

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการศึกษาเรื่องการใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือในการศึกษา
3. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นประชากรคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา ที่ลงทะเบียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้อง มีจำนวนนักเรียน 31 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษามีดังต่อไปนี้ คือ

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แผนการเรียนรู้เรื่อง People & Places และ Holiday & Travel ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 17 แผน 20 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 50 นาที โดยมีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

- 2.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล
- 2.1.2 สร้างแนวคิดวิธีการใช้รูปแบบการใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล ด้วยตัวผู้วิจัยเอง
- 2.1.3 นำผลการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ

พระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 มาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นการใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล

2.1.4 ศึกษาค้นคว้า รวบรวมเนื้อหาสาระจากตำราเอกสารที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยา ที่ใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล

2.1.5 นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 2.1.1 และ 2.1.2 มาจัดทำแนวคิดของเนื้อหาหลักและเนื้อหาย่อย

2.1.6 กำหนดเนื้อหาหลักและเนื้อหาย่อย

2.1.7 เขียนคำอธิบายรายวิชา

2.1.8 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่ใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบได้แก่ (1) ชื่อแผนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยา จำนวน 1.5 หน่วยกิต 20 ชั่วโมง แยกเป็นหน่วยการเรียนรู้เรื่อง People & Place จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง และ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Holiday & Travel จำนวน 7 แผน 10 ชั่วโมง (2) มาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 (3) ตัวชี้วัด (4) เนื้อหา (5) การจัดการเรียนรู้ (6) สื่อและแหล่งเรียนรู้ (7) การวัดผลและประเมินผล และ (8) การบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ จากนั้นนำส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล มีลักษณะเป็นมาตรวัด 3 ระดับ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency) ถ้าค่าเฉลี่ยที่ได้ 0.60 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แนวการสอนเอแอล ถ้าได้ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ ในการศึกษาครั้งนี้พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แนวการสอนเอแอลอยู่ระหว่าง 3.60 – 5.00 จากนั้นนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 ใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเร่งการศึกษาไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

2.1.9 ผู้วิจัย สอน ตาม แผน การ จัด การ เรียน รู้ วิชา ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่ใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล จนเสร็จสิ้น

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ ได้แก่ แบบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ

2.2.1 แบบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นแบบเขียนตอบ จำนวน 22 ข้อ ใช้เวลาทำแบบวัด 1 ชั่วโมง เป็นการวัดความรู้เกี่ยวกับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษในเนื้อหาเรื่อง People & Places และ Holiday & Travel ผู้วิจัยนำแบบวัดที่สร้างขึ้นไปให้ อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเหมาะสมของแบบทดสอบแล้วตรวจโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เป็นผู้พิจารณา ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาคะแนน IOC ที่ใช้ได้ต้องมีค่า 0.60 ขึ้นไป จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ข้อสอบมีจำนวน 22 ข้อ และมีค่าความตรงตามเนื้อหาสูงกว่า 0.60 ทุกข้อ โดยผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นจึงได้นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษจำนวน 22 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/วิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2559 ซึ่งไม่ใช่ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ตอบจำนวน 33 คน รวบรวมข้อมูลที่ได้มาหาค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้พบว่า ค่าความยากมีค่าระหว่าง 0.22 – 0.80 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่มีค่าระหว่าง 0.20 – 0.80 ถือว่าใช้ได้ ส่วนค่าอำนาจจำแนกมีค่าระหว่าง 0.21 – 1.00 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ รายละเอียดดูได้จากภาคผนวก จ หน้า 104 มีข้อสอบที่ใช้ได้ด้วยกันทั้งหมด 18 ข้อ จึงนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขในเรื่องของการใช้ภาษา การใช้คำถาม และการใช้รูปภาพ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) การเขียนตอบเป็นการเขียนข้อความสั้นๆตามข้อมูลและคำถามที่กำหนดให้ ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) รายละเอียดดูได้จากภาคผนวก ค หน้า 84 หลังจากนั้นนำแบบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไปให้นักเรียนไปทดลองใช้กับนักเรียนห้อง 1/วิทยาศาสตร์ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

3. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษานี้ประกอบด้วยกลุ่มทดลองหนึ่งกลุ่มซึ่งมีจำนวนนักเรียน 31 คน มีการวัดผลก่อนและหลังการทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการเรียนรู้ใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล ซึ่งมีรูปแบบการทดลองดังนี้

| กลุ่มทดลอง | W1 | X | W2 |
|------------|----|---|----|
|------------|----|---|----|

