

หัวข้อการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์พะเยา

ผู้เขียน นางสาวชุตินันท์ ใจอะกะ

ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้)

แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นทิต อัสภาภรณ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์โดยใช้แนวทางการสอนแบบ เอแอล และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ ก่อนและหลังการใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล ประชากรคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ จำนวน 31 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำมาหาค่า P ได้ค่าระหว่าง 0.22 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (D) ได้ค่าระหว่าง 0.21 – 1.00 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล จำนวน 17 แผน 20 ชั่วโมงที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นนั้น มีองค์ประกอบที่สำคัญของเอแอลครบ 10 องค์ประกอบ และ 6 ขั้นตอน อีกทั้งยังมีกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนที่หลากหลายและก่อนใช้แนวทางการสอนแบบเอแอลเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษต่ำกว่าอยู่ในระดับปรับปรุง เมื่อเปรียบเทียบกับภายหลังการใช้แนวทางการสอนแบบเอแอลเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าอยู่ในพอใช้

Independent Study Title Using AL Approach to Promote English Writing Ability Among Grade 7/Science Students at Srinagarindra The Princess Mother School, Phayao

Author Ms. Chutinun Jaiaka

Degree Master of Education (Curriculum, Teaching, and Learning Technology)

Concentration Area Curriculum and Instruction

Advisor Asst. Prof. Dr. Natad Aussapaporn

ABSTRACT

The study consists of two main objectives: 1) create lesson plan which can promote English writing ability among grade 7/Science students using AL Approach and 2) compare the English writing ability of grade 7/Science students before and after using AL Approach.

The participants of this study was the group of 31 students of grade 7/Science of 1st semester in 2016 academic year. The data collection instruments was English writing ability form which was examined by the experts and piloted with the group of students who were not the sample of the study to find P score and got between 0.22 – 0.80 and D score in between 0.21 – 1.00. The data was analyzed using Mean score, standard deviation score.

The result showed that all 17 lesson plans using AL Approach included 10 elements and 6 steps with various writing skill development activity and before using AL Approach in writing lesson, students were at 'improved' level in English writing ability test when compared to the score after using AL Approach to promote English writing ability, student got higher Mean score in 'satisfied' level