

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฌ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา	4
1.3 ขอบเขตของการศึกษา	4
1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ	5
1.5 ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
2.1 บริบทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก	7
2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556	9
2.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาเกษตรกรรม	11
2.4 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรม	13
2.5 การเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์	15
2.6 แผนการจัดการเรียนรู้	23
2.7 การวิจัยที่เกี่ยวข้อง	40
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	46
3.1 กลุ่มที่ใช้ในการศึกษา	46
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	46

3.3	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	47
บทที่ 4	ผลการศึกษา	64
บทที่ 5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	76
5.1	สรุปผล	77
5.2	อภิปรายผล	78
5.3	ข้อเสนอแนะ	81
บรรณานุกรม		82
ภาคผนวก		87
ภาคผนวก ก	รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือ	88
ภาคผนวก ข	แผนการจัดการเรียนรู้	89
ภาคผนวก ค	แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้	191
ภาคผนวก ง	ผลการประเมินคุณภาพต่อแผนการจัดการเรียนรู้ ของผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนคณิตศาสตร์	197
ประวัติผู้เขียน		200

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 3.1	โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ	50
ตารางที่ 3.2	แสดงผลสรุปแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ	57
ตารางที่ 3.3	แสดงข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ	58
ตารางที่ 3.4	แสดงผลการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ	62

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับวิชาชีพเกษตรกรรม	53
ภาพที่ 4.1 แสดงตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	66
ภาพที่ 4.2 แสดงตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ขั้นสอน	67
ภาพที่ 4.3 แสดงตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ขั้นการทำกิจกรรมกลุ่มและขั้นการนำเสนอผลการทำกิจกรรมกลุ่ม	68
ภาพที่ 4.4 แสดงตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ในส่วนของสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	69
ภาพที่ 4.5 แสดงตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ในส่วนของสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	70
ภาพที่ 4.6 แสดงตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ในส่วนของแบบฝึกหัด	71
ภาพที่ 4.7 แสดงตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเชื่อมโยงกับวิชาชีพเกษตรกรรม	72
ภาพที่ 4.8 แสดงตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	73
ภาพที่ 4.9 แสดงตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยกัน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	74
ภาพที่ 4.10 แสดงตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมทางวิชาชีพเกษตรกรรมที่นักเรียนคุ้นเคยและได้เรียนรู้ในวิชาชีพของตนเอง และในชีวิตประจำวัน	75