ความหมายของสัญลักษณ์

กลุ่มทดลอง หมายถึง กลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล

W1 หมายถึง ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนการเรียน

X หมายถึง ใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล

W2 หมายถึง ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการเรียน

การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำตามขั้นตอนดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยา และแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 ที่ใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล ให้อาจารย์อนุมัติใช้

2. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยา ต่อก่อนการจัดการเรียนรู้ในวันที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2559 เวลา 13.00 ณ ห้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยา

3. ผู้วิจัยสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 ที่ใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล ระหว่างวันที่ 19 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2559 ถึง วันที่ 17 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2559 ณ ห้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยา จำนวน 20 คาบ จำนวน 3 สัปดาห์จนเสร็จสิ้น

4. ผู้วิจัยนำแบบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งเป็นชุดเดียวกับต่อก่อนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนกลุ่มเดียวกันตอบภายหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล ในวันที่ 20 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2559 เวลา 16.00 ณ ห้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยาหลังจากนั้นรวบรวมข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้แบบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยา ต่อก่อนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล ด้วยตนเอง วันที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2559 เวลา 13.00 และใช้แบบทดสอบเดียวกันวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล ในวันที่ 20 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2559 เวลา 16.00

2. การจัดกระทำกับข้อมูล

2.1 ผู้วิจัยนำแบบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนทั้งหมด พบว่า ทุกฉบับมีความสมบูรณ์คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 ผู้วิจัยนำแบบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ผ่านการตรวจสอบความสมบูรณ์ ถูกต้องแล้ว ไปตรวจให้คะแนนตามลักษณะของเครื่องมือการวิจัย ซึ่งใช้เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดังรายละเอียดดูได้จากภาคผนวก ก หน้า 84

3. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ภายหลังจากที่ตรวจและให้คะแนนเครื่องมือการวิจัย แล้วนำข้อมูลที่ได้มาเปลี่ยนเป็นรหัสตัวเลขและบันทึกหรัสตัวเลขลงในเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปวิเคราะห์เครื่องมือทางสังคมศาสตร์ (SPSS) วิเคราะห์

3.2 วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการสอนเอแอล จำนวน 17 แผน พบว่าแต่ละแผนในหน่วยการเรียนรู้ People & Place และ Holiday & Travel มีขั้นตอนการสอนครบ 6 ขั้นตอน และมีองค์ประกอบครบ 10 องค์ประกอบ อีกทั้งในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนยังปรากฏกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษที่หลากหลายอีกด้วย

3.3 วิเคราะห์ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/ วิทยาศาสตร์ได้ดังนี้

3.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/ วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยาแปลความหมายโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยา ดังนี้

| | |
|---|---------------|
| ขอบเขตคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 23.00 – 26.00 (87.50% - 100%) | ระดับดีเยี่ยม |
| ขอบเขตคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 20.00 – 22.99 (75.00% - 87.49%) | ระดับดีมาก |
| ขอบเขตคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 16.00 – 19.99 (62.50% - 74.99%) | ระดับดี |
| ขอบเขตคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 13.00 – 15.99 (50.00% - 62.49%) | ระดับพอใช้ |
| ขอบเขตคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 0.00 – 12.99 (0.00% - 49.99%) | ระดับปรับปรุง |

3.4 ทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ที่ใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล เพื่อตอบวัตถุประสงค์วิจัยข้อ 2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยา ก่อนและหลังใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล โดยใช้ในการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ภายหลังเสร็จสิ้นการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนในข้างต้น ผู้วิจัยได้นำผลความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยา ก่อนจัดการเรียนรู้ที่ใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล อยู่ในระดับดีพอใช้ และภายหลังจากการเรียนรู้ที่ใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล อยู่ในระดับ ดี มาสะท้อนผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ ในวันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2559 ที่ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยา มีการซักถามสภาพปัญหา แนวทางการแก้ไขและได้ให้ข้อคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันที่ประชุม ได้มีมติให้ผู้วิจัยศึกษานำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยาที่ใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล เผยแพร่ให้กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระทั้งในและนอกสังกัดโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยา หรือเผยแพร่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved