

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในศตวรรษที่ 21 สถานการณ์โลกมีความแตกต่างจากศตวรรษที่ 19 และ 20 และความแตกต่างนี้ทำให้ระบบการศึกษาต้องมีการปรับตัวพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับภาวะปัจจุบัน เพื่อให้คนปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป เหตุนี้จึงทำให้เป้าหมายหลักของการพัฒนาการศึกษา (ของประเทศไทย) คือการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ด้านกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรมการสร้างสรรค้จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการจัดสภาพสิ่งแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้ผู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553 หน้า 2) จากการศึกษาที่ประเทศไทยเป็นส่วนหนึ่งในสมาชิกสมาคมอาเซียนเป็นเหตุผลหนึ่งที่ต้องก้าวให้ทันกับกระแสสากลที่เกิดขึ้น เพราะภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียนคือภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษถูกใช้เป็นภาษากลางในการสื่อสาร การทำงานร่วมกันของเจ้าหน้าที่รัฐบาลตลอดจนองค์กรและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นพลเมืองในสมาชิกอาเซียนจึงต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพราะมีความเป็นไปได้ที่ในอนาคตผู้คนส่วนใหญ่อาจจะต้องเดินทางข้ามประเทศเพื่อทำงานและแสวงหาโอกาสที่ดีให้กับชีวิต การรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับพลเมืองอาเซียนที่ใช้ในการสื่อสาร ในโลกที่มีแต่การแข่งขันที่ไร้ขอบเขตด้านภูมิศาสตร์และวัฒนธรรม ในฐานะครูผู้สอนควรทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงความเป็นสากลที่จะเกิดขึ้นในยุคแห่งศตวรรษที่ 21 นี้ ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ต้องเรียนรู้ทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพราะผู้ที่เรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีย่อมได้เปรียบในการเรียนและการทำกิจการต่างๆ อีกทั้งยังมีโอกาสและได้รับการสนับสนุนส่งเสริมในงานและหน้าที่ให้ดีขึ้น ไปมากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้ทางภาษาอังกฤษ

จากผลการสำรวจทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กนักเรียนใน 44 ประเทศ ของสถาบันสอนภาษาอังกฤษนานาชาติ Education First พบว่า เด็กไทยมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในอันดับ 42 รองจากประเทศกัมพูชาที่อยู่ในอันดับที่ 41 โดยจัดอยู่ในกลุ่มความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับต่ำมาก (Very Low Proficiency) และจากการศึกษากลุ่มในประเทศอาเซียนด้วยกันพบว่า ประเทศ

ลิงคโพรมีทักษะภาษาอังกฤษเป็นอันดับ 1 ขณะที่ไทยอยู่อันดับ 6 นอกจากนั้นคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบภาษาอังกฤษสำหรับผู้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (TOEFL) นักศึกษาไทยมีคะแนนต่ำกว่า 500 ในขณะที่ประเทศในกลุ่มอาเซียนมีคะแนนสอบเฉลี่ยเกิน 500 คะแนน ไปหลายปีแล้ว วิโรจน์ สารรัตนะ (2555) ดังนั้นรัฐบาลจึงให้ความสำคัญโดยได้เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาในการเร่งพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ครอบคลุมกับประชาชนทั่วไป นักเรียนและสาขาอาชีพ มีการสร้างเครือข่ายอาสาสมัครผู้มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เช่น วุฒิสภา เจ้าหน้าที่ภาครัฐ เอกชน นักศึกษา ครูอาสาทั้งชาวไทย ชาวต่างประเทศเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับประชาชนและผู้สนใจตามกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555) ข้อมูลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าถึงเวลาที่ต้องตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในการเตรียมตัวรับมือกับการเปิดเสรีอาเซียน ต้องพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ทัดเทียมและสามารถแข่งขันกับต่างชาติได้ เพื่อหาโอกาสใหม่ ๆ อีกทั้งเป็นการป้องกันไม่ให้เสียโอกาสในเรื่องของการศึกษา การมีงานทำ และการใช้ประกอบอาชีพในอนาคต (วิมลมาศ รัตนพันธ์, 2557) นอกจากนี้แล้วหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยผู้เรียนจะต้องบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด จากข้อเท็จจริงดังกล่าวจะเห็นได้ว่าทักษะทางภาษาได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนเป็นสิ่งที่นักเรียนต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนา อันเป็นจุดเริ่มต้นในการไปสู่การสื่อสารที่มีคุณภาพและความเป็นสากล ซึ่งการสื่อสารเป็นหนึ่งในห้าสมรรถนะหลักของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ความสามารถในการสื่อสาร, ความสามารถในการคิด, ความสามารถในการแก้ปัญหา, ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต, และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี) ได้กำหนดไว้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551, หน้า 5-6)

