุณภาพแผนจัดการเรียนรู้

แผนจัดการเรียนรู้ที่	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	การประเมินผล
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 ชุมชนเข้มแข็ง	4.69	0.45	ดีมาก
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 ชุมชนของเรา	4.72	0.44	ดีมาก
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 ท่องเที่ยวในชุมชน	4.75	0.43	ดีมาก
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 ไขข้อข้องใจในชุมชน	4.71	0.44	ดีมาก
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.71	0.44	ดีมาก
สรุปผลการประเมิน	4.72	0.02	ดีมาก

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า ผู้ประเมินประเมินแผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชุมชนเข้มแข็ง โดยมีค่าความเหมาะสมของแผนจัดการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมดีมาก $X = 4.69$, แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชุมชนของเรา โดยมีค่าความเหมาะสมของแผนจัดการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมดีมาก $X = 4.72$, แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ท่องเที่ยวในชุมชน โดยมีค่าความเหมาะสมของแผนจัดการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมดีมาก $X = 4.70$, แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ไขข้อข้องใจในชุมชน โดยมีค่าความเหมาะสมของแผนจัดการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมดีมาก $X = 4.71$, แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง แลกเปลี่ยนระหว่างชุมชน โดยมีค่าความเหมาะสมของแผนจัดการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมดีมาก $X = 4.71$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินความเหมาะสมแบบประเมินทักษะ
วิจัยผลปรากฏว่า

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความ เหมาะสม
1.แบบประเมินมีความชัดเจนในการใช้ภาษาและวัดได้	4.80	0.45	ดีมาก
2. แบบประเมินครอบคลุมด้านทักษะวิจัย			
2.1 สามารถประเมินทักษะการตั้งคำถาม	4.60	0.55	ดีมาก
2.2 สามารถประเมินทักษะการวางแผน	4.60	0.55	ดีมาก
2.3 สามารถประเมินทักษะค้นหาและตรวจสอบ	4.60	0.55	ดีมาก
2.4 สามารถประเมินทักษะการสรุปและนำเสนอข้อมูล	4.60	0.55	ดีมาก
3. แบบประเมินเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.60	0.55	ดีมาก
4. การวัดและประเมินผลตรงกับทักษะการแสวงหาความรู้ ของผู้เรียนได้ด้วยตนเอง	4.60	0.55	ดีมาก
5. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุมมาตรฐานการ เรียนรู้	4.80	0.45	ดีมาก
6. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน			
6.1 แบบประเมินทักษะการวิจัยมีความชัดเจนสามารถวัดได้	4.80	0.45	ดีมาก
6.2 รุบริกส์การประเมินทักษะการวิจัยมีความชัดเจนสามารถ วัดได้	4.60	0.55	ดีมาก
รวม	4.66	0.48	ดีมาก

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินประเมินแบบประเมินทักษะการวิจัย โดยมีค่าความ
เหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมดีมาก $X = 4.66$ และเมื่อพิจารณารายละเอียด
พบว่า แบบประเมินมีความชัดเจนในการใช้ภาษาและวัดได้ ที่เหมาะสมดีมาก $X = 4.80$ เครื่องมือที่ใช้
วัดและประเมินผลครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาทักษะการวิจัยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

ระดับทักษะการวิจัย

การพัฒนาทักษะการวิจัยในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้จำแนกทักษะการวิจัยได้ 4 กระบวนการวิจัย 1. ทักษะการตั้งคำถาม 2. ทักษะการวางแผน 3. ทักษะการค้นหาและตรวจสอบ 4. ทักษะการสรุปและนำเสนอ โดยนักเรียนทำแบบฝึกทักษะตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏ ดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ผลการพัฒนาทักษะการวิจัยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

ทักษะการวิจัย	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1				
ทักษะการตั้งคำถาม	5	1.78	0.42	พอใช้
ทักษะการวางแผน	5	1.41	0.50	ควรปรับปรุง
ทักษะการค้นหาและตรวจสอบ	5	1.33	0.47	ควรปรับปรุง
ทักษะสรุปและนำเสนอ	5	1.14	0.35	ควรปรับปรุง
รวม	5	1.41	0.30	ควรปรับปรุง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2				
ทักษะการตั้งคำถาม	5	2.84	0.37	ดี
ทักษะการวางแผน	5	2.39	0.53	พอใช้
ทักษะการค้นหาและตรวจสอบ	5	2.02	0.25	พอใช้
ทักษะสรุปและนำเสนอ	5	2.10	0.37	พอใช้
รวม	5	2.34	0.28	พอใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3				
ทักษะการตั้งคำถาม	5	3.67	0.52	ดีมาก
ทักษะการวางแผน	5	3.16	0.47	ดี
ทักษะการค้นหาและตรวจสอบ	5	2.82	0.44	ดี
ทักษะสรุปและนำเสนอ	5	2.61	0.49	ดี
รวม		3.07	0.38	ดี

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ทักษะการวิจัย	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	การแปลผล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4				
ทักษะการตั้งคำถาม	5	4.47	0.65	ดีมาก
ทักษะการวางแผน	5	3.86	0.41	ดีมาก
ทักษะการค้นหาและตรวจสอบ	5	3.37	0.67	ดี
ทักษะสรุปและนำเสนอ	5	3.10	0.62	ดี
รวม	5	3.70	0.46	ดีมาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5				
ทักษะการตั้งคำถาม	5	4.94	0.24	ดีเยี่ยม
ทักษะการวางแผน	5	4.65	0.20	ดีเยี่ยม
ทักษะการค้นหาและตรวจสอบ	5	4.41	0.74	ดีมาก
ทักษะสรุปและนำเสนอ	5	4.20	0.74	ดีมาก
รวม	5	4.55	0.39	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวมทุก	5			
แผนการจัดการเรียนรู้				
ทักษะการตั้งคำถาม	5	3.54	0.36	ผ่าน
ทักษะการวางแผน	5	3.09	0.32	ผ่าน
ทักษะการค้นหาและตรวจสอบ	5	2.79	0.36	ผ่าน
ทักษะการสรุปและนำเสนอ	5	2.63	0.36	ผ่าน
รวม	5	3.01	0.31	ผ่าน

จากตารางที่ 26 ผลปรากฏว่า ผลการประเมินทักษะการวิจัยของผู้เรียนทั้ง 5 แผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ ดี ($X = 3.01$) โดยพิจารณารายทักษะพบว่า ทักษะการตั้งคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ ดี ($X = 3.54$) ทักษะการวางแผน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ ดี ($X = 3.09$) เป็นต้น

ผลการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 27 ผลการประเมินทักษะการวิจัยของผู้เรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยการประเมินทักษะการวิจัย					ประเมินผล
	ทักษะ	ทักษะ	ทักษะการ	ทักษะการ	ทักษะการ	
	การตั้ง คำถาม	การ วางแผน	ค้นหาและ ตรวจสอบ	สรุปและ นำเสนอ	วิจัย	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	1.78	1.41	1.33	1.14	1.41	ควรปรับปรุง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	2.84	2.39	2.02	2.10	2.34	พอใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	3.67	3.16	2.82	2.61	3.07	ดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	4.47	3.86	3.37	3.10	3.70	ดีมาก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	4.94	4.65	4.41	4.20	4.55	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรายทักษะ	3.54	3.09	2.79	2.63	3.01	ดี

จากตารางที่ 27 ผลการประเมินทักษะการวิจัยของผู้เรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดี ($X=3.01$) โดยเมื่อพิจารณาในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะพบว่าทักษะการตั้งคำถามมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ ทักษะการวางแผน ทักษะการค้นหาและตรวจสอบและทักษะการสรุปและนำเสนอ ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าผู้เรียนมีความถนัดในทักษะการตั้งคำถามมากที่สุดและทักษะการสรุปและนำเสนอน้อยที่สุด

ตารางที่ 28 ผลการประเมินชิ้นงานของผู้เรียนจากการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

รายการประเมิน	การวิเคราะห์ผล		แปลผล
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	
1. ทักษะการตั้งคำถาม			
1.1 ปัญหาและที่มาของงานวิจัยที่พบในชุมชน	4.71	0.46	ดีเยี่ยม
1.2 การตั้งคำถามที่สอดคล้องกับปัญหาในชุมชน	4.20	0.68	ดีมาก
1.3 การตั้งคำถาม	3.36	0.76	ดี
1.4 มีการตั้งวัตถุประสงค์สอดคล้องกับประเด็นคำถาม	4.71	0.46	ดีเยี่ยม
รวม	4.32	0.33	ดีมาก
2. ทักษะการวางแผน			
2.1 กำหนดกลุ่มเป้าหมายของการวิจัย	4.65	0.48	ดีเยี่ยม
2.2 ลักษณะการออกแบบวิธีการเก็บข้อมูล	4.12	0.75	ดีมาก
2.3 การออกแบบวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	3.78	0.42	ดีมาก
รวม	4.18	0.51	ดีมาก
3. ค้นหาและตรวจสอบคำตอบ			
การเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย 3.1	4.88	0.33	ดีเยี่ยม
3.2 การตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมงานวิจัย	4.14	0.35	ดีมาก
รวม	4.51	0.26	ดีเยี่ยม
4. สรุปและนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูล			
4.1 การวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย	4.31	0.47	ดีมาก
4.2 แนวทางการนำเสนอข้อมูลงานวิจัย	4.65	0.48	ดีเยี่ยม
4.3 การทำรายงานวิชาการ	4.88	0.33	ดีเยี่ยม
รวม	4.61	0.28	ดีเยี่ยม
สรุปผลรวมคะแนน	4.39	0.26	ผ่าน

จากตารางที่ 28 ผลการประเมินชิ้นงานของผู้เรียนจากการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานผลปรากฏว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นจะพบว่า ผู้เรียนมีทักษะการตั้งคำถามดีที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ($X = 4.32$) รองลงมาคือ ทักษะการค้นหาและตรวจมีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม ($X = 4.51$) ทักษะการสรุปและนำเสนอมีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม ($X = 4.61$) และทักษะการวางแผนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ($X = 4.18$) ตามลำดับ

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล

นายเฉลิมคุณ มัดนิมา

วัน เดือน ปีเกิด

03 สิงหาคม 2530

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2554

ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง



มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved