



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



ภาคผนวก ก

รายนามเชี่ยวชาญในการตรวจสอบข้อมูล

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ มีจำนวน 5 ท่าน ดังรายนามต่อไปนี้

1. นายนิคม โทะลงรง ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนจักรคำคณาธร จังหวัดลำพูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35
2. นางรำไพ ชุมชอบ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนพะเยาพิทยาคม จังหวัดพะเยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36
3. นางพรรณทิพย์ ศักดิ์ศรี ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนพะเยาพิทยาคม จังหวัดพะเยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36
4. นางปณิธิ กองแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนเชียงคำวิทยาคม จังหวัดพะเยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36
5. อาจารย์สุนทรี คนเที่ยง อาจารย์ผู้สอนและประธานกรรมการบริหารหลักสูตรแขนงวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่



ภาคผนวก ข

ตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ โดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 เข้าใจรูปประโยคและหลักการใช้ Present Continuous Tense ได้ (K)
- 3.2 ตอบคำถามโดยใช้โครงสร้าง Present Continuous Tense จากการฟังเนื้อเรื่องได้ (P)
- 3.3 นำหลักการของ Present Continuous Tense ไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง (P)
- 3.4 เห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษและเอาใจใส่งานที่ได้รับมอบหมาย (A)

4. สาระสำคัญ

การใช้ Present Continuous Tense ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ในรูปแบบของประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และประโยคคำถามและการตอบอย่างง่าย ๆ เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยเน้นการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน บรรยากาศในชั้นที่สนุกสนานเอื้อต่อการเรียนรู้ และฝึกการทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นทีมเพื่อให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน

5. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- 5.1 Listening Activity
- 5.2 Let's draw

6. สาระการเรียนรู้

- 6.1 Linguistic competence (เนื้อหาทางภาษา)
 - 6.1.1 Vocabulary: read, play, write, cook, come, teach, run, go, watch, study
 - 6.1.2 Grammar : Be, Present Continuous Tense
 - 6.1.3 Function : Making short sentences by using Present Continuous Form
: Writing and matching pictures from sentences that they heard

7. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

7.1 ความสามารถในการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เกี่ยวกับกิจกรรมใกล้ตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันบ่อยๆ โดยใช้คำกริยาต่างๆมาแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้าง Present Continuous Tense

7.2 ความสามารถในการคิด ได้แก่ การใช้ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและการคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกในกลุ่มเพื่อสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นกับตัวเองและผู้อื่น

7.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตโดยการทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียน การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รวมถึงการปรับพฤติกรรมให้เข้ากับเพื่อนในชั้นเรียน

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

8.1 ซื่อสัตย์สุจริต

8.2 มีวินัย

8.3 ใฝ่เรียนรู้

8.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

8.5 มีจิตสาธารณะ

9. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเร่งการศึกษา (Accelerated Learning) เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ
Learner Preparation (2 นาที) ครูกล่าวทักทายและสำรวจจำนวนนักเรียนจากนั้นครูใช้คำถามเพื่อทดสอบความรู้เดิมของนักเรียน What are you doing? จากนั้นรอให้นักเรียนตอบสัก 4-5 คน
Connection (3 นาที) ครูโชว์รูปภาพที่ครูนำมาด้วยให้นักเรียนดูแล้วถามนักเรียนว่า What is he doing?, What are they doing?, What is she reading? ประมาณ 5 ภาพ และครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าในชั่วโมงนี้เราจะเรียนเกี่ยวกับเรื่อง Present Continuous Tense ควบคู่กับการใช้คำกริยาต่างๆที่เราใช้บ่อยๆในชีวิตประจำวัน
Activation and Creative (30 นาที) ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อทำกิจกรรม จากนั้นให้นักเรียนฟังเพลงในยูทูป https://www.youtube.com/watch?v=Ja0xp2j_JhM ที่ครูเตรียมมาให้ 2 ครั้งแล้วเขียนคำกริยาที่ได้ยินลงไปบนกระดาษที่ครูแจกให้มากที่สุดเท่าที่ฟังได้ และครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเอากระดาษเกี่ยวกับประโยค Present Continuous Tense มีทั้งประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม ที่เตรียมไว้โดยที่ทุกกลุ่มจะได้ประโยคเหมือนกันจำนวน 9 ข้อ ครูนำรูปภาพที่เตรียมมา 9 ภาพ ดิครอบๆห้อง ให้นักเรียนนำประโยคที่ได้ไปติดได้ภาพให้ถูกต้อง กลุ่มไหนไวกว่าและถูกต้องได้รับคะแนนและของรางวัลจากครูทุกกลุ่มได้รับภาพและประโยคที่

เหมือนกัน โดยแต่ละคนทำหน้าที่ดังนี้ คนที่ 1 เป็นคนอ่าน คนที่ 2,3 วึ่งเอาไปติด และคนที่ 4 อยู่แถวๆ รูปภาพคอยตรวจและทบทวนว่าเพื่อนติดถูกไหม

Presentation (20 นาที)

กลุ่มที่ชนะออกมาอ่านประโยคให้เพื่อนฟัง โดยครูคอยให้คำแนะนำในกรณีที่ออกเสียงไม่ถูกหรืออ่านตกหล่น และคอยกระตุ้นให้นักเรียนที่เหลืออ่านออกเสียงตามประโยคละ 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนนำคำกริยาที่เขียนลงในกระดาษที่มาจากกรังเพลงในยูทูปปรึกษากันในกลุ่มว่าจะเขียนประโยคออกมาอย่างไร โดยเรื่องราวที่เขียนต้องเกี่ยวกับคำกริยานั้นแล้วนำเสนอโดยพูดประโยคที่ใช้โครงสร้าง Present Continuous Tense ตามที่สมาชิกในกลุ่มช่วยกันให้เพื่อนกลุ่มข้างๆ ฟัง

Integration (5 นาที)

ครูสรุปบทเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันนี้และให้นักเรียนสะท้อนผลองค์ความรู้ที่ได้รับ ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเป็นการบ้าน เพื่อที่ครูจะได้ให้คำแนะนำเป็นรายกรณีไป

10. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

10.1.1 คลิปวิดีโอ

10.1.2 การ์ดรูปภาพ/ประโยค

10.1.3 ใบงาน แบบฝึกหัด

10.2 แหล่งเรียนรู้

10.2.1 ห้องเรียนวิทยาศาสตร์

11. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบการจับคู่ประโยคกับรูปภาพ	แบบบันทึกคะแนน	ร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์
2. ตรวจสอบงานกลุ่ม Let's write	แบบประเมินพฤติกรรมการรายบุคคล	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
3. ประเมินการเขียน	แบบประเมินการเขียน	ร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน (งานกลุ่ม)

กลุ่มที่	ประเด็น/คะแนน	ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ความคิด สร้างสรรค์	รวมคะแนน
	ชื่อ - สกุล	12	8	20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ประเด็น การประเมิน						
ความ สมบูรณ์ ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียน สมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนเป็น ส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนพอ สมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิด สร้างสรรค์	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ คิดขึ้นเอง ไม่เหมือน ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ แต่มีบางส่วน คล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่ปรับปรุง ดัดแปลง เล็กน้อยจาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ เหมือนกับ ตัวอย่าง	2	8
รวม					5	20

12. บันทึกหลังการสอน

บันทึกการสอน

นักเรียนเข้าใจรูปประโยคและการใช้ Present Continuous Tense ในประโยคบอกเล่าแต่จะค่อนข้างสับสนการวางตำแหน่งของประโยคคำถามและปฏิเสธเพราะมักจะใช้สลับกับ Present Simple Tense เช่น I am go to school. นักเรียนส่วนใหญ่สามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องโดยใช้โครงสร้าง Present Continuous Tense ได้ มีการช่วยเหลือกันทำงานกลุ่มโดยการแต่งประโยคจากรูปภาพที่ครูกำหนดให้ และนำเสนอโดยการอ่านให้เพื่อนฟังได้ถูกต้องโดยครู่ร่วมกันอภิปรายกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มซึ่งข้อผิดพลาดและสิ่งที่ต้องปรับปรุงภายในกลุ่มเพื่อแก้ไขต่อไป

ปัญหาและอุปสรรค

เวลาในการทำกิจกรรมไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ให้นักเรียนนำงานที่ได้รับมอบหมายไปทำตอนนอกเวลาสำหรับบางกลุ่มที่ไม่เสร็จในชั่วโมงเรียน



รูปภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนวันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2559



ลงชื่อ

(นางสาวชุตินันท์ ใจอะกะ)



เอกสารประกอบการเรียนและการทำกิจกรรม



- ประโยคบรรยายภาพที่ 1 She is washing dishes.
ประโยคบรรยายภาพที่ 2 They are not dancing.
ประโยคบรรยายภาพที่ 3 Is he doing his homework?
ประโยคบรรยายภาพที่ 4 They are playing volleyball.
ประโยคบรรยายภาพที่ 5 He isn't cleaning the bathroom.
ประโยคบรรยายภาพที่ 6 Is she go shopping?
ประโยคบรรยายภาพที่ 7 He is surfing the net.
ประโยคบรรยายภาพที่ 8 He is not driving a car.
ประโยคบรรยายภาพที่ 9 Is he watering plants?

Song: What are you doing?

What are you doing? I'm washing, washing.

What are you doing? I'm eating, eating.

What are you doing? I'm dancing, dancing. I'm dancing. I'm dancing now.

What is he doing? He's running, running.

What is he doing? He's drawing, drawing.

What is she doing? She's sleeping, sleeping. She's sleeping. She's sleeping now. Shh!

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



ภาคผนวก ค

แบบทดสอบความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบวัดความสามารถความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/
วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา โดยใช้แนวทางการสอนแบบ
เอแอล

.....
คำชี้แจง

1. เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประเมินความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา
โดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล ก่อนที่ครูผู้สอนจะปฏิบัติการสอนให้กับนักเรียนในชั้นเรียนซึ่ง
จะเป็นข้อมูลพื้นฐานที่ครูผู้สอนจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนต่อไปการตอบคำถามใน
แบบวัดความสามารถของนักเรียนนี้จะไม่มีการเปิดเผยข้อมูล
ให้ผู้อื่นได้รับรู้ จึงขอให้นักเรียนตอบคำถามแต่ละข้อให้ถูกต้องที่สุด

2. ข้อมูลที่นักเรียนต้องตอบคำถามคือแบบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ
นักเรียนวิชา อ21101

3. ให้นักเรียนตอบให้ครบทุกข้อ

4. ก่อนตอบคำถามโปรดเขียนชื่อและนามสกุล ของนักเรียน ให้ชัดเจนให้เรียบร้อยก่อนตอบ
ด้วย

5. ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ตอบแบบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ มา ณ
โอกาสนี้ด้วย

นางสาวชุตินันท์ ใจอะกะ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบทดสอบ

Reading and writing what is the best answer for each item (1 - 4)

Golf and Mike are studying in M.6 at SW.PY School. Their father is an English teacher but their mother is a secretary. Golf likes to study math and science but Mike doesn't like them. Mike prefers to study art. In his free time he always draws pictures and listens to music. Golf intends to be an engineer after graduation because he thinks that he will get a lot of money.

Now he tries to study and read books hard so that they can pass the entrance examination to go to study at Chiang Mai University. For Mike, He plans to study in an art major at Silpakorn University. He intends to be an artist because he likes free work.

1. What is the topic of this passage?

.....

2. What do their parents do?

.....

3. What does Golf plan to do?

.....

4. Why does Mike want to be an artist?

.....

Reading and writing choose the best answer for each item (5 - 7)

Joe: What do you plan to do after graduation?

Jane: I will find a good job.

Joe: What job are you looking for?

Jane: Receptionist

Joe: Oh! why?

Jane: I like to work with other people and practice my English.

5. According to above passage, where can Jane work?

.....

6. According to above passage, what character must Jane have?

.....

7. Why does Jane want to be a receptionist?

.....

Complete the following sentences (8 - 10)

8. I would like to be an explorer

because.....

9. If you work in a hospital, you are

.....

10. You can work in your free time if you

are.....

Complete the following sentences by writing. (11 -13)

11. I want to be a teacher

because.....

12. In the future I plan to be a doctor because

.....

13. I'd like to be an artist because

.....

14. Do you like eating fast food? Write three sentences why you like / don't like it.

ให้เขียนบรรยายคำตอบลงในแบบทดสอบโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนการตอบแบบเขียนอิสระชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (3 คะแนน)

.....
.....
.....
.....
.....

Read the passage and answer the questions. (15 - 16)

Sam went to the movie with his parents last Saturday. His mother bought the tickets. Then his father bought some popcorn and soda. Next, they went into the theatre and Sam sat in the first row. They all loved the movie. It was very funny. Sam had a fun day with his parents.

15. When did Sam go to the theatre?.....

16. What kind of drink did Sam's father buy at the theatre?.....

17. เขียนตอบ 3 ประโยค โดยต้องระบุว่า บอกตำแหน่ง ที่ตั้งของสถานที่ในรูปภาพโดยใช้ Preposition โดยให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนนการตอบแบบเขียนอิสระชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (3 คะแนน)



Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

.....

.....

.....

18. เขียนบรรยายรูปภาพที่กำหนดให้ 3 ประโยค โดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense หรือ Present Continuous ได้ถูกต้องตามหลักการโดยให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนนการตอบแบบเขียนอิสระ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (3 คะแนน)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

เกณฑ์การให้คะแนน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เกณฑ์การให้คะแนน (ข้อ 1-13) 13 คะแนน

ตอบถูก 1

ตอบผิด หรือไม่ตอบ 0

เกณฑ์การให้คะแนนการตอบแบบเขียนอิสระ (ข้อ 14, 17, 18) 9 คะแนน

14. เขียนตอบ 3 ประโยค โดยต้องระบุว่า ชอบหรือไม่ชอบการรับประทานอาหารจานด่วน พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ โดยให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนการตอบแบบเขียนอิสระชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เช่น

- I like eating fast food because it is easy to find and buy it. I like to eat nuggets, pizza and chips. I can eat them from time to time.

- I don't like eating fast food because it is not healthy. It is not good to eat pizza, hamburgers and chips so much every meal. It makes me fat like an elephant.

หรือประโยคอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหัวเรื่องข้างต้น

17. เขียนตอบ 3 ประโยค โดยต้องระบุว่า บอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ในรูปภาพโดยใช้ Preposition โดยให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนนการตอบแบบเขียนอิสระชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (3 คะแนน)

- Women's Wear is between the Jewelry Store and Sporting Goods.

- The train Station is on Second Avenue.

- Police Station is next to the Fire Department. หรือประโยคอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับแผนที่ในรูปภาพ

18. เขียนบรรยายรูปภาพที่กำหนดให้ 3 ประโยค โดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense หรือ Present Continuous ได้ถูกต้องตามหลักการโดยให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนนการตอบแบบเขียนอิสระ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (3 คะแนน)

- A girl is swimming with her friends.
 - Children are reading comic books at the pool.
 - A girl swims with her friends. / Children read comic books at the pool.
- หรือประโยคอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับรูปภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนการตอบแบบเขียนอิสระ (ข้อ 15, 16) 4 คะแนน

15. คำตอบอาจจะเป็นคำเดียว หรือหลายคำก็ได้ตามความเหมาะสม คำตอบเน้นการสื่อความหมายไม่เน้นไวยากรณ์ เช่น

- go to the (sea/river/lake/pond/canal)
- any action verb s for traveling, such as to drive, to walk
- goes/likes/wants/needs

ตอบถูกได้ 2 คะแนน ตอบผิด หรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน

16. คำตอบอาจจะเป็นคำเดียว หรือหลายคำก็ได้ตามความเหมาะสม คำตอบเน้นการสื่อความหมายไม่เน้นไวยากรณ์ เช่น

- cook
- cook (the fish soup / fish soup / spicy fish soup)
- make (the fish soup / fish soup / spicy fish soup) หรือคำอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับความ

ตอบถูกได้ 2 คะแนน ตอบผิด หรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน

เกณฑ์ให้คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
3 คะแนน	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนได้ 3 ประโยค ใช้คำศัพท์ได้ตามระดับชั้นหรือมากกว่า เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด - การลำดับความต่อเนื่อง ลำดับคำตามโครงสร้างประโยคถูกต้องตามหน้าที่ของคำ - สะกดคำได้ถูกต้อง มีผิดบ้าง 1 – 2 คำ แต่สามารถเดาความหมายได้ - เขียนเว้นวรรค และใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ผิดไม่เกิน 2 แห่ง
2 คะแนน	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนได้ 3 ประโยค ใช้คำศัพท์ได้ตามระดับชั้น เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด - การลำดับความไม่ต่อเนื่อง ลำดับคำตามโครงสร้างประโยคถูกต้องตามหน้าที่ของคำ - อาจมีที่ผิด 1 – 2 แห่ง แต่สามารถเดาความหมายได้ - สะกดผิด 3 – 4 คำ แต่สามารถเดาความหมายได้ - เขียนเว้นวรรค และใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ผิดไม่เกิน 3 แห่ง
หรือ	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนได้ 2 ประโยค ใช้คำศัพท์ได้ตามระดับชั้น เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด - การลำดับความต่อเนื่อง ลำดับคำตามโครงสร้างประโยคถูกต้องตามหน้าที่ของคำ - สะกดถูกต้อง มีผิดบ้าง 1 – 2 คำ แต่สามารถเดาความหมายได้ - เขียนเว้นวรรค และใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ผิดไม่เกิน 1 แห่ง
1 คะแนน	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนได้ 2 - 3 ประโยค ใช้คำศัพท์ง่ายกว่าระดับชั้น ลำดับความไม่ต่อเนื่อง แต่สามารถเดาได้ว่าเขียนตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด - ลำดับคำตามโครงสร้างประโยคไม่ถูกต้องตามหน้าที่ของคำ หรือเขียนตามสำนวนภาษาไทย แต่สามารถเดาความหมายได้ - สะกดผิดมากกว่า 5 คำ - เขียนเว้นวรรค และใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องตามลักษณะภาษา 3 - 4 แห่ง
หรือ	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนได้ 1 ประโยค ใช้คำศัพท์ง่ายกว่าระดับชั้น ลำดับความไม่ต่อเนื่อง แต่สามารถเดาได้ว่าเขียนตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด - ลำดับคำตามโครงสร้างประโยคไม่ถูกต้องตามหน้าที่ของคำ หรือเขียนตามสำนวนภาษาไทย แต่สามารถเดาความหมายได้ - สะกดผิดมากกว่า 5 คำ - เขียนเว้นวรรค และใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องตามลักษณะภาษามากกว่า 4 แห่งขึ้นไป
0 คะแนน	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนไม่เป็นประโยคหรือเขียนเป็นประโยค แต่ลำดับคำตามโครงสร้างประโยคไม่ถูกต้องตามหน้าที่ของคำ ไม่สามารถเดาความหมายได้ - สะกดผิดมากกว่า 5 คำ และไม่สามารถเดาความหมายได้ - เขียนเว้นวรรค และใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องตามลักษณะภาษา - เขียนเรื่องราวที่ไม่ตรงคำสั่ง / คำชี้แจง <p>(เขียนนอกเหนือจากเกณฑ์ที่กำหนด)</p>
หรือ	ไม่มีงานเขียน



ภาคผนวก ง

แบบประเมินการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบสอบถามความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้การใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1/วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา

คำชี้แจง

1. โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างหลังข้อความของแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมพอใช้ |
| 2 | หมายถึง | ต้องปรับปรุง |
| 1 | หมายถึง | ใช้ไม่ได้ |

2. ถ้าท่านมีความคิดเห็นในช่อง 1,2 และ 3 โปรดให้ข้อสังเกตหรือคำแนะนำในช่องหมายเหตุที่ตรงกับข้อความในองค์ประกอบของข้อนั้นๆ เพื่อการปรับปรุงให้สมบูรณ์ต่อไป

3. ในกรณีที่ท่านต้องการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมนอกเหนือจากข้อความที่ได้สอบถามความคิดเห็นของท่าน โปรดเขียนข้อคิดเห็นลงในข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่แนบท้ายต่อจากการประเมินระดับความเหมาะสมเสร็จสิ้น

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. มาตรฐานการเรียนรู้มีความถูกต้อง
2. ตัวชี้วัดมีความถูกต้อง						
2.1 มีความเป็นไปได้
2.2 มีประโยชน์
2.3 มีความเหมาะสมกับผู้เรียน
2.4 มีความถูกต้อง
2.5 ครอบคลุมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
3. จุดประสงค์การจัดการเรียนรู้						
3.1 มีความเป็นไปได้
3.2 มีประโยชน์
3.3 มีความเหมาะสมกับผู้เรียน
3.4 มีความถูกต้อง
3.5 ครอบคลุมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
4. ขอบข่ายเนื้อหา						
4.1 เนื้อหาครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการเรียนรู้
4.2 เนื้อหาแต่ละบทที่เรียงลำดับการเรียนรู้ได้
4.3 เนื้อหาแต่ละบทที่เหมาะสมกับผู้เรียน
5. กิจกรรมการเรียนรู้						
5.1 กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงกับเนื้อหา
5.2 กิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างการบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้
5.3 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน
5.4 กิจกรรมการเรียนรู้จัดระยะเวลาที่มีความเหมาะสม

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
6. สื่อและแหล่งเรียนรู้						
6.1 ภาพประกอบในเอกสารประกอบการเรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้
6.2 ภาพประกอบในเอกสารประกอบการเรียน เหมาะสมกับการนำไปใช้
6.3 ภาพประกอบในเอกสารประกอบการเรียน เหมาะสมกับผู้เรียน
7. บทสรุป						
7.1 มีความถูกต้อง
7.2 มีความครอบคลุม
8. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้						
8.1 ตรวจสอบการบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้
8.2 มีความเป็นไปได้
8.3 เหมาะสมกับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

**แบบสอบถามความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้การใช้แนวทางการสอน
แบบเอแอลเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1/วิทยาศาสตร์โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา**

คำชี้แจง

1. โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างหลังข้อความของแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 3 ระดับดังนี้

- +1 หมายถึง **แน่ใจว่าสอดคล้อง**
- 0 หมายถึง **ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง**
- 1 หมายถึง **แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง**

2. ถ้าท่านลงความคิดเห็นในช่อง 0 หรือ -1 โปรดให้ข้อสังเกตหรือคำแนะนำในช่องหมายเหตุที่ตรงกับองค์ประกอบที่ประเมินความสอดคล้องของข้อนั้นๆ เพื่อการปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

3. ในกรณีที่ท่านต้องการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมนอกเหนือจากข้อความที่ได้สอบถามความคิดเห็นของท่าน โปรดเขียนข้อคิดเห็นลงในข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่แนบท้ายต่อจากการประเมินระดับความสอดคล้องเสร็จสิ้น

ข้อ ที่	องค์ประกอบที่ประเมินความสอดคล้อง	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
1	ชื่อแผนกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
2	ชื่อแผนกับสาระการเรียนรู้				
3	ชื่อแผนการเรียนรู้กับสมรรถนะของผู้เรียน				
4	มาตรฐานการเรียนรู้กับตัวชี้วัด				
5	ตัวชี้วัดกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
6	ตัวชี้วัดกับสาระการเรียนรู้				
7	ตัวชี้วัดกับกิจกรรมการเรียนรู้				
8	ตัวชี้วัดกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
9	จุดประสงค์การเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้				
10	จุดประสงค์การเรียนรู้กับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				

ข้อ ที่	องค์ประกอบที่ประเมินความสอดคล้อง	ความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
11	จุดประสงค์การเรียนรู้กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
12	จุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้				
13	จุดประสงค์การเรียนรู้กับวัดและประเมินผล				
14	ภาระงาน/ชิ้นงานกับมาตรฐานการเรียนรู้				
15	ภาระงาน/ชิ้นงานกับตัวชี้วัด				
16	ภาระงาน/ชิ้นงานกับกิจกรรมการเรียนรู้				
17	สาระสำคัญกับสาระการเรียนรู้				
18	สาระการเรียนรู้กับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				
19	สาระการเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้				
20	สาระการเรียนรู้กับสื่อการเรียนรู้				
21	สาระการเรียนรู้กับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
23	คุณลักษณะอันพึงประสงค์กับกิจกรรมการเรียนรู้				
24	กิจกรรมการเรียนรู้กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้				
25	กิจกรรมการเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้				
26	กิจกรรมการเรียนรู้กับการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้				
27	การบันทึกผลการจัดการเรียนรู้กับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

**แบบประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ ของแบบทดสอบความสามารถ
ด้านการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง People and Places และ Holiday and Travel
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้


+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดสอดคล้องกัน

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดสอดคล้องกัน

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดไม่สอดคล้องกัน

ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้	โจทย์	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร					
มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความ เรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	<p>Reading and writing what is the best answer for each item (1 - 4)</p> <p>Golf and Mike are studying in M.6 at SW.PY School. Their father is an English teacher but their mother is a secretary. Golf likes to study math and science but Mike doesn't like them. Mike prefers to study art. In his free time he always draws pictures and listens to music. Golf intends to be an engineer after graduation because he thinks that he will get a lot of money.</p> <p>Now he tries to study and read books hard so that he can pass the entrance examination to go to study at Chiang Mai University.</p> <p>For Mike, He plans to study in an art major at Silpakorn University. He intends to be an artist because he likes free work.</p> <p>1. What is the topic of this passage?</p> <p>2. What do their parents do?</p> <p>3. What does Golf plan to do?</p>				

ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้	โจทย์	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร					
	<p>4. Why does Mike want to be an artist? Reading and writing choose the best answer for each item (5 - 7)</p> <p>Joe: What do you plan to do after graduation? Jane: I will find a good job. Joe: What job are you looking for? Jane: Receptionist Joe: Oh! why? Jane: I like to work with other people and practice my English.</p> <p>5. According to the dialogue, where can Jane work?</p> <p>6. According to the dialogue, what character must Jane have?</p> <p>7. Why does Jane want to be a receptionist? .....</p>	.....	.....	.....
<p>มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสาร ทางภาษาในการ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าว แสดงความรู้สึก และ ความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>Complete the following sentences (8 - 10)</p> <p>8. I would like to be an explorer because.....</p> <p>9. If you work in a hospital, you are</p> <p>10. You can work in your free time if you are.....</p>	.....	.....	.....
<p>มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิด รวบยอด และความ คิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการ เขียน</p>	<p>Complete the following sentences by writing. (11 -13)</p> <p>11. I want to be a teacher because.....</p> <p>12. In the future I plan to be a doctor because</p> <p>13. I'd like to be an artist because .....</p>	.....	.....	.....

ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้	โจทย์	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม					
มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างภาษากับ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา และ นำไปใช้ ได้อย่าง เหมาะสมกับ กาลเทศะ	14. Do you like eating fast food? Write three sentences why you like / don't like it. ให้เขียนบรรยายคำตอบลงในแบบทดสอบโดยให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนนการตอบแบบเขียนอิสระ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (3 คะแนน) ..... ..... .....	.....	.....	.....
มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างภาษาและ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม	Read the passage and answer the questions. (15 - 16) Sam went to the movie with his parents last Saturday. His mother bought the tickets. Then his father bought some popcorn and soda. Next, they went into the theatre and Sam sat in the first row. They all loved the movie. It was very funny. Sam had a fun day with his parents. 15. When did Sam go to the theatre? 16. What kind of drink did Sam's father buy at the theatre? ..... ..... .....	.....	.....	.....
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น					
มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการเชื่อมโยง ความรู้กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น และ เป็นพื้นฐานในการ พัฒนา แสวงหา ความรู้ และเปิด โลกทัศน์ของตน	 17. เขียนตอบ 3 ประโยค โดยต้องระบุว่า บอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ในรูปภาพโดยใช้ Preposition โดยให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนนการตอบแบบเขียนอิสระชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (3 คะแนน) ..... .....	.....	.....	.....

ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้	โจทย์	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก					
มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศ ในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศ เป็นเครื่องมือพื้นฐาน ในการศึกษาต่อ การ ประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับสังคมโลก		
18. เขียนบรรยายรูปภาพที่กำหนดให้ 3 ประโยค โดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense หรือ Present Continuous ได้ถูกต้องตามหลักการ โดยให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนนการตอบแบบ เขียนอิสระชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (3 คะแนน)	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved



ภาคผนวก จ

ผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

**ผลการตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสม
ขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล
เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ**

ข้อ	องค์ประกอบที่ประเมินความเหมาะสม	ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเหมาะสม
1	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ 1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์และสัมพันธ์กัน 1.2 แนวการจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00 5.00
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัด ประเมิน ได้อย่างชัดเจน 2.2 ครอบคลุมพฤติกรรมด้านความรู้ ด้านทักษะ/ กระบวนการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	5.00 5.00
3	สาระการเรียนรู้ 3.1 ถูกต้อง ชัดเจน ตามหลักวิชาการ สัมพันธ์กับชุดกิจกรรม 3.2 เหมาะสมกับระดับของนักเรียน 3.3 ครบถ้วน เพียงพอในการสร้างองค์ความรู้หรือทักษะที่ต้องการ 3.4 เหมาะสมกับเวลาเรียน	5.00 4.00 5.00 5.00
4	กระบวนการจัดการเรียนรู้ 4.1 เรียงลำดับกิจกรรม ได้เหมาะสม 4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4.4 เหมาะสมกับเวลาเรียน 4.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม 4.6 กิจกรรมชัดเจน ไม่สับสน น่าสนใจ 4.7 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน	5.00 5.00 4.00 5.00 5.00 4.00 4.00
5	สื่อและแหล่งเรียนรู้ 5.1 กำหนดสื่ออุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ไว้ชัดเจน 5.2 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ 5.3 สอดคล้องกับเนื้อหาและครบถ้วนตามขั้นตอนการจัดกิจกรรม	5.00 5.00 4.00

ข้อ	องค์ประกอบที่ประเมินความเหมาะสม	ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเหมาะสม
	5.4 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เร็วขึ้น บรรลุ จุดประสงค์การเรียนรู้และผลการเรียนรู้	5.00
6	5.5 ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล การวัดและประเมินผล	5.00
	6.1 ครอบคลุมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	4.00
	6.2 ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	5.00



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

**ผลการตรวจสอบคุณภาพความสอดคล้อง
ขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล
เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ**

ข้อ	องค์ประกอบที่ประเมินความสอดคล้อง	ค่าความสอดคล้อง
1	ชื่อแผนกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00
2	ชื่อแผนกับสาระการเรียนรู้	1.00
3	ชื่อแผนการเรียนรู้กับสมรรถนะของผู้เรียน	1.00
4	มาตรฐานการเรียนรู้กับตัวชี้วัด	1.00
5	ตัวชี้วัดกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00
6	ตัวชี้วัดกับสาระการเรียนรู้	1.00
7	ตัวชี้วัดกับกิจกรรมการเรียนรู้	1.00
8	ตัวชี้วัดกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1.00
9	จุดประสงค์การเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้	1.00
10	จุดประสงค์การเรียนรู้กับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1.00
11	จุดประสงค์การเรียนรู้กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.00
12	จุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้	1.00
13	จุดประสงค์การเรียนรู้กับวัดและประเมินผล	1.00
14	ภาระงาน/ชิ้นงานกับมาตรฐานการเรียนรู้	1.00
15	ภาระงาน/ชิ้นงานกับตัวชี้วัด	1.00
16	ภาระงาน/ชิ้นงานกับกิจกรรมการเรียนรู้	1.00
17	สาระสำคัญกับสาระการเรียนรู้	1.00
18	สาระการเรียนรู้กับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1.00
19	สาระการเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้	1.00
20	สาระการเรียนรู้กับสื่อการเรียนรู้	1.00
21	สาระการเรียนรู้กับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1.00
22	คุณลักษณะอันพึงประสงค์กับกิจกรรมการเรียนรู้	1.00
23	กิจกรรมการเรียนรู้กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้	1.00
24	กิจกรรมการเรียนรู้กับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1.00
25	กิจกรรมการเรียนรู้กับการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้	1.00
26	การบันทึกผลการจัดการเรียนรู้กับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1.00

ผลการประเมินความตรงตามเนื้อหาของแบบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ
เรื่อง People and Places และ Holiday and Travel รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	องค์ประกอบที่ประเมินความสอดคล้อง	ค่าความสอดคล้อง
1	What is the topic of this passage?	1.00
2	What do their parents do?	1.00
3	What does Golf plan to do?	1.00
4	Why does Mike want to be an artist?	1.00
5	According to the dialogue, where can Jane work?	1.00
6	According to the dialogue, what character must Jane have?	0.80
7	Why does Jane want to be a receptionist?	0.80
8	I would like to be an explorer because.....	1.00
9	If you work in a hospital, you are	1.00
10	You can work in your free time if you are.....	1.00
11	I want to be a teacher because.....	0.80
12	In the future I plan to be a doctor because	0.80
13	I'd like to be an artist because	0.80
14	Do you like eating fast food? Write three sentences why you like / don't like it.	0.80
15	When did Sam go to the theatre?	1.00
16	What kind of drink did Sam's father buy at the theatre?	0.80
17	บอกตำแหน่ง ที่ตั้งของสถานที่ในรูปภาพโดยใช้ Preposition	0.80
18	เขียนบรรยายรูปภาพที่กำหนดให้ 3 ประโยค โดยใช้ โครงสร้าง Present Simple Tense หรือ Present Continuous	0.80

**ผลการตรวจสอบความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D)
ของแบบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน**

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	อำนาจจำแนก	แปลผล
1	0.75	0.50	ใช้ได้
2	0.75	0.50	ใช้ได้
3	0.38	0.25	ใช้ได้
4	0.63	0.25	ใช้ได้
5	0.38	0.25	ใช้ได้
6	0.23	0.50	ใช้ได้
7	0.63	0.50	ใช้ได้
8	0.38	0.75	ใช้ได้
9	0.75	0.50	ใช้ได้
10	0.31	0.63	ใช้ได้
11	0.56	0.63	ใช้ได้
12	0.63	0.75	ใช้ได้
13	0.44	0.63	ใช้ได้
14	0.31	0.21	ใช้ได้
15	0.22	0.44	ใช้ได้
16	0.50	1.00	ใช้ได้
17	0.31	0.46	ใช้ได้
18	0.35	0.71	ใช้ได้

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved



ภาคผนวก ฉ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



ที่ ศธ. ๖๓๑๓ (15) ๖.2 (๑) / 114

ภาควิชาหลักสูตร การสอน และการเรียนรู้
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เลขที่ 239 ถนนห้วย ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

21 มีนาคม 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นางปณิธิ กองแก้ว

ด้วย นางสาวสุตินันท์ ใจอะกะ รหัสนักศึกษา 570232057 นักศึกษาระดับปริญญาโท
ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้
ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การใช้แนวทางการสอนแบบแอล
เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ พระยา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นพิต อัสภากรณ์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษามีความประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ
เครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษานี้

อาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์
ที่เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการค้นคว้าแบบ
อิสระเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณา เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ
ในการทำการค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้ด้วยจักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทริ คนเที่ยง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรแขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาควิชาหลักสูตร การสอน และการเรียนรู้
โทรศัพท์/โทรสาร 053-944272/053-221283



ที่ ศธ. ๒๓๑๓ (15) ๒.๒ (๑) / 114

ภาควิชาหลักสูตร การสอน และการเรียนรู้
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เลขที่ 239 ถนนห้วย ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

21 มีนาคม 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นางพรรณทิพย์ สักดิ์ศรี

ด้วย นางสาวชุตินันท์ ใจอะกะ รหัสนักศึกษา 570232057 นักศึกษาระดับปริญญาโท
ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้
ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล
เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นทีด อัครภากรณ์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษามีความประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ
เครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษานี้

อาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์
ที่เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการค้นคว้าแบบ
อิสระเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบและ โปรดพิจารณา เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ
ในการทำการค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้ด้วยจักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทรี คนเที่ยง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรแขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาควิชาหลักสูตร การสอน และการเรียนรู้
โทรศัพท์/โทรสาร 053-944272/053-221283



ที่ ศธ. ๖๓๑๖ (15) ๖.2 (๑) / 114

ภาควิชาหลักสูตร การสอน และการเรียนรู้
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เลขที่ 239 ถนนห้วย ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