จากข้อมูลผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2556-2557 นักเรียนสอบได้คะแนนเฉลี่ย 35.93 และ 30.54 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 และมีแนวโน้มคะแนนลดลงด้วย นอกจากนี้ผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา ที่ระบุในแบบสรุปผลการเรียนฝ่ายวิชาการมีผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 67.93 (ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา, 2558) ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ (ร้อยละ 88) จากข้อมูลดังกล่าวเป็นผลสืบเนื่องมาจากทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนยังไม่ได้รับการส่งเสริมเท่าที่ควร รวมทั้งทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทำให้เกิดปัญหาดังนี้ 1) นักเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียนน้อยรวมไปถึงคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันจึงทำให้การสื่อสารไม่มีประสิทธิภาพ มีการสะกดคำศัพท์

ไม่ถูกต้อง ซึ่งการรู้คำศัพท์ถือเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษที่ครอบคลุมทักษะทางภาษาทุกด้าน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551) กล่าวไว้ว่าตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องรู้คำศัพท์ จำนวน 1,050 – 1,200 คำ และ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องรู้คำศัพท์ จำนวน 2,100 – 2,250 คำ

2) นักเรียนมีความบกพร่องด้านการเขียนภาษาอังกฤษไม่สามารถเขียนคำและประโยคภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามหลักการ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนสังเกตจากการทำงานในสมุด การทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเขียน โดยให้ผู้เรียนออกมาเขียนประโยคภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน นักเรียนจะใช้เวลาในการคิดนานมาก สะกดคำศัพท์ที่ไม่ถูกต้องเรียงประโยคสลับกัน ไปมาไม่ถูกตามหลักการ ในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา ได้กำหนดการออกข้อสอบให้นักเรียนในทุกรายวิชาในการออกข้อสอบให้มีทั้งแบบเลือกตอบและเขียนตอบด้วยอัตราส่วนร้อยละ 80:20 ในรายวิชาภาษาอังกฤษนั้นผลปรากฏว่าในส่วนของการเลือกตอบไม่มีปัญหาผู้เรียนสามารถทำได้ แต่ในส่วนการเขียนตอบที่เป็นการวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการให้เติมคำในช่องว่าง การตอบคำถาม จากเนื้อหาที่กำหนดให้มีนักเรียนร้อยละ 20 ที่ทำถูกต้อง นักเรียนร้อยละ 30 ไม่กรอกหรือเขียนคำตอบ นักเรียนร้อยละ 50 เขียนไม่ถูกต้องนอกประเด็น คำตอบไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดให้ ทำให้ครูผู้สอนทราบว่าผู้เรียนบกพร่องทางการเขียนและควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา

3) นักเรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมเกี่ยวกับรายวิชาภาษาอังกฤษไม่เท่ากันบางคนรู้มาก บางคนรู้น้อย และบางคนไม่รู้เลย และ 4) ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่ไม่น่าสนใจ สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และบรรยากาศในชั้นทำให้ผู้เรียนไม่เกิดแรงจูงใจในการเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนของครูค่อนข้างยากผู้เรียนเกิดความเครียดทำให้ผู้เรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นเพราะกลัวผิด ผู้เรียนไม่ค่อยได้ทำงานเป็นกลุ่มใหญ่ ส่วนใหญ่ทำงานคู่ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ในวงแคบ สื่อการเรียนการสอนของครูส่วนใหญ่เป็นกระดาษไม่ค่อยมีภาพ แสง สี เสียง ไม่สร้างความสนใจเท่าที่ควร และที่สำคัญนักเรียนมีเวลาเรียนไม่เพียงพอเนื่องจากโรงเรียนมีกิจกรรมเยอะซึ่งนักเรียนจำเป็นต้องเข้าร่วมทำให้เรียนไม่ทัน จากปัญหาทั้ง 4 ข้อดังที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้มีความสนใจพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เน้นการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อดึงศักยภาพที่มีในตัวของแต่ละคนออกมา ในสภาพแวดล้อมที่จูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ซึ่งตรงกับแนวทางการสอนแบบเอแอล (AL) หรือ Accelerated Learning เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

AL หรือ Accelerated Learning เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียน เป็นการสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพและความสามารถที่มีอยู่ในตัวผู้เรียนโดยอาศัยการแนะนำจากครูผู้สอน AL หรือ Accelerated Learning ได้

พัฒนามาจากทฤษฎีการสอนของ Georgi Lazanov นักจิตบำบัดชาวบัลการเลียเมื่อ 40 ปีก่อน ซึ่งเป็นผู้คิดค้นการเรียนรู้ด้วยการชี้แนะ (Suggestopedia) มาใช้ในการเรียนการสอนวิชาทางภาษา ศิลปะ ดนตรี โดยประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตประสาทวิทยา ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ผ่อนคลายทางด้านร่างกายและจิตใจ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมความถนัดของผู้เรียนในแต่ละด้าน โดยการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่สงบและเปิดเสียงดนตรีเบาๆ ประกอบการเรียน ส่วนผู้สอนทำหน้าที่กระตุ้นการเรียนรู้ โดยอาศัยการชี้แนะวิธีการเรียนรู้ ค้นคว้าประเด็น สำคัญ การจดจำประสบการณ์ การปฏิบัติและการนำไปใช้ จากนั้นให้ผู้เรียนพัฒนารูปแบบเทคนิคการเรียนรู้ของตนเองที่หลากหลาย ไม่จำกัดมาผสมผสานกัน เช่นการเรียนรู้ด้วยการทดลอง การเรียนรู้โดยอาศัยประสบการณ์ การเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มหรือการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ซึ่งเชื่อมโยงกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ AL หรือ Accelerated Learning (ประหยัด จิระวรพงศ์, 2553) DeHaan ได้ให้ความหมายว่า AL หรือ Accelerated Learning คือ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่อยู่ข้างในลึกๆ ของตัวผู้เรียน ระหว่างการทำกิจกรรมหรือการจัดการเรียนการสอนอันมีผลทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ไม่ใช่แค่การสอบผ่านการได้เลื่อนชั้น การลดเวลาเรียน หรือการเร่งให้จบตามหลักสูตร (DeHaan, 1965) ในขณะที่ Lazanov ได้ระบุว่า AL หรือ Accelerated Learning เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบเร่งการศึกษา คือ รูปแบบการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญต่อการสอนที่เอื้อต่อสภาวะการเรียนรู้และกระบวนการสอน ซึ่งเป็นปัจจัยทางจิตวิทยาที่ตระหนักถึงความต้องการของผู้เรียน แรงจูงใจ ความสนใจและความคาดหวังของผู้เรียน โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนดึงศักยภาพของตนเองออกมา ส่วนที่ผู้สอนต้องคำนึงถึงคือ การทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานและมีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ผู้สอนต้องมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้น ชี้แนะและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้เกิดพัฒนาความฉลาดทางด้านอารมณ์ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (Lazanov, 2004) ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่า AL หรือ Accelerated Learning การจัดการเรียนการสอนแบบเร่งการศึกษา คือรูปแบบที่เน้นการเรียนการสอนที่สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับการทำงานของสมองของผู้เรียนแต่ละคน เป็นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกายโดยการลงมือปฏิบัติ โดยอาศัยครูที่เป็นผู้ออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่สร้างความสนใจผู้เรียนด้วยภาพ แสง สี และเสียง เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพทางการจำที่คงทนและการเรียนรู้ที่รวดเร็ว รวมไปถึงการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนผ่านการได้เห็น ได้ฟัง และได้สัมผัสสื่อการสอนเหล่านั้นอย่างสนุกสนาน โดยการอำนวยความสะดวกของครูผู้สอนตลอดระยะเวลาการทำกิจกรรม

จากการศึกษาเรื่องผลการสอนในโปรแกรม Accelerated Learning พบว่าทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนนี้เป็นทฤษฎีทั่วไปที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ประกอบด้วยทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligence) วิธีการเรียนรู้ (Learning Style) ด้วยการทดลองจิตวิทยาพัฒนาการ

ของผู้ใหญ่ การเรียนแบบร่วมมือและทฤษฎีการสอนสรคณิยม (Constructivism) ในทางปฏิบัติควรจะต้องสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและวิธีการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Approach) และได้ให้ความเห็นเพิ่มเติมว่าในอนาคตควรมุ่งกระตุ้นนักการศึกษาให้สามารถถ่ายทอดโดยวิธีนี้แก่ผู้เรียนและผู้เรียนจะต้องมีการเรียนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น Boy.D (2004) น่าจะส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา ภายใต้การวิจัยเรื่องการใช้นวัตกรรมการสอนแบบเอแอล เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา อำเภอภูกามยาว จังหวัดพะเยา เป็นโรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษก่อตั้งขึ้นเพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติและน้อมรำลึกถึงพระกรุณาธิคุณของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีที่มีต่อการจัดการศึกษาของชาติ มีทั้งหมด 12 โรงเรียนในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 602 คน เป็นโรงเรียนในระบบเรียนประจำ คิดเป็นร้อยละ 100 (เขตพื้นที่บริการ 8 จังหวัดภาคเหนือ) เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและได้มาตรฐานสากล โดยมีการใช้โปรแกรม Intelligence Development Program หรือ โปรแกรมที่ใช้พัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เดียวในจังหวัดพะเยาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีการคัดกรองนักเรียนที่มีผลคะแนนการสอบเข้าสูงสุดจำนวน 35 คนในห้องเรียนพิเศษห้องวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 35 คน ทุก ๆ ปีการศึกษา (แต่ปีการศึกษา 2559 มีจำนวนนักเรียนในห้องเรียนวิทยาศาสตร์ทั้งหมด 31 คน) โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานภูมิปัญญาไทย สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีระเบียบวินัยใฝ่ใจสืบสานงานพระราชดำริของในหลวงและทรงพระจริยวัตรของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี เป็นผู้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาพจิตและสุขภาพกายสมบูรณ์แข็งแรง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในฐานะพลโลก จากวิสัยทัศน์ข้างต้นผู้เรียนต้องมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการโดยสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานสากล

ด้วยเป้าหมายของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ในรายวิชาภาษาอังกฤษ จึงใช้นวัตกรรมการสอนแบบเอแอล เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนการเขียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์โดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ ก่อนและหลังการใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล

ขอบเขตของการศึกษา

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา อำเภอกุภามายาว จังหวัดพะเยาที่กำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้อง

2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

- 2.1 ตัวแปรต้น คือ แนวทางการสอนแบบเอแอล
- 2.2 ตัวแปรตามคือ ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยา

3. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล ที่มี 10 องค์ประกอบได้แก่ 1. การรู้เกี่ยวกับการทำงานของสมอง คือ การเข้าใจรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลด้านความสนใจและความถนัด ซึ่งจะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สภาพจิตใจของผู้เรียน คือ ความรู้สึกหรืออารมณ์ของผู้เรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งจะส่งผลต่อความสนใจของผู้เรียนในการเรียน สภาวะจิตใจที่ดี มีความสุข และไม่เครียดจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ คือ สภาพแวดล้อมทั้งด้านทางกายภาพ พฤติกรรมของครูผู้สอน เพื่อนในห้องเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยที่สามารถเกิดผลกระทบกับผู้เรียนได้ทั้งทางบวกและทางลบ 4. การใช้ดนตรีและศิลปะประกอบการเรียนรู้ คือ ในการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้ดนตรีและศิลปะมาบูรณาการให้ผู้เรียนไม่เครียดและเกิดอารมณ์สุนทรีย์ในการเรียน 5. แรงจูงใจของผู้เรียน คือแนวทางที่ครูผู้สอนใช้กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความอยากที่จะเรียนรู้ ได้แก่ การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย การให้ผู้เรียนได้สร้างชิ้นงานตามความสนใจของผู้เรียน และการเสริมแรงทางบวกให้แก่ผู้เรียน เป็นต้น 6. พหุปัญญาและรูปแบบการเรียนรู้

ของผู้เรียน คือ การที่ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ได้ว่านักเรียนรายบุคคลด้านความชอบ ความถนัด ซึ่งจะส่งผลต่อผลงานที่ผู้เรียนแต่ละคน 7. การใช้จินตนาการและอุปมาโวหาร คือการใช้เกมหรือกิจกรรม นันทนาการมาบูรณาการกับการเรียนการสอน ด้วยว่ากิจกรรมเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนสนุกสนานและมีความจำที่คงทน 8. การให้คำแนะนำ เป็นสิ่งที่ครูผู้สอนควรให้ความเอาใจใส่ต่อนักเรียนรายบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนที่เรียนช้า อาจใช้การจัดกิจกรรมซ่อมเสริม 9. การเรียนรู้แบบร่วมมือและการทำงานเป็นทีม คือ การที่ครูผู้สอนเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม ที่มีความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนดึงศักยภาพของตนเองออกมาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนๆ อีกทั้งการทำงานเป็นทีมยังเป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบด้วย 10. การพัฒนาตนเองและผลของการเรียนรู้ คือ การให้โอกาสผู้เรียนตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนได้รับผิดชอบตนเอง ได้ประเมินตนเองอยู่เสมอและพร้อมที่จะเรียนรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกชั้นเรียนเพื่อต่อยอดความรู้และปรับปรุงชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมี 6 ขั้นตอนคือ 1. การเตรียมความพร้อมผู้เรียน 2. การเชื่อมโยงเนื้อหา 3. การสร้างสรรค์ผลงาน 4. การนำเสนอ 5. การลงมือปฏิบัติ และ 6. การบูรณาการ ในวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีขอบข่ายเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเรื่อง People & Places และ Holiday & Travel ใช้เวลารวม 20 ชั่วโมง 17 แผนการสอนที่ ประกอบด้วย การวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเขียนที่ดียิ่งขึ้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **เอแอล (AL) ย่อมาจาก Accelerated Learning** หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเร่งการศึกษาที่การเน้นการเรียนการสอนที่สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับการทำงานของสมองของผู้เรียนแต่ละคน เป็นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้เคลื่อนไหวร่างกายโดยการลงมือปฏิบัติโดยครูต้องเข้าใจ 10 องค์ประกอบได้แก่ 1. ความรู้เกี่ยวกับการทำงานของสมอง 2. สภาพจิตใจของผู้เรียน 3. สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ 4. การใช้ดนตรีและศิลปะประกอบการเรียนรู้ 5. แรงจูงใจของผู้เรียน 6. พหุปัญญาและรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน 7. การใช้จินตนาการและอุปมาโวหาร 8. การให้คำแนะนำ 9. การเรียนรู้แบบร่วมมือและ 10. การทำงานเป็นทีม และขั้นตอนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอนคือ 1. การเตรียมความพร้อมผู้เรียน 2. การเชื่อมโยงเนื้อหา 3. การสร้างสรรค์ผลงาน 4. การนำเสนอ 5. การลงมือปฏิบัติ และ 6. การบูรณาการ ซึ่งครูเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพทางการจำที่คงทนและการเรียนรู้ที่รวดเร็ว รวมไปถึงการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

2. ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ หมายถึง การเขียนภาษาอังกฤษในแบบฝึกหัด และแบบทดสอบเรื่อง People & Places และ Holiday & Travel ในการเติมคำที่หายไป การเขียนประโยคตามโครงสร้างอย่างง่ายๆ การบรรยายรูปภาพ การเขียนเล่าเรื่องที่ประทับใจหรือประสบการณ์ส่วนตัวที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอดีต โดยผู้เรียนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในการสะกดคำศัพท์ การใช้คำศัพท์ การเรียบเรียงคำหรือเครื่องหมายวรรคตอนต่างๆได้ และสามารถบูรณาการทักษะทางภาษาเข้าด้วยกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษและสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดการเรียนการสอนเรื่อง People & Places และ Holiday & Travel จำนวน 20 ชั่วโมง ที่ผู้วิจัยใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเร่งการศึกษา (Accelerated Learning) เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยา โดยมีขั้นตอนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอนคือ 1. การเตรียมความพร้อมผู้เรียน 2. การเชื่อมโยงเนื้อหา 3. การสร้างสรรค์ผลงาน 4. การนำเสนอ 5. การลงมือปฏิบัติ และ 6. การบูรณาการ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์โดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล

2. ครูผู้สอนสามารถแก้ปัญหาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษได้ โดยมีเครื่องมือและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

3. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ในระดับที่ดีขึ้น ทำให้เป็นที่ยอมรับจากสังคมภายนอกในวงกว้างอันเนื่องมาจากมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการที่ชัดเจน