

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและครูเพื่อลดความกลัวในการ พรางจากของเด็กก่อนวัยเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล เมืองแม่เหิยะ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	
ผู้เขียน	นางสาวพชรมณต์ ชูตากกุล	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ)	
คณะกรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์มนัส ยอดคำ รองศาสตราจารย์พลสิทธิ์ สิทธิชมภู	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม(Participation Action Research) เพื่อศึกษาผลของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและครู เพื่อลดความกลัวการพรางจากของเด็กก่อนวัยเรียน ต่อการมาโรงเรียนครั้งแรก โดยกลุ่มตัวอย่างคือ เด็กวัยก่อนเรียน อายุ 3-6 ปี ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองแม่เหิยะ ตำบลแม่เหิยะ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามและแบบสังเกตพฤติกรรม การสังเกตแบบมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วม การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ และการสนทนา

ผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและครู เพื่อลดความกลัวการพรางจากของเด็กก่อนวัยเรียนใน 4 ขั้นตอน ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการกำหนดปัญหาและหาสาเหตุของปัญหาพบว่า

ผู้ปกครองไม่ได้สร้างความคุ้นเคยโรงเรียนและคุณครูให้แก่เด็กไว้ก่อน และไม่อธิบายความเป็นจริงประโยชน์ในการมาโรงเรียนให้เด็กๆ ฟัง แต่ใช้การล่อหลอกและขู่ให้เด็กเกิดความกลัว ไม่กล้าวขมเขย หรือให้กำลังใจเด็กๆ และผลักระทุงทุกอย่างให้ครูเป็นคนจัดการ ในการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกแนวทางและวางแผนแก้ไขปัญหาคพบว่า ผู้ปกครองควรพาเด็กมาโรงเรียนก่อนเข้าเรียนอย่างน้อย 30 นาทีและมารับเด็กให้ตรงเวลา ต้องขมเขยเด็กทุกครั้งที่มาเรียน คุณครูประจำชั้นออกแบบกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยให้เด็กเพื่อบึงเบนความสนใจ และให้เด็กได้

ร่วมมือกันทำงานกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในกิจกรรมตามแผนการพัฒนาและแก้ไขปัญหา โดยคุณครูและผู้ปกครองร่วมกันดำเนินกิจกรรมตามแนวทางแก้ปัญหาที่วางแผนไว้ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและกิจกรรมการพัฒนา พบว่าผู้ปกครองมีความรู้สึภาคภูมิใจที่ตนเองได้เป็นส่วนหนึ่งในการช่วยบุตรหลานของตนปรับตัวในการมาโรงเรียนอย่างราบรื่น เด็กๆ ปรับตัวได้ภายใน 4 สัปดาห์ มีความคุ้นเคยกับเพื่อนๆ และคุณครูมากขึ้น เด็กมีความสุข และไม่มีอาการกลัวโรงเรียนอีกต่อไป ซึ่งผลการประเมินจากผู้ปกครองและครู มีความสอดคล้องกับผลคะแนนพฤติกรรมความกลัวการพลาจากของเด็กก่อนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 61 คือ เด็กมีความกลัวอยู่ในระดับกลัวเล็กน้อย และหลังร่วมกิจกรรมมีคะแนนพฤติกรรมความกลัว คิดเป็นร้อยละ 94 อยู่ในระดับที่ไม่กลัว

การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของเด็กก่อนวัยเรียนทั้งหมด 10 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมสร้างความคุ้นเคย กิจกรรมวาดสีเทียน กิจกรรมบัตรภาพบัตรคำ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมภาพพิมพ์มือ กิจกรรมภาพปะติด กิจกรรมเล่านิทานหุ่นมือ กิจกรรมเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมเล่านิทาน และกิจกรรมต่อบล็อกอิสระ พบว่า มีคะแนนความร่วมมือในการทำกิจกรรมทั้งหมด เฉลี่ยเท่ากับ 71.8 คิดเป็นร้อยละ 79.7 และกิจกรรมที่เด็กให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมมากที่สุดคือ กิจกรรมต่อบล็อกอิสระ คะแนนรวม 60 คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมที่มีคะแนนการเข้ากันกับเพื่อนมากที่สุด คือกิจกรรมต่อบล็อกอิสระ คะแนนรวม 55 คิดเป็นร้อยละ 91.6 และกิจกรรมที่ได้คะแนนคุณธรรม ความมีน้ำใจช่วยเหลือมากที่สุด คือ กิจกรรมปั้นดินน้ำมันอิสระ ได้คะแนน 47 คิดเป็นร้อยละ 78.3

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title	Participation of Parents and Teachers in Reducing Separation Anxiety of Preschool Children, Children Development Center, Mae Hia Municipality, Mueang District, Chiang Mai Province	
Author	Miss Phacharamont Chudhapakul	
Degree	Master of Education (Health Promotion)	
Advisory Committee	Assoc. Prof. Manus Yodcome	Advisor
	Assoc. Prof. Phollasit Sitichompoo	Co-advisor

ABSTRACT

This research is a Participation-Action Research which aimed to study the result of the participation of parents and teachers in reducing the separation anxiety disorder among pre-school children. The samples were 20 pre-school children aged 3-6 years in Mae Hia Children Development Center, Mueang Chiang Mai District, Chiang Mai Province.

The research instruments include questionnaires, interview and behavior-observation form, informal interview using conversation, and Participant and Non-Participant Observations.

As the result, participation of parents and teachers in reducing separation anxiety of pre-school children in four stages, participation in the formulation of the problem and determine the cause of the problem was found, parents did not have to be familiar to the children before school and did not describe the real benefit of the school to children. But the lure of fear and frighten the children. Never praise or encouraging children and pass all the teachers were organizing. The participation to take part in the decision to issue planning guidelines and concluded that parents should bring their children to school before enrolling at least 30 minutes and got children on time and praised every time when get children back. The teacher will design the activities to familiarize the kids distracting. And the children was working activities appropriate to the age range was subsequently involved in operational activities, development

plans and troubleshooting. Teachers and parents shared activities based solutions planned and the final part in the evaluation and development activities that parents were proud of their part in helping their children adapt to school smoothly. Children adapt within 4 weeks were familiar with their friends and teachers more happy and no longer fear the school. Moreover, regarding to the behavior of separation anxiety disorder among pre-school children, samples showed the points of the behavior of separation anxiety disorder at the average of 61 percent with slight level of fear. After the activity participation, the average raises up to 94 percent which shows no anxiety.

Regarding to the participation of pre-school children in 10 activities, including to get acquainted activity, crayon drawing activity, picture and cards activity, free-clay activity, free-hand painting activity, collages activity, puppet story activity, playground activity, story activity and free-block play activity. It was found that the points of the participation in the activities for reducing behavior of separation anxiety disorder among pre-school children showed the average of 71.8 points or 79.7 percent. The activity which children provide cooperation the most is free-block play the average of 60 points or 100 percent. The activity which children were able to get along with friends the most is free-block play the average of 55 points or 91.6 percent, and the activity which gains the most of virtue and kindness was free-clay activity the average of 47 points or 78.3 percent.