21 มีนาคม 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นางรำไพ ชุมชอบ

ด้วย นางสาวชุตินันท์ ใจอะกะ รหัสนักศึกษา 570232057 นักศึกษาระดับปริญญาโท
ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้
ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล
เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นที อศภากรณ
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษามีความประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ
เครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาในครั้งนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์
ที่เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำค้นคว้าแบบ
อิสระเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณา เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ
ในการทำค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้ด้วยจักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทรี คนเที่ยง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรแขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาควิชาหลักสูตร การสอน และการเรียนรู้
โทรศัพท์/โทรสาร 053-944272/053-221283



ที่ ศษ. ๒๙๓ (15) ๒.2 (๙) /114

ภาควิชาหลักสูตร การสอน และการเรียนรู้
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เลขที่ 239 ถนนห้วย ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

21 มีนาคม 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์สุนทรี คนเที่ยง

ด้วย นางสาวชุตินันท์ ใจอะกะ รหัสนักศึกษา 570232057 นักศึกษาระดับปริญญาโท
ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้
ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การใช้แนวทางการสอนแบบแอล
เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ พระยา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นพิต อัครภรณ์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษามีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ
เครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษานี้

อาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์
ที่เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการ ทำการค้นคว้าแบบ
อิสระเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและ โปรดพิจารณา เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ
ในการทำการค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้ด้วยจักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทรี คนเที่ยง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรแขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาควิชาหลักสูตร การสอน และการเรียนรู้
โทรศัพท์/โทรสาร 053-944272/053-221283



ที่ ศส. ๒๓๑๓ (๒) ๒.๑ (๑) / ๑๑๔

ภาควิชาหลักสูตร การสอน และการเรียนรู้
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เลขที่ 239 ถนนห้วย ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

21 มีนาคม 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นายนิคม โห้ละตรง

ด้วย นางสาวสุตินันท์ ใจอะกะ รหัสนักศึกษา 570232057 นักศึกษาระดับปริญญาโท
ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้
ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล
เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นพิต อัครภรณ์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษามีความประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ
เครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษานี้

อาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์
ที่เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการค้นคว้าแบบ
อิสระเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณา เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ
ในการทำการค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้ด้วยจักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทรี คนเที่ยง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรแขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาควิชาหลักสูตร การสอน และการเรียนรู้
โทรศัพท์/โทรสาร 053-944272/053-221283



ภาคผนวก ช

ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

รูปภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล

รูปภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนวันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2559



รูปภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนวันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2559



รูปภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2559



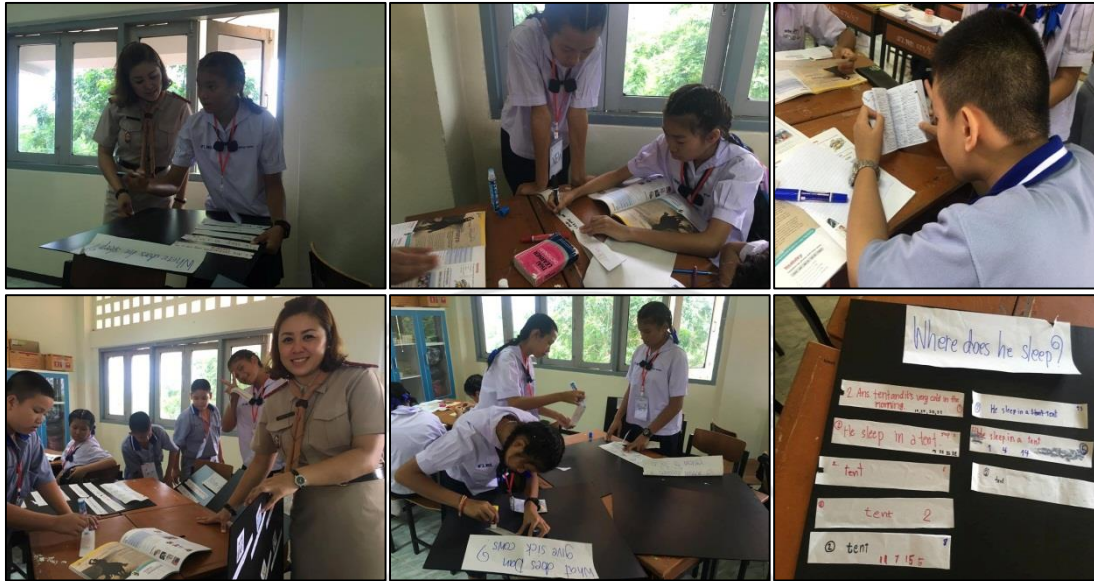
รูปภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนวันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2559



รูปภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2559



รูปภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2559



รูปภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2559



รูปภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2559



รูปภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนวันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2559



รูปภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2559



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวชุตินันท์ ใจอะกะ	
วัน เดือน ปี เกิด	11 มิถุนายน พ.ศ. 2528	
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2546	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนธีรกาณท์บ้านโอง จังหวัดลำพูน
	ปีการศึกษา 2551	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ประสบการณ์	พ.ศ.2553 – 2556	ครูผู้ช่วย โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรี พระยา จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36
	พ.ศ.2556 – ปัจจุบัน	ครู คศ.1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรี พระยา จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36



มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
rights reserved