

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์โดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล และเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มดังกล่าว ก่อนและหลังการใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล การศึกษาครั้งนี้ดำเนินการกับประชากรคือนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา ที่ลงเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 31 คน เมื่อเก็บข้อมูลโดยใช้แผนการสอนที่ใช้แนวทางการสอนแบบเอแอลและแบบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษแล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบการบรรยายตามลำดับคือ

1. ผลการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์โดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล

3. ผลการวิเคราะห์คะแนนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนคนในประชากร
μ	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
σ	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์โดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์โดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล

แผนการเรียนรู้	10 องค์ประกอบของเอแอล	6 ขั้นตอน ของเอแอล	กิจกรรม / การสอนเขียน
แผนที่ 1 People & Place (1 ชั่วโมง)	การใช้ดนตรีและศิลปะประกอบการ เรียนรู้ / สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ / การ ทำงานเป็นทีม / การใช้จินตนาการและ อุปมาโวหาร	✓	เขียน คำศัพท์ ตาม รูปภาพที่ปรากฏ
แผนที่ 2 People & Place (1 ชั่วโมง)	การให้คำแนะนำ / การเรียนรู้แบบร่วมมือ / การใช้ดนตรีและศิลปะประกอบการ เรียนรู้	✓	เขียนประโยค Present Continuous Tense กิจกรรมวาดภาพ บรรยายภาพ
แผนที่ 3 People & Place (1 ชั่วโมง)	แรงจูงใจของผู้เรียน / การให้คำแนะนำ / การทำงานเป็นทีม	✓	เขียนเกี่ยวกับ my daily household chores
แผนที่ 4 People & Place (1 ชั่วโมง)	สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ / การเรียนรู้ แบบร่วมมือ / การให้คำแนะนำ	✓	เขียน คำศัพท์ เพื่อ นำเสนอ งาน กลุ่ม People & Place
แผนที่ 5 People & Place (1 ชั่วโมง)	พหุปัญญาและรูปแบบการเรียนรู้ของ ผู้เรียน / การให้คำแนะนำ / การทำงาน เป็นทีม / สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้	✓	เขียนบรรยายรูปภาพ โดยใช้ Must
แผนที่ 6 People & Place (1 ชั่วโมง)	สภาพจิตใจของผู้เรียน / การให้คำแนะนำ / พหุปัญญาและรูปแบบการเรียนรู้ของ ผู้เรียน / การเรียนรู้แบบร่วมมือ / การใช้ จินตนาการและอุปมาโวหาร	✓	เขียนตอบคำถามจาก เนื้อเรื่อง Modern Cowboys

ตาราง 2 (ต่อ)

แผนการเรียนรู้	10 องค์ประกอบของเอแอล	6 ขั้นตอน ของเอแอล	กิจกรรม / การสอนเขียน
แผนที่ 7 People & Place (1 ชั่วโมง)	สภาพจิตใจของผู้เรียน / การให้ คำแนะนำ / พหุปัญญาและรูปแบบ การเรียนรู้ของผู้เรียน / การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ / การใช้จินตนาการและ อุปมาโวหาร	✓	เขียนตอบคำถามจาก เนื้อเรื่อง Welcome to Scotland!
แผนที่ 8 People & Place (1 ชั่วโมง)	สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ / การใช้ จินตนาการและอุปมาโวหาร / สภาพ จิตใจของผู้เรียน / การให้ คำแนะนำ / แรงจูงใจของผู้เรียน / พหุปัญญาและ รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	เขียน Paragraph เรื่อง My home
แผนที่ 9 People & Place (1 ชั่วโมง)	ความรู้เกี่ยวกับการทำงานของสมอง / สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ / การใช้ จินตนาการและอุปมาโวหาร / สภาพ จิตใจของผู้เรียน / การให้ คำแนะนำ / แรงจูงใจของผู้เรียน / พหุปัญญาและ รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	เขียน paragraph เรื่อง my place
แผนที่ 10 People & Place (1 ชั่วโมง)	สภาพจิตใจของผู้เรียน / การให้ คำแนะนำ / แรงจูงใจของผู้เรียน / พหุ ปัญญาและรูปแบบการเรียนรู้ของ ผู้เรียน / ความรู้เกี่ยวกับการทำงานของ สมอง / สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้	✓	เขียนเล่าเรื่องที่ตนเอง สนใจ
แผนที่ 11 Holiday & Travel (1 ชั่วโมง)	แรงจูงใจของผู้เรียน / การใช้ดนตรีและ ศิลปะประกอบการเรียนรู้ / สิ่งแวดล้อม ในการเรียนรู้ / การใช้จินตนาการและ อุปมาโวหาร / พหุปัญญาและรูปแบบ การเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	สอบเขียน คำศัพท์ เกี่ยวกับ Holiday and Travel

