

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน และ ร้อยละ ที่เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับวิชาชีพเกษตรกรรม สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก โดยกลุ่มที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ ผู้เชี่ยวชาญที่สอนอยู่ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการสอนคณิตศาสตร์จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์มาแล้วตั้งแต่ 13 ปีขึ้นไปในการสอนเรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาเกษตรกรรมจำนวน 3 คน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์มาแล้ว ตั้งแต่ 29 ปีขึ้นไป ในการสอนวิชาเกษตรกรรมในวิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยี และเนื้อหาที่ใช้ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556

ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ที่เชื่อมโยงกับวิชาชีพเกษตรกรรม โดยเริ่มจากศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการและวิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างองค์ความรู้ของวิชาชีพเกษตรกรรมกับเนื้อหาสาระคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิชาชีพเกษตรกรรม จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ออกแบบโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผนให้ครูที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง เรียบร้อย และนำมาปรับแก้ตามคำชี้แนะก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างแบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ สร้างแบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับวิชาชีพเกษตรกรรม สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน

คณิตศาสตร์แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ส่วนที่ 1 เป็นแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งเป็นแบบประเมินที่มีลักษณะแบบระดับคุณภาพ ส่วนที่ 2 เป็นแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญเขียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และแบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาเกษตรกรรม เป็นแบบประเมินเขียนแสดงความคิดเห็นสำหรับประเมินในด้านความถูกต้องของการเรียกชื่อ/คำศัพท์ ในวิชาชีพเกษตรกรรม ความสัมพันธ์ของเนื้อหาคณิตศาสตร์กับเนื้อหาทางวิชาชีพเกษตรกรรม และความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมนำแบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครูที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง เรียบร้อย และนำมาปรับแก้ตามคำชี้แนะนำแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนคณิตศาสตร์ จำนวน 5 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาเกษตรกรรมจำนวน 3 ท่านตรวจสอบและประเมินคุณภาพความเหมาะสมต่อแผนการจัดการเรียนรู้ทำการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และตรวจสอบ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้อีกครั้ง เพื่อไม่ให้มีข้อบกพร่องใด ๆ แล้วทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสมบูรณ์

## สรุปผล

จากการศึกษาได้ผลของการศึกษา ดังนี้

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ที่เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับวิชาชีพเกษตรกรรม สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก จำนวน 5 แผน ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อัตราส่วน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเท่ากันของอัตราส่วน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อัตราส่วนของจำนวนหลาย ๆ จำนวน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัดส่วน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ร้อยละ ที่มีเนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิชาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน ที่ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนคณิตศาสตร์ จำนวน 5 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาเกษตรกรรมจำนวน 3 ท่านตรวจสอบและประเมินคุณภาพความเหมาะสมต่อแผนการจัดการเรียนรู้ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.86 ซึ่งแสดงถึงคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมในการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก

2. แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน เน้นการนำเนื้อหาสาระ และทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาเกษตรกรรมในชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน ชั้นการทำกิจกรรมกลุ่ม และชั้นนำเสนอผลการทำกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ และแบบฝึกหัด ซึ่งการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง ซึ่งครูเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำเพื่อให้นักเรียนนำความรู้ เนื้อหาสาระ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์มาสร้างความสัมพันธ์อย่างเป็นเหตุเป็นผลกับองค์ความรู้ในทางวิชาชีพเกษตรกรรมผ่านการออกแบบสถานการณ์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเกษตรกรรม
3. แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนนำความรู้ เนื้อหาสาระ และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์มาสร้างความสัมพันธ์อย่างเป็นเหตุเป็นผลกับองค์ความรู้ในทางวิชาชีพเกษตรกรรม และลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองทั้งกิจกรรมกลุ่ม และเดี่ยว สร้างองค์ความรู้ด้วยกัน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และเน้นกิจกรรมทางวิชาชีพเกษตรกรรมที่นักเรียนคุ้นเคย และได้เรียนรู้ในวิชาชีพของตนเอง และในชีวิตประจำวันเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์กับวิชาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน

## อภิปรายผล

จากการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ที่เชื่อมโยงกับวิชาชีพเกษตรกรรม สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ผู้ศึกษามีประเด็นอภิปรายดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ที่เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับวิชาชีพเกษตรกรรม ผู้ศึกษาได้ศึกษาและดำเนินงานอย่างมีระบบขั้นตอน เป็นลำดับดังนี้ ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการและวิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาเกษตรกรรมวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างองค์ความรู้ของวิชาชีพเกษตรกรรมกับเนื้อหาสาระคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ กำหนดเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนกำหนดโครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผน กำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการ

จัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผนให้ครูที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง เรียบร้อย และนำมาปรับแก้ตามคำชี้แนะ ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ สร้างแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ นำแบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครูที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง เรียบร้อย และนำมาปรับแก้ตามคำชี้แนะนำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนคณิตศาสตร์ และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาเกษตรกรรมตรวจสอบ และประเมินคุณภาพความเหมาะสมต่อแผนการจัดการเรียนรู้ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และตรวจสอบปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ให้มีข้อบกพร่องใด ๆ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.86 จะเห็นว่าการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเกณฑ์ในการตัดสินคะแนนเฉลี่ยต่อความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงถึงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้มีความสอดคล้อง และเหมาะสมในการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ดังที่ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์ และคณะ (2536, หน้า 23) ได้ให้ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ว่าการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้ครูได้มีโอกาสได้ศึกษาหลักสูตรแนวการสอนวิธีการวัดผลและประเมินผลศึกษาเอกสารตำราได้อย่างละเอียดทุกแง่มุมสามารถจัดเตรียมกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพความจริงทั้งในเรื่องทรัพยากรของโรงเรียนทรัพยากรของท้องถิ่น ค่านิยมความเชื่อ และสภาพที่เป็นจริงของท้องถิ่นเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพของครูในการนำไปใช้สอนให้สอดคล้องกับสภาพของนักเรียนระยะเวลา และสภาพการเรียนช่วยให้ครูสอนได้ครบถ้วนทันเวลา และช่วยให้มีความมั่นใจในการสอนมากขึ้นเป็นข้อมูลหรือหลักฐานอ้างอิงได้อย่างถูกต้องเที่ยงตรงแก่ศึกษานิเทศก์ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องว่าผู้สอนได้ทำการสอนอย่างไร ใช้สื่ออุปกรณ์ และทรัพยากรอะไรบ้าง และอย่างไรเป็นคู่มือครูที่สอนแทนได้เป็นเอกสารสำหรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี และเป็นเอกสารที่แสดงถึงการพัฒนาวิชาชีพ และมาตรฐานวิชาชีพครูที่แสดงว่างานสอนเป็นงานที่จะต้องได้รับการฝึกฝน โดยเฉพาะมีเครื่องมือและเทคนิคที่จำเป็นสำหรับประกอบอาชีพด้วย

2. แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเชื่อมโยงในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นการทำกิจกรรมกลุ่ม และขั้นนำเสนอผลการทำกิจกรรม

กลุ่ม ที่เน้นการเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาคณิตศาสตร์กับวิชาชีพเกษตรกรรม โดยกิจกรรมดังกล่าวเป็นการนำองค์ความรู้ที่นักเรียนคุ้นเคย ได้เรียนรู้ในวิชาชีพของตนเอง และในชีวิตประจำวัน หรือปฏิบัติในวิชาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนสำหรับนำมาสร้างองค์ความรู้ และใช้ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ดังที่คอกซ์ฟอร์ด (Coxford อ้างถึงใน อนอก มีสุทธิเดช, 2548) ได้นำเสนอวิธีการสร้างการเชื่อมโยงโดยอาศัยกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (Mathematical Processes) ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 วิธีคือวิธีที่ 1 การแทน (Representation) เป็นกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่สำคัญมากโดยเฉพาะการใช้ตัวแทนเป็นวิธีการที่ครูใช้แสดงการเชื่อมโยงความรู้วิธีที่ 2 การประยุกต์ (Application) วิธีที่ 3 การแก้ปัญหา (Problem Solving) วิธีที่ 4 การมีเหตุผล (Reasoning) และเอ็ดเวิร์ดส์ (Edwards อ้างถึงในอนอกมีสุทธิเดช, 2548) กล่าวถึงวิธีการสร้างการเชื่อมโยงภายในเนื้อหาคณิตศาสตร์อันจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายมีความเข้าใจในเรื่องหรือหัวข้อคณิตศาสตร์ได้นั้นจะต้องประกอบด้วย 1. สื่อรูปธรรมเป็นการนำอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ประกอบการเรียนการสอน 2. ภาษาเป็นการแสดงออกของการเรียนในกระบวนการเชื่อมโยงที่เกิดขึ้นซึ่งสามารถแสดงในการพูดการเขียนหรือการอภิปราย 3. รูปภาพการใช้รูปภาพเป็นตัวแทนสื่อให้เห็นพัฒนาการและการเชื่อมโยงระหว่างคณิตศาสตร์กับคณิตศาสตร์คณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นหรือชีวิตจริงได้ 4. สัญลักษณ์การเขียนสัญลักษณ์เป็นกระบวนการสุดท้ายของการพัฒนากระบวนการทางคณิตศาสตร์เป็นการแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ความเข้าใจของเนื้อหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน

3. แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน เป็นการนำความรู้ เนื้อหาสาระ และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์มาสร้างความสัมพันธ์อย่างเป็นเหตุเป็นผลกับองค์ความรู้ในทางวิชาชีพเกษตรกรรม ผ่านการออกแบบสถานการณ์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเกษตรกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองทั้งกิจกรรมกลุ่ม และเดี่ยวผ่าน เน้นการฝึกทักษะให้นักเรียนนำความรู้ เนื้อหาสาระ ทักษะกระบวนการ สัญลักษณ์ มาประยุกต์ใช้แก้หาคำตอบของปัญหาที่เชื่อมโยงกับวิชาชีพเกษตรกรรมที่นักเรียนคุ้นเคย หรือปฏิบัติในชีวิตจริงได้อย่างมีเหตุผล ทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับวิชาชีพเกษตรกรรม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในวิชาชีพเกษตรกรรม หรือในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ ดังที่กรมวิชาการ (2554, หน้า 203) ได้กล่าวเกี่ยวกับทักษะกระบวนการการเชื่อมโยงไว้ว่า ในการจัดการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ต้องการให้นักเรียนมีความรู้ และมีพื้นฐานในการที่จะนำไปศึกษาต่อ นั้น จำเป็นที่จะต้องบูรณาการเนื้อหาต่าง ๆ ในวิชาคณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน นอกจากการเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหา

ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ด้วยกันแล้ว ยังมีการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ โดยใช้คณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพโดยตรง เช่น การตัดเย็บเสื้อผ้า งานคหกรรมเกี่ยวกับอาหาร งานเกษตร งานออกแบบสร้างหีบห่อบรรจุภัณฑ์ต่าง ๆ และมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย (University of California อังใน นงลักษณ์ แก้วมาลา, 2547) ได้กล่าวว่าการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันทั้งนี้เพราะคณิตศาสตร์เข้าไปมีส่วนร่วมในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสถาบันการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมจึงควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่เรียน ไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกการเชื่อมโยงในการแก้ปัญหาฝึกสำรวจสิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับสิ่งที่ป็นจริงในชีวิตประจำวัน

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาในครั้งนี้ ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการศึกษาเพื่อประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำผลการศึกษาไปใช้ และทำการศึกษาในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิชาชีพเกษตรกรรมไปใช้ มีดังนี้
  - 1.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับวิชาชีพเกษตรกรรม ควรปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา และลักษณะของนักเรียน
  - 1.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับวิชาชีพเกษตรกรรม ควรปรับใช้ให้สัมพันธ์กับเนื้อหาวิชา หรือกิจกรรมในการจัดการการเรียนรู้ของวิชานั้น ๆ
2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาครั้งต่อไป
  - 2.1 ควรมีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับวิชาชีพเกษตรกรรม สำหรับนักเรียน และนักศึกษาในระดับชั้นอื่น ๆ
  - 2.2 ควรมีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับวิชาชีพเกษตรกรรม สำหรับเนื้อหาอื่น ๆ เช่น การวิจัย สถิติ เมทริกซ์ เป็นต้น
  - 2.3 ควรมีการเชื่อมโยง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในวิชาอื่น ๆ