ตาราง 2 (ต่อ)

แผนการเรียนรู้	10 องค์ประกอบของเอแอล	6 ชั้นตอน ของเอแอล	กิจกรรม / การสอนเขียน
แผนที่ 12 Holiday & Travel (1 ชั่วโมง)	การใช้ดนตรีและศิลปะประกอบการ เรียนรู้ / สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ / การทำงานเป็นทีม / แรงจูงใจของ ผู้เรียน / การใช้จินตนาการและ อุปมาโวหาร	✓	ร้องเพลง the Penquin song and the Travel song และเติม verb to be
แผนที่ 13 Holiday & Travel (1 ชั่วโมง)	พหุปัญญาและรูปแบบการเรียนรู้ของ ผู้เรียน / การให้คำแนะนำ / การทำงาน เป็นทีม / แรงจูงใจของผู้เรียน	✓	บรรยายรูปภาพโดยใช้ โครงสร้าง Past Simple (Regular Verbs)
แผนที่ 14 Holiday & Travel (1 ชั่วโมง)	แรงจูงใจของผู้เรียน / พหุปัญญาและ รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน / การให้ คำแนะนำ / การทำงานเป็นทีม	✓	บรรยายรูปภาพโดยใช้ โครงสร้าง Past Simple (Irregular Verbs)
แผนที่ 15 Holiday & Travel (1 ชั่วโมง)	สภาพจิตใจของผู้เรียน / การให้ คำแนะนำ / แรงจูงใจของผู้เรียน / พหุปัญญาและรูปแบบการเรียนรู้ของ ผู้เรียน / ความรู้เกี่ยวกับการทำงาน ของสมอง / สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้	✓	Adjective Postcard
แผนที่ 16 Holiday & Travel (1 ชั่วโมง)	การทำงานเป็นทีม / สภาพจิตใจของ ผู้เรียน / การให้คำแนะนำ / พหุปัญญา และรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน / ความรู้เกี่ยวกับการทำงานของสมอง / สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้	✓	My last holiday
แผนที่ 17 Holiday & Travel (3 ชั่วโมง)	การทำงานเป็นทีม / สภาพจิตใจของ ผู้เรียน / การให้คำแนะนำ / แรงจูงใจ ของผู้เรียน / พหุปัญญาและรูปแบบ การเรียนรู้ของผู้เรียน / สิ่งแวดล้อมใน การเรียนรู้	✓	Brochure

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล จำนวน 17 แผนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นนั้น มีองค์ประกอบที่สำคัญของเอแอลครบทั้ง 10 องค์ประกอบ และทุกแผนการจัดการเรียนรู้ใช้ขั้นตอนการสอน โดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล ทั้งหมด 6 ขั้นตอน อีกทั้งยังมีกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน อีกด้วย

2. วิเคราะห์ข้อมูลความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 โรงเรียน เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ แนวทางการสอนแบบเอแอล

การจัดการเรียนรู้ความสามารถ ด้านการเขียน	N	μ	σ	ระดับความสามารถ ด้านการเขียน
ก่อนการจัดการเรียนรู้				
ความสามารถด้านการเขียน	31	10.35	5.04	ปรับปรุง
หลังการจัดการเรียนรู้				
ความสามารถด้านการเขียน	31	15.23	4.11	พอใช้

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ก่อนการเรียน โดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเท่ากับ 10.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.04 แต่หลังการเรียน โดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเท่ากับ 15.23 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.11 จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ในการทดสอบที่มีความแตกต่างเท่ากับ 4.87 สรุปได้ว่าหลังจากการเรียนโดยใช้แนวทางการสอนแบบ เอแอลนั้น นักเรียนมีระดับความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

3. วิเคราะห์ข้อมูลคะแนนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล

ตาราง 4 ค่าคะแนนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล

นักเรียน (คนที่)	คะแนน ก่อนเรียน	ระดับความสามารถ ด้านการเขียน	คะแนน หลังเรียน	ระดับความสามารถ ด้านการเขียน
1	7 (26.29%)	ปรับปรุง	17 (65.38%)	ดี
2	8 (30.76%)	ปรับปรุง	8 (30.76%)	ปรับปรุง
3	13 (50%)	พอใช้	17 (65.38%)	ดี
4	13 (50%)	พอใช้	11 (42.30%)	ปรับปรุง
5	9 (34.61%)	ปรับปรุง	11 (42.30%)	ปรับปรุง
6	3 (11.53%)	ปรับปรุง	13 (50%)	พอใช้
7	13 (50%)	พอใช้	16 (61.53%)	ดี
8	10 (38.46%)	ปรับปรุง	22 (84.61%)	ดีมาก
9	5 (19.23%)	ปรับปรุง	15 (57.69%)	พอใช้
10	10 (38.46%)	ปรับปรุง	22 (84.61%)	ดีมาก
11	14 (53.84%)	พอใช้	17 (65.38%)	ดี
12	1 (3.84%)	ปรับปรุง	16 (61.53%)	ดี
13	15 (57.69%)	พอใช้	16 (61.53%)	ดี
14	20 (76.92%)	ดีมาก	19 (73.07%)	ดี
15	5 (19.23%)	ปรับปรุง	10 (38.46%)	ปรับปรุง
16	11 (42.30%)	ปรับปรุง	18 (69.23%)	ดี
17	14 (53.84%)	พอใช้	18 (69.23%)	ดี
18	6 (23.07%)	ปรับปรุง	19 (73.07%)	ดี
19	8 (30.76%)	ปรับปรุง	10 (38.46%)	ปรับปรุง
20	10 (38.46%)	ปรับปรุง	11 (42.30%)	ปรับปรุง

ตาราง 4 (ต่อ)

นักเรียน (คนที่)	คะแนน ก่อนเรียน	ระดับความสามารถ ด้านการเขียน	คะแนน หลังเรียน	ระดับความสามารถ ด้านการเขียน
21	6 (23.07%)	ปรับปรุง	7 (29.29%)	ปรับปรุง
22	10 (38.46%)	ปรับปรุง	14 (53.84%)	พอใช้
23	7 (26.29%)	ปรับปรุง	17 (65.38%)	ดี
24	11 (42.30%)	ปรับปรุง	17 (65.38%)	ดี
25	17 (65.38%)	ดี	15 (57.69%)	พอใช้
26	6 (23.07%)	ปรับปรุง	11 (42.30%)	ปรับปรุง
27	26 (100%)	ดีเยี่ยม	22 (84.61%)	ดีมาก
28	9 (34.61%)	ปรับปรุง	11 (42.30%)	ปรับปรุง
29	9 (34.61%)	ปรับปรุง	21 (80.76%)	ดีมาก
30	14 (53.84%)	พอใช้	17 (65.38%)	ดี
31	11 (42.30%)	ปรับปรุง	14 (53.84%)	พอใช้

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า คะแนนก่อนการเรียนโดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษคือ ระดับดีเยี่ยม 1 คน คิดเป็น ร้อยละ 3.22, ระดับดีมาก 1 คน คิดเป็น ร้อยละ 3.22, ระดับดี 1 คน คิดเป็น ร้อยละ 3.22, ระดับพอใช้ 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 22.59 และ ระดับปรับปรุง 21 คน คิดเป็น ร้อยละ 67.75 แต่หลังการเรียนโดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษคือ ระดับดีมาก 4 คน คิดเป็น ร้อยละ 12.90, ระดับ ดี 13 คน คิดเป็น ร้อยละ 41.94, ระดับพอใช้ 5 คน คิดเป็น ร้อยละ 16.13 และ ระดับปรับปรุง 9 คน คิดเป็น ร้อยละ 29.03 ตามลำดับ